

## **Anbefalinger fra Roma-seminaret**

Følgende anbefaling ble utarbeidet og vedtatt i Roma 6. – 7. februar av Daniel Gitlesen, Carsten Hansen, Hanne Lindemann, Øystein Linnebo, Reidar Maliks, Solveig Nygaard Selseth, Bjørn Ramberg, Øystein Rustenberg Hveding, Jens Saugstad, Torstein Tollefsen, Mette Diana Vidnes, og Aksel Øijord.

### **Våre hovedkonklusjoner**

1. Vi anbefaler at det lyses ut fire førstestillinger ved stedkode filosofi. Utlysningene bør være åpne og inkludere både forskningsmessige hensyn for filosofi sett under ett og undervisning på alle nivåer.
2. Undervisning både på filosofiprogrammet og på Exphil bør være et felles ansvar for alle faste vitenskapelig ansatte i filosofi, uavhengig av stedkode. Dette betyr at samtlige faste vitenskapelig ansatte ved stedkode filosofi skal bidra til Exphil-undervisning etter behov og kapasitet.

### **Begrunnelse**

Å ansette i førstestillinger som lyses ut relativt bredt er en videreføring av nåværende ansettelsespolitikk for filosofi ved IFIKK. Vi anser en videreføring av denne politikken som en sentral del av vår strategiske plan, som bl.a. vår nye stillingsplan vil basere seg på. Vårt mål er å bli det sterkeste forsknings- og undervisningsmiljøet innen filosofi i Skandinavia. Vi mener dette målet kan nås ved å bygge på allerede eksisterende forskningsstyrker og å fortsette å rekruttere sterke forskere og undervisere.

Samtidig skal de fire nye førstestillingene bidra til å dekke et behov for undervisning ved Exphil, som er et sentralt element i BA-programmer ved UiO med både lange tradisjoner og høy faglig kvalitet. Exphil tilsvarer et "core requirement" som finnes ved internasjonale toppuniversiteter. Vårt forslag vil bidra til å styrke den forskningsbaserte undervisningen ved Exphil, i tråd med UiOs "Strategi 2020". Dette vil kompensere for andre strukturelle endringer i Exphil-undervisningen som kan bli nødvendig og som utdypes nedenfor.

Vår anbefaling av nettopp *fire* nye førstestillinger er begrunnet som følger. Våre beregninger viser at kapasiteten tilsvarende fire nye førstestillinger er et minimum for å dekke behovet som vil oppstå innen 2017 pga. avganger. Selv dette minimumet vil i praksis være utilstrekkelig, om ikke andre endringer gjøres, fordi et stort fagmiljø som dette nesten alltid vil ha noen sykemeldinger og andre uforutsigbare former for fravær, noe som gjør at vi allerede i dag har utstrakt bruk av vikarer.

Vi gir nå en videre utdyping av våre anbefalinger og begrunnelser.

### **Behov for strukturelle endringer**

Gitt avganger som forventes, vil tilsettinger i førstestillinger innebære en reduksjon av undervisningskapasitet sammenlignet med dagens nivå. Vi erkjenner dermed at strukturelle endringer høyst sannsynlig må til for å bevare seminarmodellen, som har vist seg vellykket, og for å sikre at Exphil blir økonomisk bærekraftig.

En viktig endring er at undervisningen både på filosofiprogrammet og på Exphil blir et felles ansvar for alle faste vitenskapelig ansatte, uavhengig av stedkode. Dette vil øke antall vitenskapelig ansatte som kan benyttes til Exphil-undervisning, øke hele filosofimiljøets følelse av ansvar for Exphil, samt bidra til å bygge ned skiller innad i filosofimiljøet.

Økonomiske og praktiske hensyn kan likevel bety at ytterligere endringer vil være påkrevd. Selv om vi ikke anser det som vår oppgave å gi detaljerte anbefalinger angående dette, gir vi her en oppsummering av mulige grep som ble diskutert og som er mulige innenfor de eksisterende rammer. Vi viser også til et vedlegg, hvor vi beskriver i større detalj den betydningen noen mulige endringer vil ha for bruken av undervisningsressurser.

(a) Exphil kan endres fra et kunnskapsemne med integrert vurdering til et kunnskapsemne med sluttvurdering. Vårt anslag er at dette vil redusere arbeidsmengden knyttet til Exphil med noe som tilsvarer fem førstestillinger.

(b) Videre kan man redusere antall seminarganger (fra 14 i dag) og/eller øke gruppestørrelsen. Om dette gjøres, er det svært viktig å sikre at arbeidssituasjonen til lærere ved stedkode Exphil ikke forringes.

(c) Et annet grep er i større grad enn nå å benytte gjennomføringsstipendiater og postdoc'er til undervisning, både generelt og ikke minst ved Exphil. Vi gjør likevel oppmerksom på at dette dreier seg om en forholdsvis liten mengde undervisning. Det er likevel viktig å benytte denne undervisningskapasiteten, ikke bare for å dekke Exphils behov, men også for å styrke undervisningskompetansen hos denne gruppen av ansatte.

(d) Vi har også vurdert bruk av masterstudenter i filosofi til gruppeundervisning på Exphil. Vi minner her om det generelle skillet mellom seminar- og gruppe-undervisning som er beskrevet i HF's retningslinjer.<sup>1</sup> Vår vurdering er at den mest aktuelle bruken av masterstudenter ville være til skrivetrening.

Antall velegnede masterstudentene er i dag forholdsvis lite, og det vil bli en konkurranse mellom Exphil og filosofiprogrammet om kvalifiserte søkere. Så dette dreier seg i dag om en forholdsvis liten mengde undervisning. Vi ønsker likevel å utprøve slik bruk av masterstudenter i kommende femårsperiode fordi vi ser på dette som ønskelig for masterstudentene selv da det vil gi dem undervisningserfaring. Vi tror dette vil kunne bidra til å styrke masterprogrammet og rekrutteringen til det.

---

<sup>1</sup> Se <http://www.hf.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/studieadministrasjon/program-emner/>.

De mulige endringene skissert ovenfor kan enkelt gjennomføres uten behov for godkjenning av noen instans utenfor IFIKK. Endringene av seminarmodell kan gjøres før de som tilsettes i de nye førstestillingene er på plass, og bør i alle fall gjøres innen de to vikarene i lektorstilling på Exphil er ferdige våren 2017.

### **Utlysningstekstene må ta hensyn til følgende punkter**

(a) Det finnes et generelt krav ved ansettelser av den aktuelle typen om å kunne undervise på skandinaviske språk. Gitt at vi skal fylle et undervisningsbehov som oppstår også ved Exphil, hvor storparten av undervisningen foregår på norsk, er det spesielt viktig at dette kravet følges opp i utlysning og søknadsbehandling. For at det slikt språkkrav ikke i en for stor grad skal fremstå som en byrde for utenlandske søkere bør det også informeres om hva man tilbyr av norskundervisning fra arbeidsgivers side.

(b) I tråd med eksisterende politikk, anbefaler vi åpne utlysninger med fortrinn for søkere med en forskningsprofil som knytter an til allerede sterke forskningsfelt ved filosofimiljøet ved IFIKK. Våre undervisningsbehov kan dekkes ved å kreve at søkerne har ett eller flere felt hvor vi har sterke undervisningsbehov som "area of competence". Dette kan dreie seg om vitenskapsfilosofi, tidlig moderne filosofi, 1800-tallets filosofi, politisk filosofi, og feminisme (også for å tiltrekke seg kvinnelige søkere).

(c) Søkerens faglige bredde og fagkompetanse med relevans for Exphil-undervisning teller positivt. Det er dermed viktig at Exphil nevnes i utlysningen, helst med lenke til en side som forklarer hva emnet er.

## Vedlegg til anbefaling fra Roma

Seminarvarianten i dag består av 14 seminargruppeundervisning av 2 timer, totalt 28 timers undervisning som ganges med faktor 3.

Flervalgsprøven holdes etter endt undervisning og det gis 5 timer for utarbeiding og gjennomføring av denne.

Med et kunnskapsemne med integrert vurdering, semesteroppgave følger pliktsats 2,5 timer for veiledning pr. kandidat som leverer en semesteroppgave.

Sensur for semesteroppgave er 1 time pr. kandidat.

### 1) Seminarvarianten pr. dags dato

- 28 timer x faktor 3 = 84 timer
- Veiledning student x 2,5 timer = 70 timer (ved 28 studenter)
- Flervalgsprøven, 5 timer pr. gruppe = 5 timer
  
- Totalt er dette **159 timer** pr. seminargruppe

I tillegg kommer

Emneansvar 10 timer og sensuruttelling 1 time pr. semesteroppgave (eksamensbesvarelse)

Ved å endre til et kunnskapsemne med sluttvurdering vil man få en redusert veiledningsuttelling til 1,5 timer pr. kandidat samt redusert sensuruttellingen til 0,75 per innleverte eksamensbesvarelse

### 2) Seminar med sluttvurdering – 3 dagers hjemmeeksamen med samme antall undervisningsganger som dagens seminarvariant

- 28 timer x faktor 3 = 84 timer
- Veiledning student x 1,5 timer = 42 timer (ved 28 studenter)
  
- Totalt **126 timer** pr. seminargruppe

I tillegg kommer

Emneansvar 10 timer og sensur 0,75 time pr. besvarelse ved 3 dagers hjemmeksamen

### 3) Dagens seminarmodell, men med et kortere undervisningssemester, her eksemplifisert med 10 ganger

\* <http://www.hf.uio.no/for-ansatte/arbeidssotte/studieadministrasjon/program-emner/behandling-emner/emnenormer.html>

- 20 timer x faktor 3 = 60 timer
- Veiledning student x 2,5 timer = 70 timer (ved 28 studenter)
- Flervalgsprøven, 5 timer pr. gruppe = 5 timer
  
- Totalt er dette **135 timer** pr. seminargruppe

I tillegg kommer

Emneansvar 10 timer og Sensur 1 time pr. semesteroppgave

### 4) Sluttvurdering, 3-dagers hjemmeksamen og kortere undervisningssemester, her eksemplifisert med 10 ganger

- 20 timer x faktor 3 = 60 timer
- Veiledning student x 1,5 timer = 42 timer (ved 28 studenter)

*Veiledningsuttelling per student gis bare når emnebeskrivelsen klart viser hvordan obligatorisk studentaktivitet er integrert i undervisningsopplegget\*\**

- Totalt **102 timer** pr. seminargruppe

I tillegg kommer

Emneansvar 10 timer og Sensur 0,75 time pr. besvarelse

### 5) Mappe som eksamensform

I Roma kom ønske om at man så nærmere på muligheten med en to-delt eksamensform.

Et kortere skriftlig arbeide og en sluttvurdering, en 2 timers klasseroms-eksamen.

I henhold til regelverket er en mappeeksamen et kunnskapssemne med integrert vurderingsform.

Det vil ikke medføre noen innsparing i følge satsene, da det gir samme uttelling som ved dagens seminarmodell punkt 1).

Den eneste måten man kan innspare på vil være ved å korte ned på antall undervisningsuker som i punkt 3).

Exphils størrelse vil gi store utfordringer ved gjennomføring av en 2 timers klasseroms-eksamen.

En mappe-eksamensform må utredes nærmere, både med tanke på innhold og gjennomføring.

\*\* <http://www.hf.uio.no/for-ansatte/arbeidssotte/personal/arbeidspliktregnskap/retningslinjer-arbeidsplikt.html#undervisning>