

## **Periodisk evaluering**

### **IDE 2045: Krigens idéhistorie, høst 2018**

Lærer/emneansvarlig: Thor Inge Rørvik

Kurset, som utgjør 10 studiepoeng, ble avholdt første gang høsten 2018. Det består av 9 dobbelttimer forelesninger og 5 dobbelttimer seminar. For å kunne fremstille seg til eksamen kreves det at man har deltatt på minst 4 seminarer.

Det totale antall oppmeldte studenter var 37. Av disse var det 22 som til slutt oppfylte de obligatoriske kravene og kunne fremstille seg til eksamen. Hvor mange av de øvrige registrerte studentene som falt fra underveis eller som aldri faktisk begynte på kurset er vanskelig å si noe sikkert om. Det man derimot kan si er at den prosentmessige diskrepansen mellom oppmeldte og eksamensklare studenter ikke var større enn på fagets øvrige emner.

Av de 22 eksamensklare studentene var det 20 som gjennomførte eksamen. Også denne diskrepansen er forholdsvis normal, dersom man sammenlikner med andre emner. Eksamensresultatet for de 56 var som følger: A (2); B (6); C (9); D (1); E (0) og F (2).

Når det gjelder pensumtekster og forelesninger/seminarer vil ethvert nytt kurs være en form for utprøving av hva som faktisk fungerer; så også i dette tilfellet. Undertegnede finner ikke å måtte foreta eventuelle endringer på det nåværende tidspunkt, men ønsker å vente med dette til kurset har gått en gang til. Det finnes heller ikke tilbakemeldinger fra studentene som tyder på at endringer foreløpig vil være nødvendig.

I den hensikt å få tilbakemeldinger om emnet fra studentene, ble det ca. 2/3 ut i semesteret distribuert evalueringsskjemaer. Til sammen 21 studenter ga denne typen tilbakemelding. Av tilbakemeldingene fremgår det at 62 % av studentene (13 stk) var svært godt fornøyd med kurset, 33 % (7) var godt fornøyd, mens 5 % (1) var mindre fornøyd. Det var relativt få studenter som spesifiserte hva de eventuelt hadde å utsette på undervisningsopplegget og hva som etter deres oppfatning kunne gjøres annerledes. Noen ønsket seg andre tekster enn de som var på pensum, mens andre ønsket at forelesningene skulle være mer fokusert på den enkelte pensumtekst. Noen etterlyste også bruk av power-point i undervisningene.