

## PERIODISK EMNERAPPORT: KUN 2000

---

### **1. Beskrivelse av og kommentarer til eventuelle avvik fra og endringer i emnebeskrivelsen**

Ingen

### **2. Kommentarer til kvantitative gjennomføringsdata på emnet (karakterer, strykk, frafall)**

Af de 35 som havde meldt sig op til eksamen bestod 28, 1 fik strykk, 3 mødte ikke op, 1 var syg og 2 står opført under kategorien 'annet'.

Karaktermæssigt lå holdet meget pænt, således at 21% fik A, 31-32% fik B, 28-29% fik C, 18% D og 3% fik strykk.

Da det er først år jeg har undervist er jeg ikke i stand til at foretage en sammenligning med tidligere år.

### **3. Er det indikationer/eksempler på særlig god kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?**

Undervisningen foregik som power point forelæsninger med handouts. Dette delvis for at kompensere for at jeg taler dansk, men også fordi det rent pædagogisk er godt for studenterne at kunne fæstne øjnene under forelæsningerne ligesom hand outs bidrager til at studenterne kunne fokusere på det som bliver sagt uden at skulle skrive alt ned. De meget fine eksamensresultater viste at studenterne ikke blot havde forstået pensum, men også selvstændigt kunne arbejde videre med et i øvrig meget abstrakt og vanskelig emnesområde. I skemaet for studentevaluering blev undervisningen vurderet som 'svært bra' og 'bra' og når det gjaldt spørgsmålet omkring hvor fornøjet studenterne var, var svaret at de var 'godt fornøyd' og 'svært godt fornøyd'. En sagde sig 'Middels fornøyd' men begrundede det med 'egen innsats'.

### **4. Er det indikationer på sviktende kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?**

Studenterne giver udtryk for et ønske om en anden evalueringsform.

### **5. Hva er det fokusert på i denne perioden mht utvikling av studiekvalitet?**

Ingen tilgang til tidligere evalueringer

### **6. Forslag til tiltak for å forbedre emnet**

Studenterne viste stor interesse for emnet, hvilket bekræftes af evalueringerne, hvor de opgiver at have valgt det af interesse-mæssige grunde. Af forbedringer undervisningsmæssigt ville det uden tvivl være at supplere forelæsningerne med seminarøvelser ledet af hjælpelærer. En anden løsning ville være at reducere antal forelæsninger til fordel for seminarøvelser. Dette semester har jeg lagt en dobbelttime ind til seminarøvelse. Samtidig har flere studenter mundligt givet udtryk for at de sætter pris på forelæsninger som undervisningsform.