

SENTRALE POENGER Å PRESENTERE FOR STYRET

Tematisk fokus forskning

Sør-Asia-avdelingen har lenge avventet å etablere et tematisk fokus. Grunnene har vært bl.a. at hver og en er opptatt av egne forskningsprosjekter, og at vi lenge har ventet på å få avklart hvem vår fjerdeperson vil være.

På møte 4. april drøftet vi oss gjennom de ulike forskningsinteresser vi har og ble enige om å etablere en felles forskningsplattform. Foreløpig anser vi denne for en paraply over nært relaterte forskningsinteresser snarere enn et forskningsprosjekt per se. Tematikken har vi gitt tittelen Transgressions in South Asia og det handler om hvordan religiøse, rituelle, etniske eller identitetsmessige grenser tøyes, aksepteres eller møtes med protest. Det vil handle om forståelse av konflikter i sørasiatiske samfunn, dynamikk og endringsvilje/-vegring/-evne. Tematikken favner vidt, men har en kjerne som kan bidra til teoretisk nyvinning.

Første skritt er gjesteforelesninger og felles lesning, neste er et forskningsprosjekt. PhD- og PostDoc-stipender vil bidra til miljø (og her har vi gode erfaringer med ti PhD-er så langt).

Vi drøftet hvorvidt et forskningsfokus også skulle medføre et skarpere fokus i undervisningen. Vi kom til at dette ikke er hensiktsmessig, i hvert fall ikke umiddelbart. Vi la også foreløpig bort tanken om et geografisk fokus på det hinditalende nord fordi dette ville medført en for kraftig bortdefinering av store deler av den indisk og sørasiatiske samfunnet.

Undervisningstilbudet, BA

Utfordring 1: Vi har relativt få studenter (i forhold til kinesisk osv.).

Utfordring 2: Vi har for få som tar spranget fra BA til MA hos oss. Vi mister BA-studentene av syne i løpet av tredje året.

Løsning A: God tilstedeværelse og godt fagligsosialt miljø gjør at vi holder på dem vi får inn i stor grad. Dette har vi sett. Ambisjonen bør følgelig ikke være flere søkere inn, men å holde på dem vi har. Når vi nå fire lærere vil dette være mulig.

Løsning B: The Business Express. Vise studentene hvordan vår humanistiske undervisning lar seg kombinere med arbeidslivserfaring og yrkesopplæring.

Løsning C: Omforming av undervisningsporteføljen for oversikt og holde på studentene gjennom løpet.

Vi ønsker å be om en reduksjon i antall studieretninger. Vi har nå tre (kortnavn: hindi, sanskrit, India). Den siste er uten fordypning i et sørasiatisk språk. Vi ønsker å ta bort denne, og eventuelt se på mulighetene for å inkorporere de to resterende i en studieretning. Navneforslag ikke bestemt.

Hindi bør da ha opptak hvert år (nå annethvert år). Sanskrit vil ha opptak annethvert år, som nå. Dette for å sikre at det er et tilbud til studentene hvert år.

Vi ønsker også å strekke hindiundervisningen over tre år, altså følge 10+10-modellen til kinesisk. Tredjesemesteret i Benares, India.

Om dette også kan gjøres for sanskrit vet vi ikke ennå, her trenger vi mer tid til å se mulighetene og følgene. Vi ønsker også å se på muligheten for å la et enkelt sanskritelement inngå som obligatorisk del av hindiundervisningen (forholdet mellom de to språkene er som forholdet mellom latin og fransk).

En 10+10-modell for hindiundervisningen med opptak hvert år vil muligens forutsette en ekstra lærer, da i form av en tyveprosent lektor i hindi (som på tyrkisk og hebraisk).

Undervisningstilbudet, MA

Et problem på MA-siden er at studenter som tar InterPro ikke makter å skrive en 30-studiepoengs masteroppgave og følgelig går over tiden. Vi har følgelig et problem med gjennomstrømningen.

En annen utfordring for oss er at omleggingene på Midtøsten-studiene muligens vil gjøre at emner vi nå har i vårt løp faller bort (KOS-emenene).

Forslag 1

Vi følger østiasmodellen og gjør hele førstesemesteret obligatorisk, med to hovedemner: et på 20 studiepoeng som vil være for alle og som vil være fast (og inkludere prosjektskriving, metode, og avansert lesning), og et 10 studiepoengs emne som kan variere litt med lærerkrefter.

Forslag 2

Vi ønsker å legge feltarbeidet til vårsemesteret. Dermed vil studentene ha hele tredje og fjerde semester til å skrive en masteroppgave på 60 studiepoeng.

Også InterPro legges til vårsemesteret.

Andresemesteret kan også brukes til studieopphold ved et utenlandsk universitet, for studenter som ønsker å skrive en masteroppgave mer basert i sekundærlitteratur enn i feltarbeidsmateriale.

Feltarbeidet bør være et eget emne, eventuelt på 20 studiepoeng og med ytterligere 10 studiepoengs obligatorisk undervisning i feltarbeidsmetode.

Studentene følges nøye opp gjennom hele masteroppgaveskrivingen, blant annet gjennom kollokvien.