

Til: Instituttstyret
Fra: Instituttleder

Sakstype: O-sak
Møtesaksnr.:26 /2016
Møtenr. 3/2016
Møtedato: 21.04.2016
Notatdato: 13.04.2016
Arkivsaksnr.:
Saksbehandler: Siren Leirvåg

Studiekvalitetsrapport 2015

Saksopplysninger

Årlig sender instituttene en rapport til fakultetet om det foregående års arbeid med å følge opp og bedre studiekvaliteten. Rapporten danner grunnlag for samtaler med fakultetsledelsen og er samtidig et redskap for ledelsen ved IKOS i arbeidet med å utvikle strategier og arbeidsformer på undervisningssiden. Arbeidet skjer i dialog med fagmiljøene ved instituttet. Rapporten fungerer også som et grunnlag for arbeidet med overordnede beslutninger og planer i instituttstyret. Sammen med Årsplan 2016-2018 for IKOS og tiltaksplaner for hvert enkelt fag, vil studiekvalitetsrapporten danne grunnlag for ledelsens arbeid med studiekvalitet på IKOS i 2016 og videre.

Hovedproblemstillinger

IKOS' programportefølje og studietilbud er i kontinuerlig endring som følge av instituttets ambisjon om å levere optimale faglige tilbud til studentene. De ulike faggruppene på instituttet viser stort engasjement og vilje til endring. De største utfordringene på studiesiden er knyttet til rekruttering og gjennomføring, som motiverer instituttet til hele tiden å finne bedre løsninger. To av IKOS' fagområder er faglig prioritert, kulturhistorie/museologi og Midtøsten-studier, og både tilføring av ressurser til disse fagene og den generelt gode økonomiske situasjonen gjør det mulig for IKOS å iverksette gode tiltak for omstilling på studiesiden med økt kvalitet i studiene som målsetning. Vi har derfor valgt å satse spesielt på mottak av 1.årsstudenten, men samtidig se studieforløpet i en helhet og ha et fokus på rekruttering til og gjennomføring på master.



Høsten 2015 utarbeidet undervisningsledelsen ved IKOS en prosjektplan med fokus på utvikling av læringsmiljø og studiekvalitet. Den har en tidsramme 2016-2018 og er basert på seks hovedsatsningsområder:

1. Mottak og oppfølging av 1.årsstudenten
2. Utvikling og oppfølging av master: rekruttering og mentorordning
3. Tilrettelegging for mobilitet for både studenter og vitenskapelig ansatte
4. Piloter for læringsassistanse (for eksempel studentledete kollokvier)
5. Arbeidslivsrelevans: piloter for karriereseminar, Career:Asia, Internasjonalt Prosjektsemester (InterPro) og emnet ARB 1403 Prosjektarbeid, kunnskapsdeling og digitale verktøy

Hovedmålet med prosjektet er å skape et godt læringsmiljø for alle, basert på en delingskultur og strategier for samhandling som en forutsetning for god studiekvalitet. Prosjektplanen er koblet opp til årsplanen for HF og våre egen årsplan for 2016-2018. Den er presentert for og diskutert med alle faggruppene, og er i likhet med årsplanen gjenstand for evaluering og oppdatering hvert semester.

Sviktende gjennomføring på instituttets tre store språkfag kinesisk, japansk og arabisk har lenge vært en utfordring. Instituttet har utvidet språklektorkapasiteten på disse tre fagene til 2 fulle lektorstilling i hvert fag. Instituttet vil på bakgrunn av en utvidet undervisningskapasitet utvikle bedre oppfølgings- og gjennomføringsmetoder, der seminarer for erfaringsutveksling og kunnskapsdeling inngår. Vi ser at det eksisterer felles problemstillinger innenfor språkfagene, til tross for at de er ulike i et læringsperspektiv. Som et ledd i en helhetlig satsning på språk- og områdestudiene er det opprettet EXFAC03-EAST – Exfac for Østasia-studier og EXFAC03-MESA – Exfac for Midtøsten- og Sørasia-studier. Begge emnene går første gang våren 2016.

Arbeidslivsrelevans er et tema som stadig kommer høyere opp i bevisstheten ved justeringer av studietilbud på IKOS. På IKOS har vi igangsatt flere tiltak: Emnet ARB1403 Prosjektarbeid, kunnskapsdeling og digitale verktøy, KULH2091 Kulturhistorisk formidlingsemne, årsheten career:Asia, karriereseminarer for alle BA-studentene, seminarer for MA-studenter («How to start your China career»), alumniforeninger og kandidatundersøkelser.

Vi er bekymret for rekrutteringen til career:Asia, og ser utfordringene i det å få studietilbudet til å være bærekraftig og robust. Rekruttering til AMS master er ikke god nok. career:Asia og AMS konkurrerer om de samme studentene, noe som igjen er en kilde til bekymring. Det skal nedsettes en arbeidsgruppe i løpet av våren 2016, hvor vi henter inn eksterne krefter for å tenke nytt rundt hvordan vi på sikt utvikler og drifter career:Asia, sett i lys av andre studietilbud ved IKOS.

Effekten av alle instituttets nye tiltak for rekruttering og gjennomføringen vil først kunne være målbar om et år eller to. Det vil være en viktig oppgave for den nåværende ledelsen ved IKOS, som tiltrådte i april 2015, å følge opp alle studiekvalitetsfremmende tiltak og vurdere justeringer av tiltak sammen med de respektive fagmiljøene.

Forslag til vedtak:

Studiekvalitetsrapporten 2015 godkjennes

Vedlegg:

IKOS' studiekvalitetsrapport for 2015