

Til eksternt panel, ansatte, studenter, interessert offentlighet

Blindern 29. april 2014

Saksnummer: 2008/1385

## Periodisk evaluering av masterprogrammet for filosofi 2009 Høst – 2013 Høst

Dette er den periodiske egevalueringen av masterprogrammet for filosofi i perioden 2009 Høst – 2013 Høst. Hvert studieprogram ved UiO skal evalueres av et eksternt panel i løpet av en periode på seks år. Det eksterne panelet skal vurdere en egevaluering laget av programledelsen opp mot nettsider for programmet og rapporter som ligger til grunn for egevalueringen. Vi har sendt vårt panel tilsynssensorrappporter for 2011-2012 og 2012-2013 og periodisk evaluering av det obligatoriske emnet på programmet FIL4080- Oppgavesemnar i filosofi. Forrige gang masterprogrammet for filosofi ble evaluert på denne måten var våren 2008.

I egevalueringen har vi benyttet oss av spørreundersøkelser av nåværende og tidligere studenter på programmet. Disse ble gjennomført i februar 2014. Når det gjelder spørreundersøkelsen som ble sendt ut til studenter på programmet svarte 25 av 69 på undersøkelsen, det var altså en svarprosent på 36 %. Når det gjelder uteksaminerte kandidater svarte 25 av 106 på undersøkelsen, det vil si 24 % (spørreundersøkelsen ble sendt til masterkandidater i perioden 2009H -2013H).

Statistikkene for opptak, gjennomføring og studiepoengproduksjon på programmet er frembragt av studiekonsulent Karen S. Sikkeland, som i tillegg har laget sammendrag av de to studentevalueringene.

Øystein Linnebo

Hanne K. Lindemann

Caroline C. Hansen

Fagleder

Programkonsulent

Studiekonsulent



## Oppbygningen av programmet

Masterprogrammet for filosofi består av et obligatorisk emne i første semester hvor studentene arbeider med metode og prosjektbeskrivelse, 50 studiepoeng med masteremner i filosofi på 10 studiepoeng og valg mellom to mindre eller et større arbeid på 60 studiepoeng. De 50 studiepoengene med masteremner i filosofi på 10 stp velges blant programmets emner innen metafysikk og bevissthetsfilosofi, erkjennelsesteori og vitenskapsfilosofi, etikk og annen praktisk filosofi, språk og logikk, filosofihistorie og estetikk. Det er imidlertid ikke lov å ha mer enn 40 stp innen samme område. Noen av emnene er kombinerte masteremner og PhD emner som tilbys hovedsakelig ved instituttets senter for fremragende forskning, CSMN. Dersom man velger to større arbeider fremfor masteroppgave skal man per i dag skrive et essay på 25-50 sider som ikke er knyttet til noe bestemt emne (FIL4091-mastergradsessay) og et tilsvarende stort essay som er knyttet til et emne man følger samme semester. Det anbefales å begynne på masteroppgaven eller mastergradsessayet i andre semester. Les mer om oppbygningen av programmet og emnene som tilbys her: <http://www.uio.no/studier/program/filosofi-master/oppbygging/> Programmet tilbys på både engelsk og norsk.

## Studiets læringsmål og måloppnåelse

Læringsmålene for programmet er definert på nettsiden «Hva lærer du?» for studiet<sup>1</sup> på følgende måte:

En kandidat fra masterprogrammet for filosofi

- har avanserte kunnskaper innen minst to av filosofiens seks hovedområder: metafysikk og bevissthetsfilosofi, erkjennelsesteori og vitenskapsfilosofi, filosofihistorie, estetikk, etikk samt språkfilosofi og logikk, i tillegg til spesialisert innsikt innen ett av disse områdene gjennom masteroppgaven eller mastergradsessayet
- har inngående kunnskap om ulike tilnæringsmetoder til filosofiske tekster, både teksttolkende og problemorienterte/systematiske
- kan bruke sine kunnskaper innen filosofi til å se nye fruktbare problemstillinger knyttet til forskjellige filosofiske temaer
- kan ta for seg filosofiske spørsmål med utgangspunkt i fagets historie og tradisjoner fra antikken til i dag og vet hvordan man kan tilnærme seg dagsaktuelle spørsmål fra en filosofisk synsvinkel
- kan vurdere både primær- og sekundærlitteratur kritisk, samt analysere og bearbeide komplekse saksforhold med stor presisjon
- kan ta stilling til filosofiske teorier og metoder ved å vurdere dem fra forskjellige faglige posisjoner og ut fra dette finne mulige svar på filosofiske spørsmål
- kan bruke både teksttolkende og problemorienterte/systematiske metoder på en selvstendig måte

---

<sup>1</sup> <http://www.uio.no/studier/program/filosofi-master/hva-lerer-du/>

- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsprosjekt under veiledning og i tråd med etiske normer for akademisk redelighet
- kan vurdere etiske problemstillinger ut fra forskjellige teorier om etikk og ha et kritisk blikk på samspillet mellom moralske intuisjoner og moralske prinsipper
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på områder som krever evne til å analysere kompliserte problemstillinger, og ha forslag til løsninger
- kan formidle eget forskningsarbeid både skriftlig og muntlig
- kan formidle filosofisk innsikt både til fagfeller og et større publikum
- kan bidra til faglig utvikling innenfor et faglig fellesskap

### **Er studiets læringsmål hensiktsmessig formulert?**

Læringsmålene ble oppdatert høsten 2013 for i sterkere grad enn tidligere å svare direkte til kvalifikasjonsrammeverket og hvordan NOKUT ønsker at læringsmålene skal formuleres. Teksten ble da mer omstendelig enn før, ut fra at vi skal vise at vi faktisk oppfyller kravene til kvalifikasjonsrammeverket. Vi har samtidig prøvd å få frem filosofistudiets egenart i størst mulig grad og ikke å gjøre språket for tungt. Det er sikkert fortsatt formuleringer som kunne vært bedre, men vi mener at læringsmålene er hensiktsmessige ut fra de nevnte kriteriene.

### **Måloppnåelse – lykkes vi i å lære våre kandidater det vi sier at vi skal lære dem?**

I arbeidet med læringsmålene høsten 2013 var vi opptatt av at de skulle gjenspeile hva studentene faktisk lærer. Vi mener at de angir hva studentene lærer på studiet og at de i tillegg angir kunnskaper og ferdigheter som er relevante både i forhold til videre studier og aktuelle typer arbeid etter studiene, det vil særlig si arbeid innen administrasjon, forskning og undervisning, media og konsulenttjenester.

### **Hva er det fokusert spesielt på i denne perioden med hensyn til å utvikle studiekvaliteten?**

Våren 2010 innførte vi på masterprogrammet i filosofi emnet FIL4080 – Oppgaveseminar i filosofi, et emne der fokuset ligger på utarbeidelse av en prosjektbeskrivelse. Emnet tas i første semester av graden, både for å gjøre utveksling mulig for studentene i andre semester, samt for å få studentene i gang med skriveprosessen tidligst mulig. Et sekundært formål med emnet er å gjøre prosessen rundt tildeling av veileder mer effektiv, da vi vet at mange studenter tidligere har brukt unødvendig mye tid på å skaffe seg en veileder. Emnet er delt inn i to deler: en fellesdel om filosofisk metode og en mer praktisk del der studentene deles inn i to grupper. Da MA-programmet i filosofi også tilbys som et engelskspråklig program tilbys en av disse gruppene på

engelsk – dette kan også være gunstig for de studentene som ønsker å skrive masteroppgaven på engelsk – mens den andre har norsk som undervisningsspråk.

Videre har vi i denne perioden i stadig større grad gått bort fra bruk av skoleeksamen som vanlig vurderingsform på MA-nivå. Tidligere var denne den opplagt mest brukte vurderingsformen på alle 10-poengsvariantene av MA-emnene våre, mens vi nå har gått mer over til bruk av semesteroppgave, eventuelt i kombinasjon med obligatoriske underveissinnleveringer, muntlige fremlegg osv. Bruk av skoleeksamen som eneste vurderingsform egner seg dårlig på MA-nivå, noe både studentene selv samt tilsynsmentor for filosofi har påpekt, og dette har vi gjort noe med. Ved større bruk av semesteroppgave får studentene mer skriveøvelse, noe som er gunstig med tanke på masteroppgaven. Samtidig ser at vi at en mulig og ikke fullt så heldig konsekvens er at enkelte studenter da konsentrerer seg om kun utvalgte deler av pensum, men ved økt bruk av obligatoriske aktiviteter i undervisningen ser vi likevel for oss at dette problemet kan reduseres. I studentundersøkelsen gir også flere uttrykk for at de godt kunne tenke seg at det ble stilt høyere krav, at de hadde flere innleveringer det ble gitt tilbakemeldinger på osv.

### **Internasjonalisering**

Masterprogrammet for filosofi ble for første gang tilbudt både på norsk og engelsk høsten 2013. Samtlige masteremner i filosofi kan tas på engelsk. Noen av dem undervises på engelsk ved behov (dvs. dersom en student som ikke behersker norsk ber om det), mens andre emner utelukkende gis på engelsk. Ut fra spørreundersøkelsen blant masterstudenter våren 2014 finner de fleste av masterstudentene det greit eller fint med undervisning går på engelsk, men det er også enkelte som klager over undervisning på uperfekt engelsk og gir uttrykk for at de heller vil ha undervisning på norsk enn engelsk som ikke er perfekt. De fleste av lærerne på programmet har forøvrig tatt doktorgrad i Storbritannia eller USA, mange har også tilsvarende erfaring som vitenskapelig ansatt, inkl. som professor. Ellers er IFIKK vert for CSMN, med et stort antall internasjonale forskere, både med fast tilknytning til senteret og som midlertidige gjesteforskere. Fagmiljøet har dermed sterke bånd til internasjonale forskermiljøer.

Når det gjelder studentutveksling er det som på bachelornivå svært få av filosofistudentene som benytter seg av denne muligheten. Det er laget utvekslingsavtaler for filosofistudentene med tre tyske universiteter; Bremen, Heidelberg og Konstanz, University of Hradec Kralove i Tjekkia (i kort avstand fra Praha), Rutgers i USA, og skandinaviske universiteter ved filosofinettverket Norplus. I 2013 ble det også laget en utvekslingsavtale med University of Western Ontario, et av de eldste universitetene i Canada. I 2012 og 2013 var det imidlertid kun én masterstudent i året som reiste ut på en avtale for filosofistudenter på IFIKK. (Vi har forøvrig ikke oversikt over hvor mange som kan ha reist på andre avtaler på UiO som IFIKK ikke står som eier, da det ikke er mulig å hente ut rapporter for dette.) I 2013 har det blitt arbeidet med å få bedre nettsider (mer programspesifikk informasjon på "Studieopphold i utlandet"-siden<sup>2</sup> og mer utfyllende informasjon på avtalesidene). Ambisjonen videre er en mer utviklet og strategisk opparbeidet avtaleportefølje som tydelig skal dekke fagretningene og land. Engelskspråklige land prioriteres i 2014.

---

<sup>2</sup> <http://www.uio.no/studier/program/filosofi-master/utlandet/>

## Arbeidslivsrelevans og kompetanse

Det er relativt godt sammenfall mellom hva ferdige kandidater jobber med, og hva våre studenter ønsker å gjøre når de er ferdige med studiene sine. I hovedsak er forskning og undervisning mest attraktivt. 4 av 25 respondenter har gått til PhD-studier etter master og det må vi kunne si er en god andel. Offentlig forvaltning og administrasjon er også en stor bransje for våre studenter og kandidater. Mer overraskende er det kanskje at mange av våre studenter ønsker seg til næringslivet, og også at en god andel av våre kandidater oppgir å drive egne private konsulenttjenester/bedrifter. Arbeidsmarkedet ser derfor ut til å kunne oppfylle våre masterstudenters ønsker for fremtiden.

Det er også i stor grad samsvar mellom hvilke generelle ferdigheter våre studenter oppgir de tror arbeidslivet trenger som studiet kan gi og de generelle ferdigheter som våre kandidater oppgir de har hatt mest bruk for: analytisk tenkning, innhente og bearbeide kompleks informasjon, arbeide selvstendig, kritisk tenkning og nye perspektiver, planlegge og gjennomføre krevende prosjekter.

Vi får likevel kritikk for ikke å innarbeide veiledning og opplysning om kompetanse og muligheter for våre kandidater godt nok i studiet. Denne kritikken er manifest i kommentarene fra de uteksaminerte kandidatene, men blant de som er aktive på studiet er det kun et fåtall som oppgir at de har behov for å snakke om dette (8%). Like mange oppgir at de ikke visste at de hadde noen konsulent de kunne stille spørsmål til om studiet sitt. Vi har med andre ord et klart uutnyttet potensiale i bevisstgjøring og kompetansekartlegging av våre masterstudenter.

## Opptak og gjennomføring

Nedenfor angis opptaks og gjennomføringstall for perioden samt tall for studiepoengproduksjon.

### Opptaksstatistikk 2009-2013<sup>3</sup>:

år	opptaksramme	primærsøkere	tilbud	Ja-svar	Møtt
2013/2014	30	92	49	33	30
2012/2013	30	39	33	25	24
2011/2012	30	48	33	26	24
2010/2011	35	51	37	29	29
2009/2010	35	52	37	29	25

<sup>3</sup> Opptaksstatistikken er fra UiOs FS-statistikk: <http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/> Frem til høsten 2012 var det opptak to ganger i året.

Den kraftige økningen i søkere høsten 2013 skyldes at det da var mulig å søke opptak til engelskspråklig program i tillegg til norskspråklig. For opptaket høsten 2013 var det 32 internasjonale førsteprioritetssøkere hvorav fem kvalifiserte. I tillegg var det 10 førsteprioritetssøkere fra EU-land hvorav tre var kvalifiserte.

Opptaksgrunnlaget er generelt godt, men vi ønsker at flere av de som får tilbud om plass takker ja til plass ved programmet. Når det gjelder søkere fra utlandet kan det være et problem at tilbudet kommer for sent i forhold til tilbud ved andre lærersteder i verden. Dette kan også være en vesentlig grunn til at mange av de norske søkerne som har fått tilbud ikke takker ja til plassen, men vi vet ikke dette med sikkerhet.

#### *Gjennomføring og frafall underveis*

Studieprogrammet har hatt 145 forskjellige studenter i perioden 2009-2013. Noen har hatt opptak flere ganger og kommer derfor igjen i forskjellige kull. Studierettsstatus på studentene er pr. 25.03.2014.<sup>4</sup>

kull	aktiv	inndratt	sluttet	fullført	totalt <sup>5</sup>
2013/2014	31	1	1		33
2012/2013	24	3	1	2	30
2011/2012	11 (12)	7	1	5	24 (25)
2010/2011	2 (3)	7	3	17	29 (30)
2009/2010	2	9	0	21	32
totalt	70 (72)	27	6	45	148 (150)

Ut fra tabellen opptakstillene for 2009/2010 og 2010/2011 er det ca to tredjedeler som fullfører studiet. Masterprogrammet for filosofi har en utfordring når det gjelder frafall, og utfordringen er likeså stor når det gjelder gjennomføring til normert tid. Når det gjelder 2010-kullet var det tre av 14 som fullførte etter to år, dersom vi ser bort fra de som har fått innvilget deltidsstudier eller permisjon. Når det gjelder 2011-kullet var det én av 11 som gjennomførte til normert tid ut fra de samme kriteriene.

<sup>4</sup> FS729.001. Tall i parentes inkluderer studenter i permisjon.

<sup>5</sup> Diskrepansen mellom antallet studenter i et kull og opptakstillene til det samme kullet skyldes hovedsakelig at studenter i permisjon får forskjøvet sine startkull og ikke bare sine kull, slik at det blir vanskelig å følge et opptakskull hele veien mot fullføring med mindre man går ned på individnivå.

Tabell 3 – studiepoengsproduksjon 2009H-2013H<sup>6</sup>

studieår	studenter	SP/student	utveksling	permisjon	just. SP/student <sup>7</sup>
2013/(2014)	74,0 (1362,5)	18,7 (18,8)	1,4 (1,9)	4,7 (2,5)	19,9 (19,7)
2012/2013	73,5 (1428,5)	28,6 (40,4)	2,7 (1,1)	4,8 (3,2)	31,0 (42,3)
2011/2012	78,0 (1483)	34,8 (38,8)	0,0 (1,5)	6,4 (4,3)	37,2 (41,2)
2010/2011	90,5 (1606,0)	34,9 (36,8)	1,1 (1,1)	3,3 (4,2)	36,6 (38,9)
2009/2010	100,5 (1618,0)	33,8 (34,0)	0,5 (0,5)	4,5 (5,9)	35,5 (36,4)

Masterprogrammet for filosofi ligger jevnt under snittet ved HF når det gjelder studiepoengsproduksjon, og over studiepoengsproduksjonen på bachelornivå. Vi kan tenke oss at det er arbeidet med masteroppgaven som er det utslagsgivende her.

### Karakterer, stryk og frafall på masteroppgaven og mastergradsessayet

FIL4090 – Masteroppgave i filosofi

Semester	Ant. eks. meldte	Antall møtt (Bestått)	Karakterfordeling						Snittkarakter
			A	B	C	D	E	F	
2009 høst	14	7 (7)	4	2	1	-	-	-	<b>B</b>
2010 vår	18	14 (14)	6	5	1	2	-	-	<b>B</b>
2010 høst	18	9 (8)	2	3	2	1	-	1	<b>B</b>
2011 vår	24	20 (20)	7	8	4	1	-	-	<b>B</b>
2011 høst	15	10 (10)	3	4	2	-	-	-	<b>B</b>
2012 vår	21	14 (14)	2	8	3	1	-	-	<b>B</b>

<sup>6</sup> Tallene er hentet fra bakkula, UiOs statistikkbase, <https://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/bokkula/bokkula.php> 18.02.2014. Studieåret 2013/2014 er selvfølgelig bare halvveis og viser egentlig bare tall for høsten 2013. Vi valgt å vise studiepoengsproduksjon fordelt per student også når vi har tatt høyde for studenter i permisjon og på utveksling siden de ikke skal avlegge studiepoeng ved UiO. Tallene i parentes er tilsvarende tall for HF generelt til sammenligning.

<sup>7</sup> Tall hvor studenter på utveksling og i permisjon er trukket fra.

2012 høst	12	5 (5)	3	2	-	-	-	-	<b>A</b>
2013 vår	16	9 (8)	2	4	2	-	-	1	<b>B</b>
<b>Sum</b>	<b>138</b>	<b>88 (86)</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>B</b>

## FIL4091 – Mastergradsessay i filosofi

Semester	Ant. eks. meldte	Antall møtt (Bestått)	Karakterfordeling						Snittkarakter
			A	B	C	D	E	F	
2009 høst	5	2 (2)	1	1	-	-	-	-	<b>A</b>
2010 vår	4	3 (3)	-	3	-	-	-	-	<b>B</b>
2010 høst	-	-	-	-	-	-	-	-	
2011 vår	2	1	-	-	1	-	-	-	<b>C</b>
2011 høst	2	1 (0)	-	-	-	-	-	-	
2012 vår	2	2 (1)	-	1	-	-	-	-	<b>B</b>
2012 høst	2	1 (1)	-	-	-	1	-	-	<b>D</b>
2013 vår	1	1	-	-	-	1	-	-	<b>D</b>
<b>Sum</b>	<b>18</b>	<b>11 (7)</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	

Snittkarakteren på masteroppgaven er B og det er en høy andel som får karakteren A. Når det gjelder de som skriver mastergradsessay i stedet for masteroppgave er karakternivået lavere. Det er for øvrig ganske få som velger dette alternativet.

## Indikasjoner på særlig god og særlig sviktende kvalitet

**Studiekvalitet og læringsmiljø**

Et klart flertall av respondentene (72 %) oppgir å være godt eller svært godt fornøyd med studiet som helhet. Som generell konklusjon fra svarene i spørreundersøkelsene som berører undervisning kan vi si at



undervisningen er vurdert til grei. Svarene strekker seg fra elendig til strålende, men det er allikevel noen temaer som berøres oftere og som derfor fortjener oppmerksomhet.

Flere av respondentene trekker fram at ikke alle forelesere møter forberedt til undervisningen. Det er uvisst hvor lærere mange det kan være snakk om, det sies også at noen av foreleserne er glitrende.

Et annet problem som dukker opp er knyttet til at undervisningen skal være kumulativ.<sup>8</sup> Enkelte forelesere kjenner dårlig til nivået til studentene eller han/hun klarer ikke å møte studentenes forforståelse av hvilket nivå undervisningen i emnet skal være på. Her må det nevnes at medstudenter er en faktor som flere klager på: medstudenter som ikke møter forberedt, bidrar til lavere aktivitets- og læringsnivå på masterundervisningen.

De fleste ser ut til å ønske mer oppfølging og vurdering, herunder tilbakemeldinger på skriftlige innleveringer. Flere ønsker også her et sterkere kumulativt preg på undervisningen: at man leverer et draft, får tilbakemeldinger, leverer igjen, får tilbakemelding, endelig innlevering. Generelt sett virker det som våre lærere ikke trenger å være redde for å kreve mer innsats av våre masterstudenter.

Undersøkelsen gir videre grunn til å undersøke forhold for tildeling av veileder, herunder om prosjektskisseseminaret er organisert hensiktsmessig sakssvarende, og om vi har tilfredsstillende mekanismer for å avdekke og håndtere dårlige veiledningsforhold.

Flere av respondentene trekker fram forrangten analytisk filosofi har ved UiO og ønsker seg flere emner innen særlig kontinentalfilosofi på masterstudiet. Kontinentalfilosofi er et emne vi en periode tilbød kun annethvert år, men på bakgrunn av de tilbakemeldingene vi har fått har vi nå valgt igjen å sette det opp årlig. Instituttstyret ved IFIKK har i tillegg nylig vedtatt kallelse av en professor II. i kontinentalfilosofi.

Fagutvalgets bidrag til studiemiljøet trekkes fram som positivt, først og fremst av uteksaminerte kandidater. Samtidig svarer flere av studentene på programmet at det sosiale miljøet er dårlig, og det sies også at det fagutvalget er litt for fokusert på bachelor (nærmest alle i fagutvalget er for tiden også bachelorstudenter). Her har vi noe å ta tak i. Når flertallet oppgir å være fornøyd med studiet opplever vi likevel at mye fungerer bra. Vi vil også jobbe for å få flere masterstudenter med i fagutvalget.

## Fokus og tiltak fremover

Dessverre er tallene for gjennomføring på normert tid på masterprogrammet ekstremt dårlige. Følgende tiltak har derfor vært oppe til diskusjon og vi vil forsøke å få dem iverksatt fra og med 2014.

Slik det har fungert til nå får studentene tildelt en veileder i slutten av det første semesteret, eventuelt helt i begynnelsen av det andre semesteret. Ved tildeling baserer vi oss på de innleverte prosjektbeskrivelsene. Dersom enkelte studenter alt har oppnådd god kontakt med en bestemt vitenskapelig ansatt som egner seg

---

<sup>8</sup> 2000-nivå bygger på 1000-nivå, 4000-nivå bygger på 2000-nivå.

som veileder tas dette selvsagt hensyn til. Vi ser imidlertid at det for mange studenter er krevende å skulle velge tema for masteroppgaven, utarbeide en god prosjektbeskrivelse osv på et så tidlig tidspunkt i masterstudiet. Vi tror derfor det å knytte hver enkelt student til en vitenskapelig ansatt, en mentor, alt i begynnelsen av første semester vil kunne være nyttig, da det er tydelig at mange trenger reell veiledning ikke bare knyttet til selve skrivingen men også med henblikk nettopp på utarbeidelse av prosjektet. Dette er noe vi satser på å innføre for neste kull med masterstudenter, altså fra og med høsten 2014.

Som et ledd i arbeidet for å redusere frafall ønsker vi også å innføre et 2-dagers fremleggingsseminar som en obligatorisk del av FIL4090 – Masteroppgave for studenter i sitt tredje semester. Vi ser for oss et seminar der hver student legger frem sitt prosjekt og får kommentarer fra medstudenter, og hvor det settes av tid til generell diskusjon. Fremmøte på seminaret vil være obligatorisk og den andre dagen avsluttes med felles middag. Vi håper og tror det å aktivisere studentene på denne måten vil kunne bidra til bedret progresjon og gjennomføring. Tredje og fjerde semester av graden er i stor grad viet kun arbeidet med masteroppgaven, og vi mener at vi gjennom et slikt fremleggingsseminar minner studentene på betydningen av å jobbe kontinuerlig med prosjektet, samtidig som det gir oss anledning til å komme med tilbakemeldinger samt oppmuntre til god fremdrift. Vi tror også dette kan ha en positiv effekt i forhold til den sosiale fellesskapsfølelsen blant studentene, noe som også er viktig med tanke på å forhindre frafall.

Vi kommer ellers fortsatt til å satse på vurderingsformer på MA-nivå som gir god skrivetrening. Fra og med høsten 2014 nedlegges 20-poengsvariantene av emnene, noe som forenkler og muliggjør større grad av variasjon i vurderingsformer (semesteroppgaver, mappeevaluering, hjemmeeksamen osv). Vi vil også fokusere mer på bruk av obligatoriske aktiviteter i undervisningen og betydningen av at studentene får grundige tilbakemeldinger på det de gjør underveis. I forbindelse med flere nyansettelser på filosofi holder vi også døren åpen for opprettelse av nye og spennende emner på programmet.

## Sammenfattende begrunnelse for programmets videreføring

Ut fra at vi har et godt rekrutteringsgrunnlag, at vi kan tilby hele programmet på både norsk og engelsk, stor grad av forskningsnærhet og at de fleste av våre studenter er fornøyd med studiet mener vi at det er all grunn til å videreføre masterprogrammet for filosofi ved Universitetet i Oslo.