

Bestilling til fagmiljøene, stillingsplan

Gitt IFIKK anstrengte økonomiske situasjon, vil det være spesielt viktig å argumentere for at nyansettelser vil bidra til å forbedre denne. Den beste og mest varige måten å forbedre økonomien på, er å produsere flere studiepoeng – med andre ord å rekruttere og holde på studenter, og, spesielt, å tilrettelegge for at de gjennomfører hele grader på IFIKK. Undervisning vil trolig gi økonomisk uttelling også på andre måter i fremtiden, jf. Meld. St. 16 (2016–2017) *Kultur for kvalitet i høyere utdanning*, der det blant annet heter at:

«Regjeringen vil bygge ut en nasjonal konkurransearena for utdanningskvalitet med en sammensatt virkemiddelportefølje for å stimulere til kunnskap, kompetanse og innovativt arbeid i utdanningene. Utdanningsinsentivene i finansieringsmodellen ligger hovedsakelig på systemnivå. Insentivene for forskning er i mye større grad kanalisert til forskere og forskningsgrupper gjennom prosjektbevilgninger basert på fagfellevurderinger, og regjeringen mener slike insentiver har hatt mye å si for kvalitetsutviklingen innenfor forskning. Regjeringen vil derfor ta i bruk lignende virkemidler for utdanning.»

I tillegg tyder forskningspolitiske signaler på det forventes at også universiteter i fremtiden i større grad skal konkurrere om midler. Dette vil si at avhengigheten av ekstern finansiering trolig vil bli større i fremtiden, og det er viktig at fagmiljøene posisjonerer seg for disse mulighetene. Det forventes f.eks. at humanistisk forskning i større grad skal bidra til å løse samfunnsutfordringer, jf. *Humaniorameldingen*.

I tillegg til de forskningspolitiske signalene, er det selvsagt viktig at miljøene satser på områder der de selv ser faglig potensial og muligheter, og der de kan bygge på eksisterende styrke eller bygge opp nye miljøer. Planen og dens begrunnelse må også forholde seg til IFIKKs, HFs og UiOs strategier, herunder eventuelle søknader fra fagmiljøene om midler til Faglige prioriteringer.

Spørsmål til fagmiljøene:

- Gi en helhetlig vurdering av fagets nåværende og ønskede profil
- Hvilke forsknings- og undervisningsområder ser fagmiljøene som helt nødvendige å dekke i årene fremover?
- Hvilke forskningsområder ser fagene som spesielt viktige i årene fremover?
- Hvordan vil fagene bygge opp sin undervisningsportefølje og –kompetanse fremover?
- Hvilke potensial for ekstern finansiering vil fagmiljøene fremheve?
- Hvilke samarbeidsmuligheter (eksternt og internt) ønsker miljøene å bygge ut i årene fremover (gjørne sett i sammenheng med spørsmålene over)?
- Hvordan vil miljøene forholde seg til politiske krav om å bygge øke undervisningens yrkesrelevans?