

## Dimensjonering av undervisning med 15% reduksjon i ressursbruk

I lys av IFIKKs økonomiske situasjon, diskuterte IFIKKs styre i møtet 26.04.2018 dimensjonering av fag for å legge til rette for en fremtidig lavere bemanningssituasjon. Det ble oppnådd enighet om at alle de fire fagområdene må utvikle en plan som viser hvordan fagene kan drives med mindre ressurser enn i dag.

Slik budsjettsituasjonen ser ut nå, vil ikke IFIKKs økonomi gå i balanse før bemanningen er redusert med omlag 15%. Reduksjonen må skje ved naturlig avgang, og målet er ikke at ressursbruken nødvendigvis skal reduseres så lenge vi har dagens bemanning. Her er fagene våre i litt ulike situasjoner. Imidlertid er det viktig at fagene viser at de *kan* drives med 15% lavere ressursbruk. Vi må gjøre dette for å vise at driften av instituttet vil bli bærekraftig på lengre sikt, og styret ønsker dessuten at de ressursene vi i dag disponerer, men som vi i fremtiden må greie oss uten, i mellomtiden benyttes mest mulig strategisk med tanke på å øke instituttets inntekter.

Faglederne anmodes derfor om, i samarbeid med fagmiljøene (lærermøter, programråd), å svare på hvordan ressursbruken på undervisning kan reduseres med 15% i fremtiden. Hvilke virkemidler som tas i bruk for å oppnå reduksjonen vil være opp til faglige vurderinger, men det gis noen eksempler nedenfor.

De fagområdene som for tiden har en god bemanningssituasjon, bes i tillegg om å gi en strategisk vurdering av hvordan de overskytende undervisningsressursene skal brukes i overgangsperioden. Det er ønskelig at bruken av ressursene i størst mulig grad kommer IFIKKs økonomi til gode, for eksempel i form av brede emner med stort studentpotensial, eller styrking av undervisning på emner som vurderes som flaskehals for studentene.

15% mindre ressurser betyr, idéelt sett, en 15% reduksjon i det totale timeforbruket (undervisnings- og administrasjonsplikt). Dette kan oppnås på flere måter:

- Redusere antall emner som tilbys hvert semester
- Redusere mengden undervisning, og/eller gå over til billigere vurderingsformer, på emner
- Redusere uttelling for undervisning som gis (hvilken faktor som benyttes)
- Redusere timebruk på/uttelling for administrative oppgaver

Tabellen nedenfor viser totalt timeforbruk de siste tre årene, per semester og i gjennomsnitt, og bør brukes som grunnlag for å vurdere hva en 15% reduksjon vil si for det enkelte fag.

	V 2015	H 2015	V 2016	H 2016	V 2017	H 2017	Snitt V	Snitt H	Snitt alle
Exphil/Exfac	8 826	10 356	9 344	11 721	9 844	8 565	9 338	10 214	9 776
Filosofi	3 923	3 226	4 062	3 956	4 393	3 643	4 126	3 608	3 867
Klassisk	2 950	2 545	2 496	2 107	3 074	3 217	2 840	2 623	2 732
Idéhistorie	1 668	2 573	2 889	2 830	2 772	2 974	2 443	2 792	2 618
Kunsthistorie	3 890	3 476	3 982	4 204	4 348	4 368	4 073	4 016	4 045
<b>Samlet</b>	<b>21 257</b>	<b>22 176</b>	<b>22 773</b>	<b>24 818</b>	<b>24 431</b>	<b>22 767</b>	<b>22 820</b>	<b>23 254</b>	<b>23 037</b>
Uten emnekode	2 601	3 027	3 764	3 015	3 997	3 145	3 454	3 062	3 258

Den nederste linjen viser timer som ikke er knyttet til noen emnekode. Det er i all hovedsak snakk om administrasjon (råd/utvalg, komitéer, verv, uspesifiserbar administrasjon mm), men også en liten mengde undervisning (for eksempel smakebitforelesninger og åpen dag). Timebruken på administrasjon er veldig høy. Den vil naturlig gå noe ned når vi ansetter færre personer, og når ymse komitévirksomhet knyttet til omleggingen av Exphil er ferdig, men det er uansett all mulig grunn til å se nærmere både på tidsbruken og på uttellingen for administrative arbeidsoppgaver.