

ILOS' STUDIEKVALITETS RAPPORT 2014

Retningslinjer for instituttens saksbehandling av rapporten finnes her: <http://www.hf.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/kvalitetssystem/instituttstudiekvalitetsrapport/index.html>

0 Hvilken behandling får rapporten i instituttets organer?

Rapporten ble vedtatt på instituttstyremøte 2. mars 2015.

1 Instituttledelsens strategiske vurderinger

Skisser instituttets største strategiske utfordringene på studiesiden. Hva anser instituttledelsen som sine studiekvalitets- og ressursmessig viktigste utfordringer, største forbedringer og videre satsinger? Beskrivelsen bygger bl.a. på punktene nedenfor samt følgende UiO-indikatorer: kvalifiserte førsteprioritetssøkere, studiepoengproduksjon.

ILOS arbeider aktivt med å forbedre studiekvaliteten på våre studier. Etter vedtaket om å revidere masterstudieretningene ved instituttet, er antallet studieretninger redusert fra 24 til 9. Høsten 2015 starter de første kullene på de nye studieretningene. Vi vil jobbe med å ivareta den kvaliteten på studiene som var intensjonen med revisjonen. En viktig del av dette arbeidet er å få på plass forskningsnære prosjektskisseemner for masteroppgaver. Slike emner er opprettet, og vi vil, i den grad det er mulig, sikre at disse bidrar til at studentene kommer tidlig og vel forberedt i gang med å skrive masteroppgaven, hvilket forhåpentligvis fører til at flere fullfører på normert tid. I tillegg opprettes det tverrgående emner for å knytte masteremner nær forskningsprosjekter, og fellesemner som går på tvers av fagdisiplinene innen de enkelte studieretningene. I forbindelse med masterrevisjonen har vi også endret den interne organiseringen av fagmiljøene når det gjelder studier. Fagmiljøene er fra 1. januar 2015 inndelt på samme måte som masterstudieretningene. Hvert fagmiljø har en fagansvarlig som, i tillegg til å lede fagmiljøet, også møter i programrådet for europeiske språk og allmenn litteraturvitenskap.

ILOS har siden 2007 ikke hatt muntlig eksamen på masteroppgaveemnet ved avslutning av masterstudiet. Ledelsen ved ILOS ønsker å gjeninnføre muntlig eksamen på masteroppgaveemnet. Før det eventuelt innføres på alle fag starter vi med en prøveordning høstsemesteret 2015 hvor nåværende masterstudenter på utvalgte studieretninger får tilbud om muntlig eksamen. Om dette viser seg å bli vellykket og økonomien tillater det, vil vi innføre det for alle studieretninger.

Høsten 2015 har vi første opptak på ny årsenhet i russisk og på ny bachelorstudieretning i polsk, tsjekkisk, bosnisk/kroatisk/serbisk.

ILOS har hatt problemer med å få Exfac-Eura (for Program for europeiske og amerikanske studier: språk, litteratur, område) til å fungere. Høsten 2014 ble det gjort grep for å forbedre emnet, blant annet ved i første studieuke å tilby et kurs i mestring og studieteknikk. I tillegg ble seminargruppene inndelt (så langt mulig) etter studieretning. Vi har fått få tilbakemeldinger fra studentene angående studieteknikk-kurset. Seminargruppene fungerte etter intensjonen. Ellers får emnet påfallende negativ evaluering av studentene. Emnet er nok for omfattende og lite enhetlig da det har pensum både innen språkvitenskap, litteratur og områdestudier. Studentene påpeker at emnet spriker i alle retninger. For å forbedre emnet høstsemesteret 2015 vil vi derfor nok en gang endre opplegg og pensum. Vi går nå inn for en variant som minner mer om den tidligere forprøven i fonetikk og språkvitenskap, men slik at temaene som belyses knyttes nærmere fremmedspråkene på våre studieretninger. Vi er ikke overbevist om at dette er den ideelle løsningen, og vi håper at Exfac. vil bli drøftet på fakultetsnivå.

ILOS ansatte høsten 2014 fire såkalte «praksis II-ere» (innen engelsk, tysk, fransk og spansk), lærere fra videregående skole som skal følge opp lektorstudentene, som ILOS har en betydelig andel av. Ordningen har vært vellykket og vil bli videreført. Vi har ansatt praksis II-erne for tre nye år.

ILOS vil fortsette med nært samarbeid med lektorprogrammet. Utarbeidelsen av praksisemner i 9. semester av lektorstudiet er ikke gjort da det enda er noen år til de skal tilbys første gang.

Alle studieretninger har nå på plass læringsutbyttebeskrivelser i henhold til kvalifikasjonsrammeverket. Men mange av emnebeskrivelsene er imidlertid fremdeles mangelfulle og gir ikke god nok informasjon. Vi må særlig fokusere på læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå.

ILOS møter høsten 2015 - våren 2016 en stor utfordring, nemlig oppussingen av Niels Treschows hus. ILOS er stort, og flytting inn og ut av huset vil utvilsomt få følger for driften. Samtidig pusses Sophus Bugges Hus opp. Vi vil jobbe for at studentene og undervisningen ikke vil bli skadelidende i oppussingsprosessen.

Søknadstallene til bachelor-studieretningene for 2014 viser at det generelt er et stabilt antall førsteprioritetssøkere pr. studie plass på studieretningene. Generelt er det betydelig flere kvalifiserte førsteprioritetssøkere pr. studie plass på årsenhetene. For masterstudieretningene er søknadstallene også stabile.

Studiepoengproduksjonen ved ILOS har de siste årene gått jevnt nedover. Dette har sammenheng med at vi har færre studenter med bestått eksamen (3 363 i 2010 og 2 108 i 2014). Studiepoengproduksjonen pr. student har derimot gått noe opp, fra 34,3 i 2013 til 36,3 i 2014. Dette er fremdeles litt under gjennomsnittet for HF: 36,8 (tall fra FS 13.2.15). Vi håper at nye og forbedrede studieløp på masternivå vil øke studiepoengproduksjonen noe.

Endring av antall plasser

Instituttet blir hvert år bedt om å spille ønsker om endringer av antall plasser på studieretninger og årsenheter inn til fakultetet. Kun unntaksvis får vi økt totalkvoten, så normalt betyr økning på ett studietilbud færre plasser på et annet. Når det opprettes nye årsenheter må det følgelig overføres plasser fra bachelorstudieretninger. En plass på bachelor gir imidlertid to plasser på en årsenhet. Da det har vært større søkning til årsenheter enn til bachelorstudier ble en del plasser overført fra bachelor til årsenheter i 2014 og to nye årsenheter ble opprettet. Vi forventer at dette vil bidra til å minske frafall på bachelorstudier og håper også at mange vil fortsette på en bachelorgrad etter å ha tatt en årsenhet.

Endringer antall plasser bachelor fra 2013 til 2014:

Fransk reduserte fra 40 til 35
 Italiensk fra 30 til 20
 Nord-Amerika-studier fra 40 til 30
 Portugisisk fra 16 til 7
 Tysk fra 30 til 25

Endring antall plasser årsenheter i samme periode:

Engelsk årsenhet økte fra 25 til 55
 Fransk fra 25 til 35
 Italiensk årsenhet hadde første opptak med 20 plasser
 Portugisisk årsenhet hadde første opptak med 16 plasser
 Spansk fra 30 til 36
 Tysk fra 25 til 35

Søkertall

Søkertall til bachelorprogrammene 2014¹

Søkertallene til EURAM for 2014 er ørlite lavere enn for 2013, med en nedgang fra 1,34 til 1,3 student pr plass i snitt.

Program for Estetiske studier og allmenn litteraturvitenskap (ESAL) hadde en liten oppgang i antall søkere. Til 99 plasser var det 147 førsteprioritetssøkere i 2014 mot 134 førsteprioritetssøkere i 2013.

Tall for søkere til Lektorprogrammet er også tatt med til orientering. Der var det en økning med 1,9 søker per plass mot 1,5 førsteprioritetssøker per plass i 2013. Studentene på studieretning fremmedspråk tar våre emner i engelsk, fransk, spansk og tysk, eventuelt kombinert med fag fra andre institutter, men de tas opp til Utdanningsvitenskapelig fakultet (UV) og ikke til HF. ILOS har via fakultetet søkt om at engelsk blir egen studieretning på lektorprogrammet og venter på avgjørelse om det.

Navn	Plasser 2014	1. pri-søkere	1. pri-søkere pr plass	Møtt	1. pri-søkere pr plass 2013
EURAM totalt	310	396	1,3	278	1,34
Engelsk	70	129	1,8	72	2,1
Fransk	35	53	1,5	36	1,2
Italiensk	20	10	0,5	8	1,2
Latin-Amerika-studier	30	27	0,9	20	1,2
Nord-Amerika-studier	30	22	0,7	25	1,2
Portugisisk	7	19	2,7	13	1,8
Russisk	55	68	1,2	46	1,1
Spansk	38	50	1,7	48	1,5
Tysk	25	18	0,7	10	0,8
ESAL	99				
Allmenn litteraturvitenskap	50	73	1,5	54	1,8
Estetiske studier	49	74	1,5	50	1,3
Lektorprogrammet					
Fremmedspråk (Opptak til UV)	65	122	1,9	77	1,5

Søkertall til årsenhetene

Søkningen til årsenhetene er jevnt over meget god. Engelsk, fransk og spansk hadde nedgang i antall søkere pr plass, men hadde også fått økt antall plasser. Tysk har en liten økning av førsteprioritetssøkere og samtidig fem plasser mer enn året før. Begge de nye årsenhetene har god søkning, særlig positivt for italiensk med fire førsteprioritetssøkere per plass. Neste år kommer også årsenhet i russisk.

¹ Tallene er hentet fra Samordna opptak.

1. pri.-søkere pr plass						
Årsenheter	plasser	2014	2013	2012	2011	2010
Allmenn litteraturvitenskap	25	2,2	3,0	2,9	3,1	2,5
Engelsk	55	4,5	8,7	10,5	9,8	10,2
Fransk	35	2,5	3,6	3,7	3,4	3,8
Italiensk (ny)	20	4	-	-	-	-
Portugisisk (ny)	16	2,6	-	-	-	-
Spansk	36	3,1	3,0	5,2	5,3	5,3
Tysk	35	2,2	2,1	2,0	2,5	1,7

Antall 1. pri.-søkere totalt						
Årsenheter	Plasser	2014	2013	2012	2011	2010
Allmenn litteraturvitenskap	25	56	76	72	78	62
Engelsk	55	249	217	262	244	256
Fransk	35	88	89	92	86	94
Italiensk	20	80	-	-	-	-
Portugisisk	16	41	-	-	-	-
Spansk	36	112	89	131	132	133
Tysk	35	78	52	51	62	43

Masterstudenter

Tabellen viser tall for hvor mange masterstudenter som begynte på studieretningene på programmene som hadde sitt siste opptak høsten 2014. Den viser også hvor mange som leverte masteroppgaven i 2012, 2013 og 2014. Og den viser at 355 masterstudenter er registrert som aktive på studieretningene mot 334 i 2013. Antall søkere varierer mye, men søkertall er ikke tatt med i tabellen, den viser kun hvor mange som faktisk begynte (dvs. var kvalifisert og møtte ved studiestart). Enkelte studieretninger hadde langt flere kvalifiserte søkere enn det var plasser og undervisnings- og veiledningsressurser til.

Antall leverte masteroppgaver viser nedgang, det har selvfølgelig sammenheng med at antall aktive studenter er høyere enn før. Totalt var det 109 innleverte masteroppgaver i 2014 mot 130 i 2013 og 136 i 2012.

Mastersøkere 2012 – 2014

Program for europeiske og amerikanske områdestudier (39 plasser)	Begynt 2012	Levert 2012	Begynt 2013	Levert 2013	Begynt 2014	Levert 2014	Antall aktive V15
Balkan-studier	1	4	0	1	0	0	0
Frankrike-studier	3	3	3	4	4	1	12
Latin-Amerika-studier	9	10	6	4	6	3	14
Nord-Amerika-studier	11	14	8	10	7	9	21
Russland-studier	7	10	2	7	9	4	19
Tyskland-studier	2	2	1	1	1	2	3
SUM	33	43	20	27	27	19	69
Program for europeiske og amerikanske litteraturstudier (60 plasser)	Begynt 2012	Levert 2012	Begynt 2013	Levert 2013	Begynt 2014	Levert 2014	Antall aktive V15
English Literature	17	24	22	13	27	14	50
Franskspråklig litteratur	3	1	3	1	2	3	5
Polsk litteratur og språk	1	0	0	1	0	0	2
Russisk litteratur	0	0	1	0	1	1	1
Spanskspråklig litteratur	5	1	6	0	1	0	11
Tsjekisk litteratur og språk	0	0	0	0	0	0	0
Tyskspråklig litteratur	1	2	1	1	3	1	5
Nederlandsk litteratur	0	0	0	1	0	1	0
SUM	27	23	33	17	34	20	74
Program for europeiske språk (86 plasser)	Begynt 2012	Levert 2012	Begynt 2013	Levert 2013	Begynt 2014	Levert 2014	Antall aktive V15
BKS språk og litteratur	0	0	1	1	1	0	2
English Language	10	11	9	12	17	11	23
Fransk språk	0	2	5	5	7	1	9
Italiensk språk og litteratur	3	1	4	1	5	1	10
Portugisisk språk og litteratur	0	0	2	0	3	0	5
Russisk språk	6	3	3	4	6	1	8
Spansk språk	9	6	5	6	8	5	19
Tysk språk	1	1	5	2	5	1	8
Oversettelse	-	-	-	-	-	-	-
engelsk	10	5	0	8	10	7	14
fransk	4	2	0	1	0	2	1
russisk	1	0	0	1	2	1	4
tysk	2	0	0	1	4	1	4
SUM	46	31	34	42	68	31	107
Program for estetiske studier og allmenn litteraturvitenskap (50 plasser)	Begynt 2012	Levert 2012	Begynt 2013	Levert 2013	Begynt 2014	Levert 2014	Antall aktive V15

Allmenn litteraturvitenskap	18	17	20	16	19	19	38
Estetiske studier	9	1	7	1	0	1	15
Lektorprogrammet	Tas opp til 5 år på LeP	Levert 2012		Levert 2013	Begynt 2014	Levert 2014	Antall aktive V15
ENG4790 (30)	0	11	0	18	7	12	36
ENG4791 (60)	0	2	0	2	-	1	-
TYSK4090 (60)	0	2	0	0	2	1	5
TYSK4091 (30)	0	0	0	0	-	1	-
FRA4191 (60)	0	0	0	3	0	2	8
FRA4193 (30)	0	0	0	1	-	0	-
SPA4191 (60)	0	5	0	3	2	2	3
SPA4192 (30)	0	0	0	0	-	0	-
SUM	18	20	17	27	11	19	52
TOTALT ILOS	124 + 18 LeP	136	114 + 17 LeP	130	159	109	355

Studiepoengproduksjon

Studiepoengproduksjonen viste i 2014 fortsatt en nedadgående tendens totalt for instituttet. Tallene på studenter som var meldt til eksamen og som bestod eksamen, er også lavere enn tidligere. Men det er en økning i antall avlagte studiepoeng pr student.

Studiepoengproduksjon per ILOS-student²:

	2010	2011	2012	2013	2014
ILOS studiepoeng totalt	64 280	61 985	60 020	57 270	56 130
Studenter med bestått eksamen	3 363	3 186	3 028	2 885	2 736

Det er en målsetning for ILOS å ikke tilby mer undervisning enn det er ressurser til, selv om det kan bety noe lavere studiepoengproduksjon. Samtidig bør undervisningen følges opp bedre ved å sikre gode erstatninger ved frikjøp og forskningsterminer.

DBH-tallene vil først foreligge medio mars og rapporten styrebehandles 2. mars. Derfor oppgis i år FS-tall.

FS-tall	2010	2011	2012	2013	2014
ILOS	33,7	34,4	34,5	34,3	36,3
HF	34,6	34,9	35,1	36,0	36,8

FS-tallene avviker bare noe fra DBH-tallene de siste årene og viser en positiv økning av avlagte studiepoeng pr student. ILOS ligger fortsatt litt under snittet på HF.

² Tallene er hentet fra FS-rapport 581.003.

2 Tiltak for 2015 og videre med mål og tidshorisont

Alle tiltak for ILOS er for 2015.

Årsplan for det humanistiske fakultet har følgende tiltak som angår studier i årsplan 2015-2017:

Tiltak 7: Studiekvalitet og læringsmiljø HF skal forbedre studiekvalitet og læringsmiljø på alle nivåer, og arbeide for studentenes faglige og sosiale trivsel.

Tiltak 8: Fornyelse og relevans i studietilbudet Fakultetet skal arbeide målrettet for å fornye studietilbudet, med tanke på å sikre forskningsnær undervisning og styrke ferdigheter som letter overgangen til arbeidslivet for HF-kandidater.

Tiltak 10: Kunnskapsutveksling med eksterne aktører HF skal styrke kontaktflatene utad, etablere langsiktige samarbeid med eksterne aktører og delta mer aktivt på formidlingsarenaer som muliggjør dialog.

Tiltak 13: Omstilling I perioden 2013-2017 er HF tildelt til sammen 16 mill kr til omstillingsarbeid. I tillegg avsetter fakultetet selv midler av betydelig størrelse. Tiltakene som iverksettes skal stanse årsverksreduksjonen og styrke faglig prioriterte områder, øke ekstern inntjening fra EU og konsolidere studiestrukturen. Nye felles tiltak for fakultetet og egne faglige omstillingstiltak på instituttene vil iverksettes i løpet av perioden.

ILOS vil følge opp HF's tiltak 7 **Studiekvalitet og læringsmiljø** slik:

- Legge særlig vekt på tiltak som motvirker frafall og bedrer gjennomføring.
- Involvere instituttutvalget og foreningene mer til arrangementer i semesterstartsuka.
- Følge nøye med på søkertall og gjennomføring på årsenheter i forhold til bachelor og på masterstudiene og sikre at antall plasser er best mulig fordelt.
- Finne bedre løsninger for Exfac, særlig til EURAM-programmet, men også vurdere de to øvrige Ex fac-ernene i litteratur og estetikk.
- Få på plass gode rutiner for prosjektskisseemner som nå for første gang vil være obligatorisk for alle masterstudieretninger.
- Gi god og tydelig informasjon til studentene på årsenheter om muligheten til å fortsette på bachelorstudier på HF og motivere dem til det.
- Fortsette samarbeidet med Blindern vgs, og samtidig avvente HF/UiOs føringer for videre samarbeid.
- Sørge for at tekst til Hva lærer du på alle emner er godt beskrevet og i tråd med kvalifikasjonsrammeverket (se også under 4 Studiekvalitet).
- Påse at undervisningen opprettholder et høyt nivå tross ombygging og flytting.
- Samarbeide tett med fagutvalg, instituttutvalg og studentforeningene for fransk, britisk, Nord-Amerika og Latin-Amerika også i ombyggingsperioden.

ILOS vil følge opp HF's tiltak 8 **Fornyelse og relevans i studietilbudet** slik:

- Styrke vitenskapelig ansattes eierskap til studiene gjennom implementeringen av en ny intern organisering: Fra og med 2015 har ILOS åtte fagansvarlige som har ansvar for og jevnlig møter med sine fagmiljøer, mot tidligere 12 studieretningskoordinatorer med ansvar for 11 undervisningsavdelinger + estetiske studier.
- Følge opp møtene i fagmiljøene og arbeide for mer lik praksis for alle fagmiljøene, særlig med tanke på hva som behandles og diskuteres på møtene.
- Arbeide for at vitenskapelig ansatte får større eierskap til og bevissthet om oppbygging og kvalitet på studieretningene de bidrar til.

- Gjøre markedsføringstiltak for det nye masterprogrammet Europeiske språk.
- Påse at de nye studietilbudene (bachelorstudieretning i polsk, tsjekkisk, bosnisk/kroatisk/serbisk, årsenhet i russisk og master i Europeiske språk) kommer godt i gang og at det legges til rette for god overgang fra studiene som er under utfasing.
- Utvikle fremragende forskningsbaserte tverrgående emner på masterprogrammet Europeiske språk.
- Utvikle fler fellesemner som går på tvers av de tradisjonelle fagdisiplinene innen de enkelte studieretningene.
- Få flere fagmiljøer til å legge til rette for at studenter kan ta Internasjonalt prosjektsemester og skriver prosjektoppgaver via Vitenskapsbutikken.
- Samarbeide tett med Lektorprogrammet blant annet ved at undervisningsleder er HFs medlem i Lektorprogrammets programråd.
- Avholde arrangementer på noen fagmiljøer der fast vitenskapelig ansatte og studenter møter ferdige kandidater 10 år etter avsluttende eksamen.

ILOS vil følge opp HFs tiltak 10 **Kunnskapsutveksling med eksterne aktører** slik:

- Fortsette samarbeidet med Partnerskapsgruppen for tysk.
- Utvikle kontakt og samarbeide med Institut Français, Goethe-Institut og Institutio Italiano di-Cultura.
- Følge opp EU Diplomats' Council at ILOS (et uformelt samarbeidsorgan som skal møtes på årlig basis).
- Vurdere behovet for å opprette arbeidsgiverpaneler med deltakelse fra relevante bransjer for våre kandidater.

ILOS vil følge opp HFs tiltak 13 **Omstilling** slik:

- Støtte opp om og utvikle arbeidet til de fire praksis ll'erne, og få flere studenter til å delta på samlingene.
- Implementere kompetansen til de to fast vitenskapelig ansatte som kvalifiserer seg til nye undervisningsfelter.

3 Hvordan er det gått med tiltakene i forrige rapport?

(jf. punkt 2 i 2013-rapportmalen)

Tiltak for 2014 og videre med mål og tidshorisont

(Tiltak og milepæler er gjentakelse av det som står i [instituttets årsplan](#). Årsplanen følger oppsettet til HF og UiO)

Tiltak 7: Internasjonal studieportefølje

ILOS skal ytterligere styrke den internasjonale dimensjonen i studiene ved å

- *sikre rom for utreise for alle studenter på de reviderte masterstudiene, fortrinnsvis i andre semester*
- *bygge opp engelskmiljøet ved ILOS i en nøkkelrolle for tilbudet av engelsk for akademiske formål ved UiO*
- *spisse porteføljen av Erasmus-avtaler*

- utrede mulighetene for en dobbel mastergrad i italiensk med Göteborgs Universitet
- sikre rekruttering til dobbeltgraden Linguistics and its Applications for a Multilingual Society (LAMUSO) med Université catholique de Louvain
- utrede mulighet/konsekvenser av diagnostisk språktest for innreisende studenter
- øke antall utreisende studenter

Milepæler:

30.6. 2014: Det er utarbeidet et systematisk opplegg for hvordan lærere i undervisningen informerer om utreisemuligheter.

30.6. 2014: Det er laget informasjonsbrosjyrer for flere studiefag om mulighetene for utvekslingsopphold.

1.7.2014: Det er tatt opp studenter til dobbeltgraden med Louvain (LAMUSO).

31.12.2014: Porteføljen av Erasmus-avtaler er revidert slik at bare gode, relevante og faktisk benyttede avtaler er fornyet.

31.12.2014: Det er igangsatt konkret samarbeid om nettbasert undervisning med Imperial College London.

Resultater til årsplanstiltak 7:

- ✓ Alle de reviderte masterstudiene gir rom for og har anbefalinger for utreise.
- ✓ Tre stillinger ble utlyst for engelsk og en universitetslektor ble tilsatt, øvrige tilsettes i 2015.
- ✓ Det ble arbeidet med å finne muligheter for samarbeid med Göteborgs Universitet. Arbeidet fortsetter i 2015.
- ✓ Fire studenter ble tatt opp til dobbeltgraden LAMUSO.
- ✓ Porteføljen av Erasmus-avtaler er revidert slik at bare gode, relevante og faktisk benyttede avtaler er fornyet.
- ✓ Det arbeides videre for å utvikle en diagnostisk test for spansk, men kun for ILOS. Planen om å lage en som også kunne brukes av andre universiteter og høyskole er lagt på is pga. manglende interesse.
- ✓ Et opplegg for å involvere lærere i å oppfordre studenter til å reise ut ble utarbeidet. Det ble utført på begynnelsen av vårsemesteret 2015 bl.a. ved at internasjonalsiseringskonsulent og/eller studiekonsulent besøkte mange forelesninger.
- ✓ Det ble laget små brosjyrer om utreisemuligheter for alle fag og mer omfattende brosjyrer er påbegynt for fransk, italiensk, spansk og Latin-Amerika-studier.
- ✓ Et nettbasert kurs i akademisk engelsk er utarbeidet og lanseres mai/juni 2015: Det kan blant annet tilbys på engelskemner på forskjellige nivå, og som kurs i English for Academic Purposes. Det utvikles av to FVA på engelsk sammen med konsortiet Epigeum (utgått fra Imperial College London).

Tiltak 8: Studiekvalitet og læringsmiljø

ILOS skal forbedre studiekvalitet og læringsmiljø på alle nivåer slik at vi øker studiepoengproduksjonen per student, og øker gjennomføringsgraden på studieprogrammer, særlig på master. ILOS skal

- følge opp studentene tettere, og kommunisere til studentene hvilke forventinger vi har til normert studieløp og studiepoengproduksjon
- utrede om muntlig vurdering skal være en obligatorisk del av vurderingen i løpet av mastergraden

- styrke kullfølelsen gjennom nye masterstudier med fellesemner, bedre bruk av emner som forbereder masteroppgaven, og bruk av digitale plattformer
- sikre at Det felles europeiske rammeverket for språk er integrert i beskrivelsen av nye studieløp for instituttets fremmedspråk
- sikre at masteremnene er forankret i aktive forskere/forskningsmiljøer
- støtte opp om at det igangsettes kollokviegrupper for bachelorstudenter
- utrede mulighetene for å innføre diagnostiske tester på flere studieretninger på bachelornivå

Milepæler:

1.3.2014 og 01.10.2014: Det er gjort tiltak for å få flere studenter til å søke på midler til sosiale/faglige arrangement.

15.5.2014: Det er avholdt minst ett forskningsnært seminar for alle masterstudenter.

1.6.2014: En arbeidsgruppe er nedsatt for å se på muntlig vurdering som obligatorisk del av vurderingen i løpet av mastergraden.

30.06.2014: Som en pilot (for muntlig vurdering på bachelor) har emnet ENG1103 - Engelsk fonetikk og intonasjon, innføring prøvd ut muntlig eksamen som eksamensform.

30.06.2014: Pilotprosjekt om tysk nettportal er igangsatt (samarbeid med Partnerskapsgruppen TYSK).

31.12.2014: Alle førstesemesters bachelorstudenter har fått tilbud om studieadministrativ veiledning.

30.6.2014: Alle masterstudenter har fått tilbud om studieadministrativ veiledning.

15.9.2014: Det er etablert et system for kvalitetssikring av emner og pensum.

31.12.2014: Alle studiefag har muntlig vurdering i minst ett emne innenfor bachelorgraden.

31.12.2014: Lederteam har rapportert om hvordan sviktende undervisningskvalitet følges opp.

Resultater til årsplanstiltak 8:

- ✓ En nedsatt arbeidsgruppe foreslo at det gjeninnføres muntlig vurdering på masteroppgaveemner og forslaget ble videre konsekvensutredet. Forsøksordning gjennomføres i 2015.
- ✓ Flere fellesemner ble planlagt for de reviderte masterstudiene.
- ✓ Alle masterstudieretninger har et emne hvor prosjektskisse inngår.
- ✓ Det felles europeiske rammeverket for språk er kun integrert i beskrivelsen av nye studieløp for slaviske språk hvor det er mest relevant.
- ✓ Det ble avholdt et vellykket seminar for masterstudenter om forskningen på de tre forskningsprosjektene Syntacs and Semantics, Traveling Texts og Discourses of the Nation and the National.
- ✓ Rundt 20 masterstudenter benyttet seg av tilbudet om studieadministrativ veiledning.
- ✓ Kun tysk og estetikk tilbød førstesemesters bachelorstudenter studieadministrativ veiledning.
- ✓ ENG1103 innførte muntlig som fast eksamensform, det er ennå ikke på plass med muntlig vurdering for alle bachelorstudenter. (Det er på plass for engelsk, tysk, fransk og italiensk, men ikke helt på plass for spansk, russisk, NORAM og LATAM).
- ✓ Det ble laget en prosjektbeskrivelse for en nasjonalt basert tysk nettportal som skulle bidra til å synliggjøre faget utad, være en læringsressurs for tyskstudenter og tilby plasseringstest for elever, men det ble ikke funnet noen til å lage den.

Tiltak 9: Omstilling og studier

Instituttet skal arbeide for å oppnå mer konsentrerte studietilbud og robuste fagmiljøer. For å oppnå dette skal ILOS:

- *vurdere opprettelse av emner i forbindelse med de tverrfakultære og tematiske forskningssatsningene, og andre forskningsprosjekter*
- *følge opp NOKUTs tilsyn med EAS-programmet*
- *vurdere sin deltakelse i det mulige tverrinstitusjonelle masterprogrammet i europeisk kultur (EKUL)*
- *få på plass gode beskrivelser av de nye masterstudieløpene og påse at fagmiljøene har solid eierskap til dem*
- *revidere instituttets bachelorstudier slik at de tilpasses opptakskrav og struktur i de nye masterstudieløpene, så vel som studieløpene på Lektorprogrammet*
- *utarbeide nye studieløp for Lektorprogrammet som følger deres nye studiemodell og rammeplaner med blant annet 100 dager praksis*
- *lage ny organisasjonsmodell for program-/studieretningsråd*
- *definere oppgaver for studieretningskoordinatorer i tråd med nye studier*

Milepæler:

30.6.2014: Nye studieløp for engelsk, fransk, spansk og tysk på Lektorprogrammet er utarbeidet og publisert på nett.

1.11.2014: Gode studieretningsbeskrivelser for de nye masterstudiene med oppstart høsten 2015 er klare for godkjenning av fakultetet.

1.12.2014: Endringer i bachelorstudiene er meldt til fakultetet for implementering fra 2016.

31.12.2014: Ny organisering av program- og studieretningsråd er utarbeidet.

Resultater til årsplanstiltak 9:

- ✓ De nye løpene for programspesialisering (master) på Lektorprogrammet for engelsk, fransk, spansk og tysk er publisert.
- ✓ Nye masterstudieløp for masterprogrammet Europeiske språk er publisert.
- ✓ NOKUT s styre fattet 22. mai 2014 vedtak om at det vil bli «oppfølging av fagmiljø etter at nytt studium har blitt satt i gang». Vi avventer hva dette innebærer.
- ✓ To ILOS-emner (LIT4340A og TYSK4200) tilbys fra høsten 2015 som valgfrie nærlesningsemner på programmet i Europeisk kultur (EKUL).
- ✓ Lederteamet besluttet i samråd med fast vitenskapelig ansatte på Nord-Amerika-studier at bachelorstudieretningen for Nord-Amerika slås sammen med bachelorstudieretningen for engelsk fra og med 2016.
- ✓ Nye studieløp for Lektorprogrammet hadde sitt første opptak og en modell for innpassing av praksis i tråd med nye rammeplaner ble utarbeidet.
- ✓ Instituttstyret vedtok ny organisasjonsmodell for programråd på ILOS.
- ✓ Betegnelsen "studieretningskoordinator" ble erstattet med "fagansvarlig"
<http://www.hf.uio.no/ilos/for-ansatte/organisasjon/ beslutninger/programrad/>
- ✓ Instituttstyret vedtok ny beskrivelse av fagansvarliges oppgaver
<http://www.hf.uio.no/ilos/for-ansatte/organisasjon/ beslutninger/Fagansvarlige/instruks-for-fagansvarlig-ved-ilos.html>

Tiltak 10: Fornyelse av studietilbudet

Instituttet skal arbeide målrettet for å fornye studietilbudet, med tanke på å sikre forskningsnær undervisning og styrke ferdigheter som letter overgangen til arbeidslivet for våre kandidater, slik at vi kan tilby det beste på våre felt. ILOS skal

- arbeide for at det i større grad tas i bruk varierte undervisnings-, vurderings- og læringsformer, herunder digitale. Vellykkede prosjekter må synliggjøres og erfaring deles
- synliggjøre sin rolle som landets viktigste og beste utdanningssted for lektorer innen våre fag
- vurdere videre samarbeid med PROTED
- sørge for at alle emner har en publisert og tydelig og god pensumliste samt en god emnebeskrivelse

Milepæler:

15.8.2014: De to nye årsenhetene i henholdsvis portugisisk og italiensk er satt i gang.

15.8.2014: Midlertidig reviderte masterstudier innen EAS-programmet er satt i gang.

1.11.2014: Det er opprettet nye studieløp på lavere grad for Sentral-Europa- og Balkan-studier med oppstart høst 2015.

1.11.2014: Det er opprettet en årsenhet i russisk med oppstart høsten 2015.

31.12.2014: Det er publisert gode og tydelige emnebeskrivelser for instituttets emner i samsvar med HFs retningslinjer for emnebeskrivelser.

31.12.2014: Oppdaterte pensumlister er publisert på nett for alle gjeldende emner senest 30.06. og henholdsvis 31.12.

Resultater til årsplanstiltak 10:

- ✓ Årsenhetene i portugisisk og italiensk hadde sitt første opptak med gode søkertall.
- ✓ Ny bachelorstudieretning Polsk, tsjekkisk, bosnisk/kroatisk/serbisk ble opprettet, den erstatter studieretningen Sentral-Europa- og Balkan-studier.
- ✓ Det ble sørget for at alle studieretninger på masterprogrammet for Europeiske og amerikanske områdestudier holder mål for NOKUTs tilsynsforskrift, inntil programmet fases ut og det nye programmet Europeiske språk overtar.
- ✓ Årsenheten i russisk ble klar til oppstart 2015.
- ✓ Det kom ingen nye initiativ til samarbeid med PROTED. ILOS deltok på et seminar for alle involverte i Lektorprogrammet om Fagemne med praksis.
- ✓ En omfattende gjennomgang av emnebeskrivelser og pensumlister ble utsatt til 2015.
- ✓ Undervisningsetaten i Oslo har inngått en avtale med UiO om undervisningssamarbeid mellom universitetet og Hersleb og Blindern videregående skole. Førstemanuensis Hildegunn Dirdal har i 2014 deltatt i planlegging og gjennomføring av et samarbeidsprosjekt med engelsklærerne på Blindern videregående skole. Sammen med tre engelsklærere har Dirdal utviklet et kurs som fokuserer på akademisk skriving. Opplegget involverer tre forelesninger fra Dirdal i tillegg til oppfølgingsaktiviteter ledet av lærerne på skolen. Kurset ble kjørt for alle førsteklasingene høsten 2014, og et litt tilpasset opplegg blir kjørt for tredjeklassingene våren 2015.

4 Studiekvalitet

Har

- kvalitetssystemet (tilsynsensrapporter, periodiske emnerapporter, periodiske programevalueringer og andre evalueringer og rapporter)
- FS-tall (karakterstatistikk, klager, frafall, stryk, trekk og ikke møtt på eksamen)
- Si-fra systemet (saker instituttet har fått)
gitt indikasjoner på sviktende eller særlig god kvalitet, og hvordan er dette fulgt opp?

Kvalitetssystemet

Det ble kun levert tilsynsensrapport for fransk språk i 2014. To andre fagområder (Latin-Amerika og nederlandsk) skulle få rapporter, men beskjed fra HF om å legge arbeidet på is i påvente av endringer i kvalitetssystemet førte til at de ikke ble fullført. Tilsynssensor for fransk språk påpeker noen svakheter i emnebeskrivelser, noen av dem skyldes den strukturen UiO har for emnebeskrivelser, andre gjelder primært hvordan læringsmålene er formulert: *«I veiledningen til malen for emnebeskrivelser heter det at man under overskriften «Hva lærer du?» skal beskrive hva studentene skal lære på emnet, og det er saktens svært rimelig, overskriften tatt i betraktning. Men opplysninger om læringsutbytte som et prosessmål gir jo strengt tatt bare mening når kandidatens inngangskompetanse er kjent, og i forbindelse med implementeringen av det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket i emnebeskrivelsene ble det av KD og UHR presisert at læringsutbyttet ikke skulle framstilles som et prosessmål, men som en beskrivelse av den kompetansen kandidatene har etter eksamen i emnet³. Tilsynssensor mener at de av emnebeskrivelsene som ikke har etterlevd oppfordringen fra KD og UHR [...], bør endres på dette punktet, slik at man i avsnittet om læringsutbytte gir dette som læringsmål, og under overskriften «Undervisning» gir de opplysningene som i dagens emnebeskrivelser er formet som prosessmål.»*

Dette er noe ILOS vil etterstrebe blir fulgt opp på alle emnebeskrivelser.

2014 hadde 42 emner periodisk evaluering om våren og 52 emner om høsten.

Undervisningsleder og studieleder har hatt et par møter med undervisere i emner som har fått dårlige tilbakemeldinger fra studenter og/eller undervisere som selv har meldt om problematiske forhold. Mange melder tilbake at det er ønskelig med flere undervisningstimer på emner.

Rapportene viser også i stor grad vilje til å gjøre forbedringer basert på erfaringene som gjøres. Vi vil fortsette arbeidet med gjennomgang og oppfølging av de periodiske emneevalueringene i 2015.

Alle rapporter publiseres på følgende nettside:

<http://www.hf.uio.no/ilos/studier/om/studiekvalitet/emnerapporter/>

³ Graden av måloppnåelse uttrykkes selvsagt gjennom karaktersetningen.

FS-tall

Eksamen⁴	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Antall eksamensenheter	494	501	473	463	396	361
Antall eksamensmeldt	6 922	6 866	6 792	6 249	6 065	5865
Antall møtt	6 172	6 152	5 961	5 562	5 371	5299
Møtt %	89	90	88	89	89	90
Stryk	300	325	315	317	287	304
Stryk %	5,0	5,0	5,3	5	5,3	5,7
Antall klagesaker⁵	132	115	90	131	90	102
Antall emner m/klager	73	68	53	84	50	62
Klage % ift antall møtt	2,1	1,9	0,9	2,4	1,7	1,9

I 2014 var det 35 (9 %) færre eksamensenheter (emner det ble gitt eksamen i) enn året før. Antallet eksamensmeldte studenter var 3,3 % lavere og antallet møtt til eksamen 1,4 % lavere. Andelen studenter som møtte til eksamen steg med 1 % og strykandelen steg med 0,4 %. Antallet klager var 13 % høyere enn i 2013. Antall klager varierer veldig fra år til år. Det var i 2014 større variasjon av resultatene enn før ved at det var flere som fikk endret karakter av klagekommisjonen.

Generelt om frafall og gjennomføring på masternivå

De fleste studiekonsulentene fører oversikt over studentene tatt opp fra og med høsten 2010. Disse oversiktene gir blant annet informasjon om frafall og antall studenter som har fullført på normert tid eller med ekstra semestre. Siden oversikten kun har blitt ført siden høsten 2010, og mange studenter tar studiene på deltid, har vi foreløpig ikke så mange komplette kull-oversikter. Men ordningen med ekstra semestre fra høsten 2010 ser ifølge fakultetet ut til å kunne bidra til at flere studenter gjennomfører masterløpet.

Start H10	179 studenter	Start H11	122 studenter	Start H12	142 studenter
Fullført	64 %	Fullført	60 %	Fullført	45 %
Inndr./sluttet	34 %	Inndr./sluttet	30 %	Inndr./sluttet	23 %
Aktiv	2 %	Aktiv	10 %	Aktiv	31 %

Det er store variasjoner i disse tallene per program og studieretning. Gjennomføringstallene for Estetiske studier og allmenn litteraturvitenskap ligger på samme nivå som snittet for ILOS. Europeiske språk har noe lavere gjennomføring generelt og flere av studieretningene, særlig italiensk språk og fransk språk, har relativt høy andel studenter som får studieretten inndratt.

På Europeiske og amerikanske litteraturstudier er kullene små – gjerne én eller to studenter – og gjennomføringstallene lave - ofte er det 100 % frafall. Fransk- og spanskpråklig litteratur har spesielt høyt frafall. Den suverent største studieretningen English literature, har uteksaminert to hele kull. I

⁴ Tall fra FS579.002, Klage og begrunnelse

⁵ Tall fra FS582.001, Karakterstatistikk

2010-kullet leverte 40 % på normert tid, 33 % med ett eller to ekstra semestre, 20 % falt fra og 7 % strøk på første innleveringsforsøk. I 2011-kullet, leverte 41 % på normert tid, 24 % med ett eller to ekstra semestre, og 35 % falt fra. Hele 2012-kullet er ikke ferdig ennå, men har foreløpig veldig lavt frafall.

På Europeiske og amerikanske områdestudier er det også en del små studieretninger med høyt frafall. På Nord-Amerika-studier og Russland-studier er det generelt lite frafall. Av de større studieretningene, har Nord-Amerika-studier høyest andel studenter som leverer på normert tid, men dette går ned fra 2010- til 2011-kullet (62 % til 39 %). Latin-Amerika-studier har veldig varierende frafallstall – 0 % for 2010-kullet og foreløpig 62 % for 2012-kullet, mens Russland-studier har tilnærmet null prosent frafall for alle kullene siden høsten 2010.

Si fra-systemet

ILOS fikk to saker gjennom Si fra-systemet. En gul sak som var klage på stolene på masterlesesalen i 10. etasje. Vi svarte at UiO ikke hadde stoler på lager for tiden, men at resten av Niels Treschows hus skal pusses opp og da vil alle møbler skiftes ut.

Vi fikk i tillegg en klage på at en lærer hadde oppført seg aggressivt og uhøflig, vedkommende var timelærer og hadde reist fra Norge når klagen kom. Læreren redegjorde på e-post for sin opplevelse av forholdene. Studenten fikk tilbud om veiledning om videre studieløp av en annen lærer, men benyttet seg ikke av tilbudet. Fakultetet var saksbehandler og omtalte først saken som en rød sak, men etter lærers redegjørelse ble den degradert til gul sak og avsluttet uten videre oppfølging.

[IAKH, ILN og ILOS bes om å kommentere erfaringene med det første semesteret med Lektorprogrammet og ny rammeplan](#)

Den nye oppbyggingen av Lektorprogrammet gjorde at langt flere studenter enn forventet valgte engelsk som fag 2 og vi måtte i hui og hast opprette flere emnegrupper til flere engelskemner. Vi håper det gjøres noen grep for å forhindre en tilsvarende situasjon høsten 2015.

Høsten 2014 ansatte ILOS fire lærere fra videregående skole, såkalte praksis II-ere, i 20 % stilling. Disse har det faglige ansvaret for samlinger for, i første omgang, studenter på Lektorprogrammet med engelsk, tysk, fransk eller spansk som fag 1 eller 2, men ILOS har også utvidet tilbudet til å inkludere andre studenter som tenker å bli lærere. Praksis II-erne holder rundt seks samlinger per fag per semester. Temaene som blir tatt opp er direkte relevante for lærergjeringen, f.eks. læreplaner, kompetansemål, klasseledelse og konkrete undervisningsopplegg innen språk, litteratur og kulturkunnskap. Samlingene foregår i hovedsak på studiespråket, slik at deltagerne også får klasseromsrelevant språktrening. De får også mulighet til å være med praksis II-erne på skolebesøk. Deltagerne som har tatt imot dette frivillige tilbudet er svært godt fornøyd, den største utfordringen er at studentoppmøtet kunne vært bedre.

5 Arbeidslivsrelevans

[5.1 Kommenter funnene i Kandidatundersøkelsen 2014 for instituttets programmer. Hvordan planlegger instituttet eventuelt å følge opp resultatene i undersøkelsen?](#)

Den lave svarprosenten og at resultatene ikke kan brytes ned på studieretningsnivå gjør det vanskelig å trekke valide konklusjoner om hvordan funnene best kan følges opp.

5.2.1 Programmer/studieretninger med nye (i forhold til 2013-rapporten) muligheter for praksis som integrert del av graden

Program /studieretning	Emnekode	Antall studenter i praksis	
		vår 2014	Høst 2014
Alle 7 masterstudieretninger på Europeiske språk	EAS4900	1	0
Linguistics and its Applications for a Multilingual Society (LAMUSO)	ENG4190	Gis først gang V15	

5.2.2 Planlagte opprettelser av praksisemner

ILOS planlegger ikke å lage flere praksisemner, men vil arbeide for å få flere studenter til å ta praksisopphold ute. Det er nå mulig for alle masterstudenter å ta EAS4900, men det er relativt lite kjent blant FVA utenom områdestudier.

6 Internasjonalisering

6.1 Kommenter tallene for internasjonalisering (eksempelvis vekst/fall i utreisende/innreisende studenter)

- **Innreisende studenter**

Antall innreisende studenter som har benyttet ILOS' utvekslingsavtaler har holdt seg relativt stabilt de siste tre årene, med noen flere i 2012. 2012: 66, 2013: 55 og 2014: 58.

Til sammenligning er tallene for hele HF for tilsvarende år: 2012: 318, 2013: 288 og 2014: 192. Det er altså vel 100 færre innreisende studenter til HF fra 2012 til 2014. Nedgangen kan muligens skyldes at utvekslingsavtaler som HF tidligere mottok studenter fra er avvirket pga. liten interesse fra HFes egne studenter til å reise til universitetene og/eller manglende faglig samarbeid med universitetene. Studenter som tar emner ved HF, men er tatt opp gjennom avtaler ved andre fakulteter vil ikke fremgå av disse tallene.

ILOS tilbyr engelskspråklige emner som alle innreisende studenter ved UiO kan melde seg til. De aller fleste studenter som søker om opptak til våre engelskspråklige emner, får opptak, men av kapasitetshensyn vil ikke alle internasjonale studenter få plass. I de tilfeller hvor det er flere søkere enn plasser, må våre egne studenter prioriteres foran de innreisende studentene.

Tendensen de siste årene til at ILOS mottar stadig flere innreisende studenter fra universiteter utenom Europa, fortsetter. I 2014 mottok vi 8 studenter fra Mexico og 6 studenter fra Brasil. Ellers er tendensen som i tidligere år at vi generelt mottar studenter fra andre universiteter enn de vi sender studenter til. Et unntak er Frankrike, hvor vi både sender ut og mottar flere studenter. Fra europeiske land mottar vi i 2014 flest fra Tyskland (10), Frankrike (8), Italia (5), Storbritannia (5), Tsjekia, Polen og Spania (4) og ellers fra Latvia, Belgia og Ungarn.

- **Utreisende studenter**

Antall studenter som har reist på utveksling gjennom ILOS' egne utvekslingsavtaler har gått opp fra 2013 til 2014. I 2013 reiste 80 studenter på utveksling (av disse trakk 22 seg eller avbrøt oppholdet av ulike grunner), i 2014 reiste 99 studenter ut (14 trakk seg).

Av våre programstudenter reiste 61 EURAM-studenter på utveksling i 2014 (11 av disse trakk seg av ulike grunner) På allmenn litteraturvitenskap BA reiste 8 ut (2 av disse trakk seg).

Få MA-studenter reiste ut i 2014, totalt 7 (3 av disse trakk seg).

Noen flere programstudenter på BA reiste ut i 2014 i forhold til i 2013, mens færre MA-studenter reiste ut.

At tallene fordelt pr studieprogram blir høyere, skyldes at flere av studentene på våre studieprogram har valgt å reise til universiteter som ILOS ikke har utvekslingsavtaler med, men til universiteter som andre institutter, HF, andre fakulteter eller UiO sentralt har utvekslingsavtaler med.

Det var liten interesse for å reise på Internasjonalt prosjektsemester i 2014. Kun en student reiste ut, mot 14 i 2012 og 8 i 2013.

6.2 Redegjør for instituttets strategiske overveielser i arbeidet med å øke mobilitetstallene.

Gjøre utvekslingsmulighetene bedre kjent for studentene gjennom følgende kanaler:

- Tydeliggjøre utvekslingsmulighetene på nettsidene til de ulike studieretningene. Tilrettelegge for utveksling i et eller to semestre av studiet. Anbefale enkelte studiesteder i utlandet.
- Legge til rette for utveksling (eller Internasjonalt prosjektsemester) i studieløpene for alle masterstudiene.
- Bevisstgjøre studentene om at de kan reise på utveksling ved å besøke forelesninger hvert semester, dele ut skriftlig informasjon (lage trykksaker for hvert enkelt fag), holde egne informasjonsmøter om utveksling hvert semester.
- Oppfordre lærere til å anbefale utveksling i forelesningene og i trykksaker/brosjyrer som deles ut til studentene.
- Bruke studentforeninger og studenter som har vært på utveksling i arbeidet med å markedsføre utvekslingsmulighetene.

7 Læringsmiljø

Gi en beskrivelse av:

- [mottak av nye studenter: mottaksuka og øvrige arrangementer for 1. semesterstudenter og nye masterstudenter, fadderordning](#)

Høstsemesteret 2014 med velkomst- og informasjonsmøte for nye studenter på studieretningene på bachelor, studieretningene på master og årsenhetene våre – totalt 26 møter. Faglærer og studie-/programkonsulent holdt møtene. Enkelte møter kombinerte bachelor- og årsenhetsstudentene. Enkelte av masterstudieretningene våre har hatt for få studenter til at det var hensiktsmessig å holde noe møte, men disse studentene ble innkalt til individuell veiledning.

Det var som vanlig vanskelig å få rekruttert nok faddere, på tross av iherdig innsats fra faddersjefene. En del av de innmeldte fadderne trakk seg helgen før semesterstart – noen så sent som mandagen – så ikke alle de nye studentene fikk fadder. Vi forsøkte å få dem til å organisere seg selv i faddergrupper og dette fungerte i varierende grad.

I tillegg til infomøter ble de nye studentene invitert til IT-kurs og biblioteksorientering og enkelte masterstudenter ble invitert på velkomstlunsj med fagmiljøet (iberoromansk). Faddersjefene og SiO arrangerte rebusløp, foreningsdag og idrettsdag. Instituttutvalget og foreningene våre var ikke så godt representert med arrangementer i semesterstartsuka, selv om vi kontaktet dem i god tid, og vi ønsker å involvere dem i større grad i 2015.

- [læringsmiljøarbeidet generelt, samarbeid med studentforeninger om bruken av faglig-sosiale midler](#)

Det har vært et tett samarbeid med instituttutvalget i 2014, både hva gjelder arrangementer og bruk av faglig-sosiale midler. Instituttutvalget har tatt initiativ til tettere kontakt mellom dem selv og de andre studentforeningene tilknyttet ILOS i 2014, og det har ført til bedre kontakt og flere fellesarrangementer for studentene. I tillegg har instituttutvalget tatt initiativ til å (gjen-)opprette et programutvalg for de to bachelorprogrammene våre. Utvalget kom på plass helt i begynnelsen av 2015 og skal bl.a. arrangere faglige og sosiale tiltak for alle studentene på ILOS, gjerne i samarbeid med studentforeningene våre.

I tillegg til instituttutvalget, har Latinamerikansk forening (LAF), The Norwegian Student Association of American Studies (NORSAAS), den nystartede (2014) fransk-foreningen Marianne, English Master's Society, Bøygen og Lasso søkt om og fått innvilget faglig-sosiale midler i 2014. Midlene har bl.a. gått til språkkafeer, quiz, konferanser, grillfester og trykkestøtte til tidsskriftene. ILOS nominerte Latinamerikansk forening (LAF) til Årets studentforening 2014.

En god del vitenskapelig ansatte har fått innvilget faglig-sosiale midler til studentarrangementer i 2014, bl.a. gjesteforelesere, omvisning på Nasjonalgalleriet, lunsj- og veilederpresentasjonsmøter på masternivå, studieturer og seminarer.

- [alle tiltak på program- og emnenivå for å bedre gjennomføringen med en kort vurdering av effekten](#)
 - Ved semesterstart ble det avholdt et todagerskurs i studieteknikk på Exfac EURA. Ingen studenter nevner det i emneevalueringen, men det har kommet muntlige tilbakemeldinger på at det var positivt. Det hadde ingen effekt på strykprosenten på Exfac-Eura, (den var på 20 %), men kan likevel ha en (ikke målbar) effekt på lengre sikt for studentene som deltok. Tiltaket blir ikke videreført i 2015.
 - Ekstrasemester for masterstudenter følges nøye opp og antas å ha en viss positiv effekt.
 - Flere tiltak gjøres på emne- eller fagnivå for å styrke tilhørighet og trivsel, bl.a. foredrag med påfølgende fest, teater- og kinobesøk, og Fransk-Tysk salong. Alt som styrker tilhørighet og trivsel antas å ha positiv effekt, men er heller ikke direkte målbart.
 - Studieadministrasjonen fortsetter med å tilby oppfølging og veiledning både for bachelor- og masterstudenter. Dette har heller ikke noen målbar effekt, men vi anser det som viktig
 - Omorganisering av studieadministrasjonen slik at det er klarere for både studenter og ansatte hvem de skal forholde seg til (ILOS har ikke lenger programkonsulenter, kun studiekonsulenter).
 - Ny programstruktur på master forventes å gi studentene større læringsmiljø og bredere spenn for valg av emner, og vi tror dette kan bidra til bedre gjennomføring.