

## Studiekvalitetsrapport 2015 for IKOS

### 0 Hvilken behandling får rapporten i instituttets organer?

Utkast til rapporten ble lagt frem på ledermøtet med de faggruppeansvarlige 16. mars. Rapporten blir sendt til instituttets styre, styrebehandlingen på IKOS vil skje 21. april.

### 1 Instituttledelsens strategiske vurderinger

**Hva anser instituttledelsen som sine studiekvalitets- og ressursmessig viktigste utfordringer, største forbedringer og videre satsinger?**

IKOS' programportefølje og studietilbud er i kontinuerlig endring som følge av instituttets ambisjon om å levere optimale faglige tilbud til studentene. De ulike faggruppene på instituttet viser stort engasjement og vilje til endring. De største utfordringene på studiesiden er knyttet til rekruttering og gjennomføring, som motiverer instituttet til hele tiden å finne bedre løsninger. To av IKOS' fagområder er faglig prioritert, kulturhistorie/museologi og Midtøsten-studier, og både tilføring av ressurser til disse fagene og den generelt gode økonomiske situasjonen gjør det mulig for IKOS å iverksette gode tiltak for omstilling på studiesiden med økt kvalitet i studiene som målsetning. Vi har derfor valgt å satse spesielt på mottak av 1.årsstudenten, men samtidig se studieforløpet i en helhet og ha et fokus på rekruttering til og gjennomføring på master.

Forrige års storsatsning på IKOS, etableringen av de to nye masterprogrammene, "Europeisk kultur" (EKUL) og "Museologi og kulturarv" (MUSKUL), samt oppstart av en ny samlet masterstudieretning i Middle East Studies (MES) under AMS, er godt i gang. Det gjenstår selvfølgelig å foreta en evaluering av faktisk gjennomført studium.

Det har vært lagt ned en del arbeid i å promotere de nye tilbudene, et arbeid som vil måtte fortsette også i 2016. Vi savner imidlertid tydelige retningslinjer og arbeidsstøtte fra HF. Vi tenker oss et tettere samarbeid mellom IKOS og HF på promotering av studier. Det bekymrer oss at rekrutteringen til master fremdeles er lav, og vi vil derfor videreutvikle satsningen på master gjennom blant annet promotering.

Arbeidslivsrelevans er et tema som stadig kommer høyere opp i bevisstheten ved justeringer av studietilbud på IKOS. På IKOS har vi igangsatt flere tiltak: Emnet ARB1403 Prosjektarbeid, kunnskapsdeling og digitale verktøy, KULH2091 Kulturhistorisk formidlingsemne, årsheten career:Asia, karriereseminarer for alle BA-studentene, seminarer for MA-studenter («How to start your China career»), alumni foreninger og kandidatundersøkelser.

Sviktende gjennomføring på instituttets tre store språkfag kinesisk, japansk og arabisk har lenge vært en utfordring. Instituttet har utvidet språklektorkapasiteten på disse tre fagene til 2 fulle lektorstillinger i hvert fag. Instituttet vil på bakgrunn av en utvidet undervisningskapasitet utvikle bedre oppfølgings- og gjennomføringsmetoder, der seminarer for erfaringsutveksling og kunnskapsdeling inngår. Vi ser at det eksisterer felles problemstillinger innenfor språkfagene, til tross for at de er ulike i et læringsperspektiv. Som et ledd i en helhetlig satsning på språk- og områdestudiene er det opprettet EXFAC03-EAST – Exfac for Østasia-studier og EXFAC03-MESA – Exfac for Midtøsten- og Sørasia-studier. Begge emnene går første gang våren 2016.

Internasjonalisering av studiene er et fortløpende satsningsområde på instituttet. Vi tenker at en tettere forbindelse innenfor mobilitet mellom vitenskapelig ansatte og studenter vil være med på å styrke det faglige innholdet i forbindelseslinjene mellom IKOS og de ulike samarbeidsinstitusjonene i verden.

Effekten av alle instituttets nye tiltak for rekruttering og gjennomføringen vil først kunne være målbar om et år eller to. Det vil være en viktig oppgave for den nåværende ledelsen ved IKOS, som tiltrådte i april 2015, å følge opp alle studiekvalitetsfremmende tiltak og vurdere justeringer av tiltak sammen med de respektive fagmiljøene.

## 2 Tiltak for 2016 og videre med mål og tidshorisont

Høsten 2015 utarbeidet undervisningsledelsen ved IKOS en prosjektplan med fokus på utvikling av læringsmiljø og studiekvalitet. Den har en tidsramme 2016-2018 og er basert på seks hovedsatsningsområder:

1. Mottak og oppfølging av 1.årsstudenten
2. Utvikling og oppfølging av master: rekruttering og mentorordning
3. Tilrettelegging for mobilitet for både studenter og vitenskapelig ansatte
4. Piloter for læringsassistanse (for eksempel studentledete kollokvier)
5. Arbeidslivsrelevans: karriereseminarer, career:Asia, avtagerpaneler, for å nevne noe

Hovedmålet med prosjektet er å skape et godt læringsmiljø for alle, basert på en delingskultur og strategier for samhandling som en forutsetning for god studiekvalitet. «Prosjekt læringsmiljø» er presentert for og diskutert med alle faggruppene, og er i likhet med årsplanen gjenstand for evaluering og oppdatering hvert semester. Prosjektplanen er koblet opp til årsplanen for HF og våre egen årsplan for 2016-2018:

<http://www.hf.uio.no/ikos/om/strategi/arsplaner-rapporter/arsplan-2016-18/jan-2016-tiltaksplan-for-alle.xlsx>

## 3 Hvordan er det gått med tiltakene i 2014-rapporten? (jf. punkt 2 i 2014-rapportmalen)

Pilotprosjektet ved MA-studieretningen CHINP (Chinese Society and Politics) er finansiert av HFs omstillingsmidler i perioden 2014-2016. Prosjektet har ført til bedring av studiekvaliteten, selv om det er for tidlig å dokumentere dette entydig gjennom tall for økt gjennomføring. Følgende konkrete tiltak er gjennomført:

- workshop: "Academic Survival Kit" - en 1-2-dagers workshop/ekskursjon (obligatorisk) for studenter i andre halvdel av første semester - har klart bidratt til økt forståelse for akademisk og analytisk arbeid blant studentene. Den første i november 2014, Isengran, to lærere (Anna + Mette) og alle 13 studentene. Den andre i november 2015 i Oslo/Lysebu, to lærere (Anna + Mette) og alle 5 studentene.
- workshop: "How to start your China career" - En årlig en-dags workshop om høsten (når de fleste studentene er i Oslo) - har klart bidratt til økt bevissthet rundt sammenheng mellom studier og arbeidsliv.
- China Studies Alumni Association - blant annet gjennom oppretting av en fb-gruppe med 185 signups i desember 2015 - øker kontakten mellom instituttet og alumnis, og dermed mellom studier og arbeidsliv. Første kick-off event i november 2014 med ca 60 deltakere, andre event i april 2015 med 40 deltakere.
- kandidatundersøkelse - en statistisk fireårig undersøkelse av tidligere og nåværende studenters erfaringer på arbeidsmarkedet, utført av TA i samsvar med lov om personvern - foreløpige resultater tyder på at våre alumnis ligger over HF-gjennomsnittet i (relevant) sysselsetting.
- tutor i første semester, veileder fra annet semester - viktig for studentene, især når tutor og veileder blir samme person.
- 30 sp masteroppgave (med tre varianter: UiO/ZJU double-badged master; InterPro + oppgave; 30sp forberedende emner + oppgave)

Det ble opprettet to masterprogrammer: MUSKUL (Museologi og Kulturarv) og EKUL (Europeisk Kultur), samt en studieretning på engelsk i midtøstenstudier (MES, Midle East Studies) med opptak første gang høsten 2015. En mer utfyllende evaluering av studietilbudene og iverksatte tiltak (mottaksuke, workshops m/involverte fagmiljøer og studenter, masterstipend, prof. II, mentorordning, avtagerpanel) vil komme senere når vi har fulgt ett helt kull gjennom 2 år.

Søkertall og aktive studenter, status høsten 2015:

EKUL:

Søkarar:54

1.. pri:28

Tilbod: 20

Jasvar:20

Møtt: 18

Avlagt eksamen H15: 16

MUSKUL:

Søkarar:73

1.pri: 35

Tilbod:18

Ja svar:13

Møtt: 10

Avlagt eksamen H15: 9

MES:

SFM/UIO opptak

Søkarar:39 /71

1.. pri: 18/36

Tilbod: 3/ 16

Jasvar: 3/13

Møtt 3 /9

Avlagt eksamen H15: 10

Årsenheten career:Asia ble opprettet med opptak første gang høsten 2015. Søknadsfristen ble satt tidlig, 10. mars. Det ble sendt ut e-post til samtlige studenter knyttet til relevante 80-grupper i språk (JAP, KIN, HIN) med informasjon og lenker til det nye studietilbudet i forkant av søknadsfristen. Plakater ble hengt opp rundt om på HF og det ble holdt egne informasjonsmøter med ok oppmøte (10 – 20 på KIN og JAP, ca 5 på HIN). Noe informasjon ble gitt i undervisningen. Av 44 søkere var det 15 kvalifiserte:

2 til India

6 til Kina

7 til Japan

2 til intervju for India. Begge fikk tilbud, men trakk seg pga at avtalen med Delhi University skar seg

6 til intervju for Kina. 5 fikk tilbud om plass, men 1 trakk seg grunnet jobbtilbud.

5 til intervju for Japan. 4 fikk tilbud om plass, men 1 trakk seg grunnet jobbtilbud.

Kina: Fire studenter startet opp på Professional Business Chinese Immersion Program ved Fudan University høsten 2015. Fudan har laget en «ferdig pakke» som består av en kombinasjon av språkundervisning på formiddagen og internship på ettermiddagen. I tillegg holdes det to forelesninger i uken om «Business» på kveldstid. Det er Fudan som finner praksisplasser og følger opp om disse avtalene. Det ble avlagt kontaktreise til Fudan i desember, hvor prosjektledelsen møtte

både studenter og lærere. Man møtte en blandet respons fra studentene. To av studentene ønsker å fortsette, mens to andre studentene bestemte seg for å slutte på programmet etter 1. semester. Årsakene var sammensatte. Til dels skyldtes det at studentene opplevde at arbeidsmengden var for stor. Språkundervisningen var heller ikke optimalt tilrettelagt i kombinasjon med praksisplassen, slik at studentene mistet noe av undervisningen. Fudan var svært imøtekommende og innstilt på å gjøre justeringer. De skulle justere ned kveldsundervisningen til en forekomst i uken og legge bedre til rette for at språkundervisningen ikke skulle kolliderer med praksisplassen. Øvrige studenter (fra 7 forskjellige land) var knyttet til programmet kun for et semester og var nybegynnere i kinesisk språk (språkundervisningen på lavere nivå passet bedre med internship på ettermiddagen). Fudan sa seg også villig til å hjelpe studentene med å bytte praksisplasser. Inntrykket er at Fudan følger godt opp om studenten og at de setter inn ekstra krefter til å videreutvikle programmet med flere gode tiltak. Imidlertid er studiet krevende og det er vanskelig å forberede studenten på utfordringene knyttet til internships og det kinesiske arbeidslivet.

Japan: Tre studenter startet opp på Kwansai Gakuin høsten 2015. I 1. semester var de fulltidsstudenter med en kombinasjon av språkundervisning og business courses. Alle tre studentene har fullført studiene og er nå utplassert i praksisplasser i Japan: Panasonic, Nakashima og Innovasjon Norge. Det er knyttet mye arbeid til det å finne praksisplasser til studentene og oppfølgingen av disse. Samarbeidet med Kwansai Gakuin har vært bra, men det er ønskelig med ytterligere tilrettelegging for valg av business emner.

Vi var noe skuffet over søker tallene høsten 15, og hadde større forventninger til opptaket for høsten 2016. Søknadsfristen ble satt til 15. februar 2016. Det ble sendt ut e-post til samtlige studenter knyttet til relevante 80-grupper i språk med informasjon om studietilbudet. Under karriereseminarene for de ulike studieretningene ble studietilbudet career:Asia promotert. Det ble holdt egne Informasjonsmøter, samt noe informasjon i undervisningen. Det var noe dårligere oppmøte til informasjonsmøtene enn året før.

Av 35 søkere er det 7 kvalifiserte.

2 til intervju for Japan. Begge har fått tilbud.

4 til intervju for Kina. Alle har fått tilbud.

1 til intervju for India. Fått tilbud.

Vi er bekymret for rekrutteringen til career:Asia, og ser utfordringene i det å få studietilbudet til å være bærekraftig og robust. Rekruttering til AMS master er ikke god nok. career:Asia og AMS konkurrerer om de samme studentene, noe som igjen er en kilde til bekymring. Det skal nedsettes en arbeidsgruppe i løpet av våren 2016, hvor vi henter inn eksterne krefter for å tenke nytt rundt hvordan vi på sikt utvikler og drifter career:Asia, sett i lys av andre studietilbud ved IKOS.

Religionshistorie har gjennomført overnattingsseminar på Granavolden for masterstudentene og videreført sin ordning med kontaktlærer på MA, som tilsvarer mentorordningen på CHINP og de andre nye mastersatsningene. Årsenheten i religionshistorie startet opp høsten 2015. Det var god søkning og studietilbudet vil bli evaluert i løpet av høsten 2016.

Kulturhistorie har gjennomført sine revideringer av BA-løpet, parallelt med igangsettingen av de to nye masterprogrammene EKUL (i samarbeid med IFIKK) og MUSKUL. For kulturhistorie sin del er rekrutteringen og gjennomføringen på BA-nivå bekymringsfull. Vi er noe avventende og spente på søker tallene til de to mastertilbudene høsten 2016. Promotering av mastertilbudene prøves ut gjennom foldere, plakater, orienteringsmøter, sponsede FB annonser for MUSKUL og utsendelse av materiale til ulike institusjoner i Norge.

Fagmiljøet for Sør Asia-studier har endret struktur for språkundervisningen (10+10+10+40+10) der det gis undervisning i hindi gjennom hele BA-løpet i 3 år og har opptak til India-studier med hindi på

BA hvert år. Dette grunnet nedleggelsen av studieretningen Sør-Asia områdestudier. Det er gjort omlegginger av studieløpet på master, gjeldende kullet som startet høsten 15. Det var 1 student i dette kullet. Generelt er vi sterkt bekymret over rekrutteringen til Sør-Asia-studier både på BA og MA.

Høsten 2015 ble det iverksatt endringer ved alle studieløpene på masterprogrammene ved IKOS. I stikkord kan nevnes obligatorisk løp i 1. semester; 20 sp emne + 10 sp emne, mentorordning gjennom alle 4 semestrene, utenlandsopphold/feltarbeid+formidlingsemne/praksisemne i 3. semester og 30sp masteroppgave. Det er for tidlig å si om det vil bedre gjennomføringen på master.

#### 4 Studiekvalitet

##### 4.1 Tall og rapporter (se vedlegg)

- kvalitetssystemet (tilsynsensrapporter, periodiske emnerapporter, periodiske programevalueringer) og andre evalueringer og rapporter

Alle programmer ved IKOS gjennomfører programevaluering i 2016, så dette materialet blir ikke kommentert i denne rapporten.

- FS-tall (karakterstatistikk, klager, frafall, stryk, trekk og ikke møtt på eksamen)

JAP1503 Japans historie og KIN1503 Kinas historie: Undervisere på disse to emnene som omfatter historie i Kina og Japan melder stadig tilbake om utfordringer i vurderingsformer (kvalifiseringsoppgave og skoleeksamen) og i organisering av undervisningen. Emnene tilbys førsteårs bachelorstudenter som grunnlag for videre områdestudier, men det har vært og er fortsatt vanskelig å matche studentenes arbeidsinnsats, pensumomfang og emnets ambisjonsnivå.

På JAP1503 ble det for første gang høst 2015 gjennomført kollokvietimer som en prøveordning. Hver annen uke besvarte studenter spørsmål om stoffet som var gjennomgått i løpet av disse ukene med en kollokvieleder (en MA-student). Fasit ble lagt ut i Fronter. Kollokvielederen har skrevet en rapport, som er positivt, men også konstaterer en markert nedgang i deltakelse i 2. del av kurset. "Revision"-timer rett før de 2 deleksamenene var svært populære. Ordningen skal prøves i ett år til før det gjøres eventuelle endringer.

Gjennomføringstall for JAP1503: Tatt opp: 65. Ikke møtt: 22. Bestått: 35. Stryk: 5. Avbrutt: 3. I prosent delte karakterene seg som følger: A 5%, B 7%, C 19%, D 33%, E 17%, F 19%  
Dette er en bedring fra 2014, da strykprosenten var 25%.

Ved ARA1010 Arabisk A er det rapportert om sviktende studiekvalitet høsten 2015. Saken blir fulgt opp tett av instituttledelsen.

Generelt er vi bekymret over nedgang i studieproduksjonen for alle fagene ved IKOS (se vedlegg). Tallene for 2015 ble lagt frem for de faggruppeansvarlige i mars er nå til gjenstand for analyser og grubling.

I 2015 fikk vi ingen saker via Si fra-systemet.

#### 4.2 Søknader om ekstra og siste semester

Studiekonsulentene ved IKOS synes det er gode rutiner og retningslinjer for saksbehandlingen av et 5. semester for MA-studentene. Utfordringen ligger i å kvalitetssikre at veilederne har stilt krav til studenten om aktivitet foregående semester og at det er laget en realistisk fremdriftsplan.

Det er stor variasjon i hvilke vurderinger veilederne legger til grunn for å godkjenne fremdriftsplanene. Studieadministrasjonen har ikke lykkes godt nok i å formidle krav om at studenten skal ha vært aktiv i sitt 3./4. semester og har vært i kontakt med veileder. Noen veiledere godkjenner et 5. semester uten å ha blitt fremlagt fremdriftsplan (slik at studiekonsulenten må etterspørre denne), de har heller ikke alltid hatt kontakt med studenten siste semester.

Det er også variasjon innad i fagmiljøene om hvilke krav som skal stilles studenten for å godkjenne søknad om et 5. semester.

### 5 Arbeidslivsrelevans

#### 5.1 Oppfølging av resultatene fra Kandidatundersøkelsen 2014

Som et ledd i oppfølgingen av Kandidatundersøkelsen 2014, har instituttet satt i gang flere tiltak for arbeidslivsrelevans. I likhet med i 2015, vil instituttet også i 2016 arbeide med å etablere avtagerpaneler knyttet til enkelte studietilbud. Det ettårige tilbudet Career:Asia startet opp i 2015 for å gi studentene bedre yrkesrettet kompetanse innenfor fagene Sør-Asia, Kina og Japan. Vi har som tidligere nevnt, ikke den rekrutteringen til tilbudet som det arbeidet som legges ned skulle tilsi, derfor vil vi arbeide med alternative modeller for studiet i dialog med miljøer som har vist sin interesse for tiltaket, som for eksempel Innovasjon Norge. I tillegg satser instituttet videre på karriereseminarer for alle fagområdene på basis av to de to best gjennomførte pilotene på japansk og kinesisk. Seminarne skal samle kompetanse på og erfaringer fra karrierevei fra faglærere, karrieresenteret, alumni og tidligere studenter som har kommet i arbeid.

Emnet ARB 1403 Prosjektarbeid, kunnskapsdeling og digitale verktøy gikk for første gang vår 2015 og det var ca 30 aktive studenter ved emnet, som også tok eksamen. Emnet inngår i emnetråden "Arbeidslivets praksiser" ved HF og er et samarbeid mellom IMK, ILN og IKOS. Emnetråden «Arbeidslivets praksiser» skal sette studentene bedre i stand til å anvende sin kompetanse fra studiet når de skal ut i arbeidslivet etter endt utdanning og skal gi grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innen økonomi, virksomhetsforståelse, prosjektarbeid og metoder for å kommunisere og samarbeide på tvers av ulike kompetanser i team. Emnetråden er planlagt å evalueres vår 2017, når alle de fire emnene har gått to ganger.

#### 5.2 Planlagte opprettelser av praksisemner

Det er ikke planlagt opprettelser av praksisemner i 2016.

### 6 Internasjonalisering

#### 6.1 Kommentarer til tallene for internasjonalisering

Utreisende studenter inkludert individbaserte avtaler:

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<u>IKOS</u>	142	124	122	107	100	122

Disse tallene illustrerer i hovedsak de som reiser på individbaserte avtaler, altså de som er på obligatoriske utenlandsopphold og som instituttet ikke får mobilitetspenger for. Etter de to foregående årene med nedgang er tallene nå tilbake på forventet nivå, noe som i høyeste grad reflekterer at flere studenter bestod 2. semester språkopplæringen på BA, og derfor reiste ut. Den

noe nedadgående kurvene fra årene før (også 2009 og 2008) skyldes nok mest at flere av våre studenter på emnene 3110/20 reiser ut på avtaler administrert av HF, og telles derfor der.

Utreisende studenter på bilaterale avtaler:

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<u>IKOS</u>	20	30	33	7	17	24

Som forespeilet i forrige studiekvalitetsrapport, så stiger nå tallene her som forventet, med tiltaket «JumpStart-RELKUL», se punkt 6.2. Vi kan være fornøyde med 24 ut, men dette tallet er forventet å øke fremover også, på grunn av det nevnte tiltaket, men også på grunn av at regulær utveksling gjøres mer attraktivt på AMS (på toppen av de obligatoriske utenlandsoppholdene).

Innreisende studenter på bilaterale avtaler:

	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
<u>IKOS</u>	21	25	23	28	28	41

Tallene her går opp, og vi forventer at de fortsetter oppover, på grunn av tettere forhold til flere partnere.

6.2 Instituttets planer og tiltak for å få på plass en internasjonal profil i studiene for alle studenter, og for å tydeliggjøre internasjonalisering i læringsutbyttene (jf. Tiltak 6 i årsplan 2015-17, kulepunkt 2). IKOS har i mange år arbeidet strategisk i forhold til sin avtaleportefølje. Dette arbeidet fortsetter. For IKOS betyr det å utvikle strategiske partnerskap med utenlandske universiteter en vitenskapelig forankring der man før avtaleinngåelse kan vise til faglig samarbeid enten gjennom forskning eller undervisning. Dette jobber vi kontinuerlig med å videreutvikle og forsterke, både på AMS og på RELKUL.

AMS har i høy grad allerede det ønskede nivået med internasjonalisering, gjennom obligatoriske utenlandsopphold og det faktum at studentene fortsetter å utveksle etter dette på IKOS-emner (5+6). I tillegg til dette ser vi en økende tendens til at studenter ønsker å utveksle gjennom regulære utvekslingsavtaler, for å få være enda mer i regionen de studerer. Vi ser på dette som en positiv trend og er allerede i gang med å se på hvordan vi kan tilrettelegge med gode avtaler, for eksempel på Japansk med Waseda University. Det jobbes også med å få på plass gode avtaler i Midtøsten-regionen, noe som er en utfordring.

På RELKUL er vi godt i gang med ved å fornye og forsterke de eksisterende samarbeidene. Arbeidet med «JumpStart-RELKUL» har blitt videreført med utvekslingsambassadører, infomøter for studenter (både enkeltstående og i undervisningen) samt tettere samarbeid mellom administrasjonen og de faglig ansatte. Med dette håper vi å nå målet om å forberede studentene på utveksling allerede fra første velkomstmøte på UiO og hele veien gjennom studiene, samt å forsøke å skape et positivt miljø for utveksling på alle nivåer.

Årsenheten Career:Asia hadde oppstart høsten 2015, og det ble sendt 3 studenter Japan og 4 til Kina. Det jobbes fortsatt med å utvikle tilbudet i India, samt med å forbedre tilbudene i de to andre landene. Ettersom dette er noe helt nytt i HF- og IKOS-sammenheng, vil vi fortsette evalueringen og videreutviklingen av innhold og tilbud med våre partnere.

6.3 Status i arbeidet med å sikre rom for utreise i studieløpet på masternivå, m/anbefalt semester og lærested(er) ( jf. Tiltak 6 i årsplan 2015-17 kulepunkt 3).

Alle masterprogrammer ved IKOS har sikret rom for utreise med anbefalt semester og læresteder. Her kan spesielt nevnes det nye masterprogrammet i Europeisk kultur som har et semesters utenlandsopphold som en integrert del av løpet, og i den sammenheng har vi sammen med IFIKK gått nøye gjennom porteføljen og funnet fram til relevante programmer på eksisterende avtaler (Uppsala Universitet, University of Aberdeen (utvidet med kjøpsavtale)), samt opprettet nye avtaler (Utrecht University og University College London).

## **7 Læringsmiljø**

Mottaksuken inneholdt tilbud som velkomstmøter, Orientalisk kafé (AMS), kulturkafé (RELKUL), faglige introduksjonsforelesninger, orienteringsmøter, både felles for hele programmet og på de enkelte studieretninger for AMS. Det ble holdt IT-orienteringsmøter, biblioteksomvisning og veiledningstilbud med studiekonsulenter. Veiledning foregikk i Orientalisk kafé som var åpen i tre dager og kulturkafeen som var åpen i to dager. Studentene som drev kafeene var entusiastiske og selvdrevne. Kafeene hadde godt oppmøte av studenter, vitenskapelige og administrativt ansatte, og var et fint treffpunkt for de nye studentene så de kunne hilse på fremtidige lærere og medstudenter. På torsdagen i mottaksuken var det felles avreise fra Blindern til Jødisk museum for religionshistorie, og vandring på campus med professor emeritus Arne Lie Christensen for kulturhistorie. Begge ekskursjonene var vellykket, med godt oppmøte. Nytt av året var å dele programmene inn i studieretninger etter velkomstmøtet. I ventetiden før seremonien i sentrum serverte vi pizza og studentene minglet med faddere og studiekonsulent. Vi savnet mer informasjon om antall faddere og kunne selv gjerne hatt et ekstra møte med fadderne før semesterstart.

Alle studieretninger arrangerte egne velkomstmøter for nye masterstudenter i august, hvor nye og gamle studenter, vitenskapelig ansatte og studiekonsulenter fikk anledning til å møtes og bli kjent. Studentene gir positive tilbakemeldinger på disse møtene. I tillegg hadde flere studieretninger overnattingsseminarer for studenter og faglige, inspirert av CHINP piloten.

Begge programmer støtter opp om faglig-sosiale tiltak med pengestøtte til foredrag, sosiale arrangementer, fagutvalg og studentforeninger (som Babel filmklubb og Religionshistorisk studentforening) samt flere arrangementer i regi av lærerne.

## **8 God oppfølging underveis i studiene**

I UiOs årsplan 2016-2018 er det bestemt at fakultetene ved utgangen av 2016 skal ha planer for hvordan oppfølging skal gis underveis i studiene. I HFes årsplan 2016-2018 er det bestemt at dette i første omgang følges opp med å undersøke hvordan og når studentene får oppfølging og tilbakemeldinger i sitt studieprogram. Våren 2016 skal instituttene kartlegge for sine program og rapportere til fakultetet i den årlige studiekvalitetsrapporteringen.

Vi har tatt utgangspunkt i et normalt studieløp og angitt når i studieløpet og på hvilken måte studentene i dag får oppfølging og tilbakemelding. Vedlagt er anbefalt studieløp for studieretningene/programmene ved IKOS:

Religionshistorie (BA)  
 Religionshistorie (MA)  
 Kulturhistorie (BA)  
 Europeisk kultur (MA)  
 Museologi og kulturarvstudier (MA)



India-studier med hindi (BA)  
India-studier med sanskrit (BA)  
Sør-Asia-studier (MA)  
Sanskrit (MA)  
Kinesisk med Kina-studier (BA)  
Chinese Society and Politics (MA)  
East Asian Culture and History (MA)  
Japansk med Japan-studier (BA)  
Modern Japan (MA)  
Midtøsten-studier med arabisk (BA)  
Midtøsten-studier med tyrkisk (BA)  
Midtøsten-studier med hebraisk (BA)  
Middle East studies (MA)