

## Periodisk emnerapport FIL2202 Kjønn og filosofi

Faglærere:

Professor Else Wiestad og førsteamanuensis Tove Pettersen

### 1. Beskrivelse av og kommentarer til eventuelle avvik fra og endringer i emnebeskrivelsen

Ingen avvik

### 2. Kommentarer til kvantitative gjennomføringsdata på emnet (karakterer, stryk, frafall).

Antall påmeldte studenter var 24, 15 stykker møtte opp første gang. Oppmøte på undervisning var godt og jevnt, ca. 14 -15 var tilstede hver gang. 17 stk. avla eksamen, og karakterene ble fordelt på følgende måte:

A:3, B:6, C:5, D:2, E:1, F:1.

### 3. Er det indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?

Aktiviteten på seminaret har vært delt i to: I første time har faglærer gitt en grundig og systematisk gjennomgang av pensum, i andre time har studentene diskutert pensumtekstenes problemstillinger og argumenter. Denne diskusjonen har blitt forberedt av studentene ved at 2-3 stk. har fått i oppgave å formulere relevante diskusjonsspørsmål til hver gang. En slik disponeringen av tiden har blitt foretatt for å skape en balanse mellom studentdeltakelse og pensumgjennomgang, og har fungert bra. Inntrykket er at dette stimulerer studentenes læring og engasjement, samtidig som de får øvelse i muntlig argumentasjon. Tilbakemeldingen fra studenter forteller at de er godt fornøyd med undervisningen, at emnet er viktig og engasjerende, og at de trives godt.

### 4. Er det indikasjoner på sviktende kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?

Våren 2008 gav eksamen en F og en E. Dette er noe dårligere resultat enn tidligere. Faglærerne har diskutert hva dette kan skyldes, og har kommet frem til at forklaringen kan være at disse to studentene har hatt et stort fravær.

### 5. Hva er det fokusert på i denne perioden mht utvikling av studiekvalitet?

Tekstutvalget er fornyet på enkelte punkter, dette som resultat av faglærerens løpende vurdering av pensum og av faglige oppdateringer.

### 6. Forslag til tiltak for å forbedre emnet

Emnet avsluttes med en skoleeksamen. Dette motiverer studentene til å lese og arbeide jevnt med hele pensum, og det motiverer dem til å delta i diskusjonen av tekstene. Når det gjelder deltakernes syn på denne eksamensformen er gruppen delt. Noen er meget glade for å ha skoleeksamen,

andre ønsker en annen eksamensform – semesteroppgave, muntlig eksamen, flere korte innleveringsoppgaver (eller ulike kombinasjoner av dette). Et viktig argument for semesteroppgave er at dette vil gi studentene større mulighet til faglig fordypning enn de har nå. Faglærerne vurderer derfor om eksamensformen skal enders.