

# Periodisk emnerapport for GRE1102, vår 2011

## 1. Gi en vurdering av:

### a) Pensum

Pensum ble *Reading Greek*, kap. 1–14, 16–17. Det ble forutsatt at studentene kontinuerlig leste de tilhørende seksjoner i grammatikkheftet. Det ble anbefalt å lese sekundærlitteratur som *The World of Athens*.

Kapitlene 15, 19 og 20 utgikk som normalt pga. at kurset konsentrerer seg om attisk prosa. Kapittel 18 utgikk fordi vi ikke rakk så langt. Utover dette ble alle lesestykker med unntak av 13I gjennomgått i timen. Studentene syntes åpenbart at det var mye å gape over, og det er ikke tvil om at emnet er intensivt. Idéen bak læreverket er imidlertid at utstrakt lesing er en nøkkel til rask tilegnelse av leseferdighet i gresk, selv om dette går på bekostning av terping på grammatikk. Når man går så raskt fram, er det likevel en utfordring å sørge for at alle (under forutsetning av at de arbeider jevnt med emnet) får en tilstrekkelig forståelse av de relevante grammatiske prinsippene, særlig med tanke på ulike bakgrunnskunnskaper i grammatikk fra tidligere. Inntrykket mitt er at de som tok seg tid til å jobbe jevnt med faget stort sett hadde rukket å lese det vi gjennomgikk i hver time.

### b) Undervisning

Gjennomgang av leselekse til hver gang, tavleundervisning i grammatikk, og øvelser fra boka i plenum i slutten av timen når vi fikk ledig tid. Det har dessuten vært gitt både ordinærstøtteundervisning ved Maria Nilsen og støttekollvier ved Gina Green, begge med fokus på grammatikk og oppgaver.

Jeg har inntrykk av at studentene jevnt over var fornøyd med undervisninga.

### c) Ressurser og infrastruktur

Ok.

### d) Eksamen

6 studenter bestod eksamen. Ingen indikasjoner på at noen var misfornøyd med eksamensopplegget. Studentene hadde i forkant fått se eksempler på tidligere eksamensoppgaver etter samme mal.

**2. Gir læringsutbytteformuleringene i emnebeskrivelsen en god beskrivelse av hva studentene skal kunne etter avlagt eksamen?**

Ja.

**3. Fungerer emnebeskrivelsen tilfredsstillende?**

9 studenter møtte opp til første eksamen, men bare 8 andre dag. 6 bestod med karakterer fra A til D. Emnet hadde mange påmeldte, men en stor andel av disse har aldri gitt lyd fra seg, og jeg mistenker at flere var oppmeldt kun for å få studentstatus. En tre-fire studenter fulgte undervisninga mer eller mindre regelmessig de første to-tre ukene, men slutta så å dukke opp; dette er nok å forvente i et fag mange tar som bifag. Av de 9 som møtte opp til eksamen, fulgte 7 undervisninga mer eller mindre regelmessig gjennom hele semesteret (alle sju var sjelden til stede samtidig), mens 2 sa fra tidlig at de ikke ville ha anledning til å følge undervisning. Det har kommet tilbakemeldinger på at stoffet er vanskelig, men gammelgresk som fremmedspråk har dessverre aldri vært lett.

**4. Har du gjort noen endringer siden forrige periodiske evaluering?**

Jeg tror ikke jeg har gjort noen utprega endringer, men siden det ikke var meg som underviste emnet sist, så har det antagelig vært nyanseforskjeller i opplegget.

**5. Forslag til forbedringer.**

Jeg har gjort meg mange erfaringer etter nå å ha undervist innføringskurset for første gang, men disse gjelder hovedsaklig utførelsen av undervisningsopplegget på detaljnivå, så jeg har ikke egentlig noen forslag til overgripende endringer i opplegget. Bisetninger, i særdeleshet kondisjonal- og temporalsetninger, er vanskelig for studentene, og jeg synes ikke *Reading Greek* presenterer disse så oversiktlig som det antagelig kunne vært gjort, så det er å anbefale at man nøye vurderer hvordan den mer komplekse grammatikken legges fram for studentene og hvordan de lettest kan få grep om den. Dette er et punkt hvor utstrakt lesing *må* suppleres med grundig fordøyelse av grammatikk. Det ville dessuten ha vært en fordel om jeg kunne hatt bedre kontroll på at formlæren sank inn hos den enkelte. Muligens ville det være lurt å sette av litt mer tid til ulike øvelser i formlære, fortrinnsvis så spenstige som det lar seg gjøre tatt i betraktning at det er nettopp øvelser i formlære.

*Pål Rykkja Gilbert*