

## Måltall og resultatutvikling innen studier og forskning på IFIKK

IFIKKs økonomi er i stor grad en funksjon av studiepoengproduksjon. I tillegg kan økonomien påvirkes betydelig gjennom inntekter fra eksterne prosjekter. I langtidsbudsjettene er begge disse dimensjonene presentert gjennom såkalt «måltall» - instituttets eget estimat over fremtidig studiepoengproduksjon og eksterne prosjektet. Dersom måltallene legges for høyt, vil den økonomiske situasjonen fremstå bedre enn det som er tilfelle, mens et for lavt måltall vil gjøre prognosen for pessimistisk.

Tabellen under angir faktiske tall for årene 2016-18, samt IFIKKs måltall for årene 2019-2022. Studiepoeng i kategori F er på BA-nivå, mens studiepoeng kategori D (som gir høyere monetær uttelling) er på MA-nivå. Tallene som oppgis er ikke studiepoeng, men antall «studentårsverk», altså enheter på 60 studiepoeng. Som det fremgår av tabellen har IFIKK i perioden 2016-18 hatt en oppgang på BA-nivå, men en nedgang på MA-nivå. For de neste årene har vi lagt måltallene noe høyere enn resultatet i 2018 på MA-nivå, og noe lavere enn tallet for 2018 på BA-nivå. Satsene for 60 studiepoeng på hhv BA og MA var for 2019 NOK 19 353 og NOK 28 150.

### IFIKK Basis pr 12.06.2019

	Finansieringskategori	2016	2017	2018	Estimater				
					2019	2020	2021	2022	
Studiepoeng	D	102	100	92	94	94	94	94	
Studiepoeng	F	799	839	895	850	850	850	850	
Kandidater	D	40	36	30	32	32	32	32	
Kandidater	F	66	65	67	65	65	65	65	
Eksterne midler	NFR	27 477	26 994	16 126	25 166	20 226	16 328	12 476	
Eksterne midler	EU	223	-	24	803	2 579	4 859	3 537	
<b>Sum enhet</b>									

Når det gjelder eksterne midler, har vi nylig nedjustert måltallene, slik at de nå forutsetter tilslag på 1,5 NFR-forskerprosjekt per år. I tillegg er det lagt inn tilslag på ett ERC Starting Grant i perioden. Det vil i møtet bli gitt en powerpointpresentasjon av hvilke søknader fra IFIKK som er innsendt og under behandling,

Dette er en orienteringssak for styret om utviklingen på disse to viktige parametrene, som også er en vesentlig del av grunnlaget for instituttets tildeling fra fakultetet. Måltallene og utviklingen bør også være bakgrunn for styrets senere diskusjoner om bemanning, og om årsplanteilak. Ser man f.eks. områder der det bør legges inn ekstra innsats, eller der man bør gjøre andre prioriteringer enn det som er tilfelle i dag?

Vedlagt er også oversikt over utviklingen i IFIKKs studiepoengproduksjon fra 2006, samt en detaljert oversikt over utvikling per fag og uttelling per emne fra 2016 til i dag. Ledergruppen utviklet i 2018, som beskrevet i årsplan, felles prinsipper/retningslinjer for hvor mange studenter som bør avlegge eksamen per emne. På BA-nivå er dette tallet 15, og på MA-nivå 8. Gitt at tallene er såpass små, må man naturlig nok ta høye for tilfeldige variasjoner fra semester til semester, men dersom dette er en vedvarende tendens, bør endringer iverksettes. I tillegg er det i klassiske fag, f.eks., lite realistisk å

oppfylle disse kravene, slik at det der kan være naturlig å i stedet vurdere måter å øke gjennomsnittlig studenttall. I den vedlagte oversikten er «heisemner» (der undervisning er felles for BA- og MA-studenter) merket i grønt, siden det er mindre naturlig å stille strenge numeriske krav på MA-nivå for disse kursene.