

Notat fra MAF/SIMS til styremøtet 10. april (ref. spørsmålene i innkallingen)

Generelt: vi viser til notat om visjon og målsettinger fra januar, der vi bl.a. sier at «vi ønsker gjennom prioriteringsperioden å styrke fagmiljøet gjennom tiltak som sikter mot faglig integrering innad, kvalitetsheving, synlighet utad, samt å fremme initiativer som kan gi grunnlag for ekstern finansiering», og at «vi vil bygge videre på den tverrfaglige profilen der en solid forankring i områdets språk og kulturer gir grunnlaget for å spille en ledende rolle i forståelsen også av samfunn og politikk». I form av politiske og militære allianser, religiøse og ideologiske strømninger, økonomisk samvirke, språk, litteratur og kulturelle identiteter utgjøres Midtøsten-regionen av den arabiske verden, Iran og Tyrkia tett vevd sammen. Med en målsetting om å være et viktig internasjonalt senter for Midtøstenstudier er det avgjørende viktig å sikre kompetanse på Tyrkia/tyrkisk og Iran/persisk.

1. Hvilke virkemidler - inkludert eventuelle PhD- og postdoc-stillinger - kan bidra til å styrke forskningen i fagmiljøet?

a) Vi er tildelt fra fakultetet 2 post.doc- og 3 PhD-stipendiat. Vi ønsker å fordele disse slik:

Én post.doc. til tyrkiske studier m/vekt på det moderne Tyrki (etter 1800). Et sentralt forskningsfelt i miljøet er samtidig politisk og ideologisk utvikling i regionen, i hovedsak organisert gjennom NewME-prosjektet. Den IKOS-baserte delen av NewME-prosjektet er i dag konsentrert om den arabiske verden. Det er derfor viktig med sikte på strategisk bygging av dette feltet å sikre kompetanse på Tyrkia. Tyrkia er det landet hvor moderniseringsprosesser har pågått lengst. Studiet av språklig, kulturell og politisk utvikling i landet står derfor sentralt i forståelsen av de problemer og konflikter vestliggjøringen og moderniseringen av landene i Midtøsten har medført og stadig fører med seg.

Én post.doc. til islam/klassisk arabisk. Se argumentasjon for tilsvarende fast stilling under pkt. 4.

Ett PhD-stipend til semittiske studier. Studiet av hebraisk og andre semittiske språk har vært et svært aktivt felt ved MAF/SIMS de siste årene, og det klart sterkeste ifht publiseringsaktivitet. Tilføring av et PhD-stipend vil kunne ytterligere styrke dette feltet. Gjennom å rettes inn mot skjæringsfeltet mellom språk, religion og samfunnsmessig endring vil stipendet også kunne bidra til å binde sammen den språkkrettede forskningen ved avdelingen.

To PhD-stipender til studiet av politikk og samfunn i MØ.* Dette vil bidra til å styrke det største samarbeidsprosjektet ved instituttet - NewME, og samtidig styrke et miljø som over tid har vist god evne til å hente inn ekstern finansiering. Dette er særlig viktig i lys av at det ikke har vært gitt stipender innen dette feltet på lang tid, og at det finnes et antall veldig gode lokale kandidater. Utlysningen bør ha en bred karakter som åpner for søkere med ulik disiplinbakgrunn og ulike tematiske inntak til forståelsen av politisk og samfunnsmessig utvikling.

b) Gjesteforskerprogram. Vi ønsker oss et gjesteforskerprogram der vi hvert semester har besøk av én eller flere ledende forskere knyttet til de aktive forskningsfeltene ved MAF. Formålet vil være dels å produsere publikasjoner sammen med ansatte ved MAF, dels å utarbeide planer for samarbeidsprosjekter. Gjestene vil dessuten delta i de løpende diskusjonene i miljøet, samt formidle sin forskning, f.eks. via fredagsseminaret. Vi ønsker også å knytte gjesteforskerne til undervisningen (se nedenfor).

c) Styrking av SIMS. Styrking av koordinatorfunksjonen i SIMS er avgjørende for å kunne få mest mulig ut av satsningen på Midtøstenfeltet. Koordinatoren vil ha ansvaret for formidlingen via fredagsseminar og på annen måte, for drift av gjesteforskerprogrammet og for gjennomgående oppgradering av nettpresentasjonen av forskere og forskningsprosjekter (se pkt. 3). SIMS bør også tilføres egne driftsmidler som muliggjør invitasjon av gjesteforelesere og servering ved seminarene.

d) *Interne workshops/overnattingsseminar.* For å få til aktiv samhandling for kontinuerlig utvikling av forskningen trenger vi regelmessige anledninger til samling for å evaluere arbeidet og drøfte strategien videre (se også under pkt. 2).

2. Hvilke virkemidler kan bidra til å styrke undervisningen i fagmiljøet?

a) *Nytt masteropplegg.* Vi ønsker å samle alle masterstudiene ved avdelingen i én studieretning der undervisningen tilbys på engelsk (søknad om dette ligger hos fakultetet).

d) *Gjesteforeleserprogram.* I tilknytning til gjesteforskerprogrammet (se over) ønsker vi å invitere besøkende forskere til å delta i den ordinære emneundervisningen med forelesninger, seminarer og veiledning. Dette er aktivitet som vil innebære en styrking av undervisningsressursene, øke forskningseksponeringen for MA-studentene og – i mange tilfeller – gjøre det enda mer attraktivt å oppholde seg som gjesteforsker i Oslo.

e) *Masterstipender.* Å knytte MA-studenter ved den nye studieretningen enda tettere til igangværende forskning i fagmiljøet vil være et viktig instrument for å øke rekrutteringen, styrke veiledningen og bedre gjennomføringen. Vi ønsker oss i den forbindelse et antall MA-stipendier som lyses ut til programmets studenter og knyttes til forskningsprosjekter.

f) *«Tutorordning» for nye MA-studenter.* Vi ønsker å prøve ut et opplegg der en fagperson får hovedansvaret for å følge opp, gi studieveiledning til og utgjøre en sammenbindende kontakt for alle MA-studentene. Vi tror den vil gi en positiv gevinst når det gjelder gjennomføring og studiekvalitet. Knyttet til dette er også en nødvendig sikrin av administrativ kapasitet til håndtering av søknader, mottak osv.

g) *Økt synliggjøring.* Den nye studieretningen på engelsk har stor mulighet til å tiltrekke seg flere studenter gjennom internasjonal rekruttering. Det fordrer imidlertid at studietilbudet gjøres kjent, gjerne gjennom bruk av utradisjonelle metoder, men også gjennom forbedring av nettpresentasjoner. Dette tiltaket bør samkjøres med styrking av SIMS (se over).

h) *Ekstra grammatikkundervisning i førstesemester* på BA-nivået. Dette tiltaket vil gjøre studentene bedre forberedt til å lære seg Midtøstens språk og dermed også styrke deres kompetanse for videre studier på MA-nivået.

i) Finansiering av *forskningsassistenter* i 20 prosent stilling.

3. Hvilke virkemidler kan bidra til å styrke formidlingen i fagmiljøet?

Det viktigste tiltaket her vil være knyttet til en styrking av SIMS som omtalt i pkt. 1.

4. Om fagmiljøet skal fremme ønske om nye stillinger, hvilke felt bør de dekke - og hvorfor?

I prioritert rekkefølge:

Én stilling i det moderne Iran: historie, samfunn, politikk og en halv stilling lektor i persisk. I tråd med det som er sagt foran om Midtøsten som region (se under pkt.1) er det av avgjørende strategisk betydning, ikke minst for den delen av forskningen som tar for seg politisk, samfunnsmessig og ideologisk utvikling, å integrere i miljøet kompetanse på Iran. For å opprettholde profilen med språkbaserte områdestudier, ikke minst når masterstudenter skal integreres tettere i forskningen, er det samtidig nødvendig å opprettholde grunnopplæring i språket gjennom en lektor i halv stilling.

Én stilling i islam/klassisk arabisk. Vi ønsker en fagperson med kompetanse i studiet av sentrale tema i studiet av islam som religion basert på inngående kjennskap til klassisk arabisk språk og kultur. Dette er en kompetanse som vil være en sentral støtte for forståelsen av nåtidig politisk og ideologisk

utvikling i Midtøsten, der islam er en dominerende referanse, gjennom NewME-prosjektet. Samtidig vil den på lignende måte spille sammen med forskningen innen Language and Social Change, ved å bringe til prosjektet avgjørende kunnskap om språkets historiske basis. Ikke minst vil en slik stilling bidra avgjørende til å styrke IKOS' samlede islamkompetanse, og samtidig styrke interaksjonen mellom religionshistorie og MAF/SIMS.

Utvidelse av arabisk språklektor fra 20 til 50 prosent.

Ifht alle foreslåtte stillinger under punktene 1 og 4 kjenner vi til gode kandidater, også i Norge. Det nøyaktige innholdet i disse stillingene er fortsatt under diskusjon i fagmiljøet.

* På dette punktet finnes det et mindretall som ønsker å øremerke ett stipend til litteraturstudier.