

Til: Instituttstyret
Fra: Instituttleder

Sakstype: V-sak
Møtesaksnr.: 28/2019
Møtenr. 4/2019
Møtedato: 02.05.2019
Notatdato: 25.04.2019
Arkivsaksnr.:
Saksbehandler: Siren Leirvåg

Tilstandsrapport om studiekvalitet ved IKOS 2015 - 2018

Saksopplysninger

Tidligere har instituttet sendt en årlig rapport til fakultetet om arbeidet med å følge opp og forbedre studiekvaliteten. F.o.m. 2017 ble formen på studiekvalitetsrapporteringen endret til en samtale mellom ledelsen på instituttet og fakultetet, med en påfølgende kortfattet rapport. Tilstandsrapporten som foreligger til godkjenning er en utvidet rapport basert på arbeidet som er gjort i tidsrommet 2015-2018 rettet til fakultetet og det nye dekanatet. I første år av en dekanperiode skriver instituttene en tilstandsrapport med en statusbeskrivelse basert på de fire foregående år og instituttledelsens strategiske vurderinger og satsinger for de kommende år. Rapporten danner grunnlag for samtaler med fakultetsledelsen og er samtidig et redskap for ledelsen ved IKOS i arbeidet med å utvikle strategier og arbeidsformer på utdanningssiden. Arbeidet skjer i dialog med fagmiljøene ved instituttet. Sammen med Årsplan 2016-2018 for IKOS og tiltaksplaner for hvert enkelt fag, vil tilstandsrapporten danne grunnlag for ledelsens videre arbeid med studiekvalitet. Den skal være diskusjonssak i programrådene og faggruppene som bakgrunn for studiekvalitetstiltak. Rapporten legges (før eller etter innleveringen) fram for instituttstyret som orienteringssak og inngår senere i beslutningsgrunnlaget for styrevedtak på studiefeltet.

Hovedproblemstillinger

IKOS' programportefølje og studietilbud er i kontinuerlig endring som følge av instituttets ambisjon om å levere optimale faglige tilbud til studentene.



- **Søkning:** Tallene viser at det totalt sett er en økning i søkning på BA, og relativt jevnt søkningsresultat på MA. Vi er imidlertid spesielt oppmerksomme på nedgang på bacheloren i religionshistorie (nå religionsvitenskap), samt lav rekruttering til India-studier med hindi. På master er det gjennomføringen/levering av masteroppgaven som bekymrer oss. Der har vi sett en klar nedgang i gjennomføring på normert tid mellom de som startet H2015 og de som startet H2016.
- **Portefølje:** Satsningen på språkstudier utenom de studentrike studiene på kinesisk, japansk og arabisk, har vært tyrkisk og persisk. Studiene i hebraisk og sanskrit ble lagt ned i 2018, grunnet svært lave studenttall. I perioden er det innført 10 Sp i språk hvert semester på bachelor, bortsett fra semesteret med utenlandsopphold, for å skape kontinuitet i studiet og styrke rekruttering til master. IKOS har fremmet ønske om og arbeider for 4-årig bachelorgrad på kinesisk, japansk og arabisk. Vi har også delt det tidligere programmet i Religionshistorie og kulturhistorie i to separate programmer for religionsvitenskap (nytt navn) og kulturhistorie, med virkning fra H2019.
- **Gjennomføring:** Gjennomføringstallene i perioden 2015-2018 viser at få fullfører på normert tid på AMS-programmet på bachelor, og noen flere på Religionshistorie og kulturhistorie. Frafallsprosenter er for høy på begge programmene. På master er det interessant å merke seg at de to programmene som ble etablert i 2015 på omstillingsmidler fra HF, EKUL og MUSKUL har gode gjennomføringstall sammenlignet med AMS og REL. Dette kan skyldes de tiltakene som ble iverksatt i etableringsfasen, som tettere oppfølging av studentene gjennom en mentorordning i begge programmer, tydelig praksisperspektiv i MUSKUL og gode veiledningsrutiner på EKUL.
- **Studiepoengsproduksjon:** Studiepoeng avlagt ved IKOS har de siste årene vært i vekst fra et bunnpunkt i 2015, med 2018-tall som lå vel 12 prosent høyere (ned 0,7 prosent fra 2017). Men mens veksten på bachelor har vært nokså jevn, og resultatet for 2018 ligger 17 prosent over tallet for 2015, er situasjonen langt mer problematisk for master. 2017 var relativt sett et godt år, ikke minst siden vi da kunne rapportere om høye tall for innlevering på normert tid for de første kullene fra de nye programmene/studieretningene som startet høsten 2015. Her så det ut som vi fikk uttelling for opplegg som var ment å legge godt til rette for bedre integrerte studier. Men i 2018 fikk vi et betydelig tilbakeslag på innleveringer, og som helhet gikk studiepoengene på master tilbake 8 prosent fra året før (og 4 prosent målt mot 2015).
- **Kvalitetssystemet:** I 2016 gjennomførte IKOS en programevaluering, som omfatter både en egevaluering og en ekstern evaluering. Vi valgte å rapportere på studieretningsnivå, slik at det foreligger seks rapporter med både intern og ekstern evaluering, en for hver faggruppe. På bakgrunn av studieretningens egevaluering og tilsendt underlagsmateriale bestående av studiekvalitetsrapporter fra de tre siste årene, periodiske emnerapporter og statistikk, har det eksterne panelet hatt i oppdrag å gi en samlet vurdering av hvorvidt målene i programplanen er oppnådd, om de er godt formulert og om de fortsatt er hensiktsmessige. Panelet har også foreslått tiltak som bør gjennomføres for å forbedre studieretningen. (Se konklusjoner i den vedlagte Tilstandsrapporten)
- **Internasjonalisering:** IKOS har i mange år arbeidet strategisk med utvikling av avtaleporteføljen. En avtaleinngåelse må vise til faglig samarbeid enten gjennom forskning og/eller undervisning. Ledelsen har satsset på og investert i internasjonaliseringsarbeidet over mange år, i tett dialog med fakultetet og UiO sentralt. Utveksling inngår som en sentral del av strategier og arbeid med kvalitet i undervisningstilbudet.
- **Arbeidslivsrelevans:** Arbeidslivsrelevans er et satsningsområde på IKOS som i perioden 2015-2018 har spilt en viktig rolle ved justeringer og nyopprettelser av studietilbud på IKOS. Som et ledd i oppfølgingen av Kandidatundersøkelsen 2014, har instituttet satt i gang flere tiltak for

arbeidslivsrelevans: Emnet ARB1403 Prosjektarbeid, kunnskapsdeling og digitale verktøy, KULH2091 Kulturhistorisk formidlingsemne, årsenheten Career:Asia, karriereseminarer for alle BA-studentene, seminarer for MA-studenter («How to start your China career»), alumni-foreninger og kandidatundersøkelser.

- **Læringsmiljø:** IKOS følger HFs tiltak for mottak av nye studenter i mottaksuken. Vi har forbedret opplegget vårt gjennom økt tilstedeværelse av de vitenskapelige ansatte under overskriften "Møt professoren, forskeren og læreren din". Vi forventer at det vil gi rom for økt kontakt mellom studenter og faglærere. IKOS satte 2016 i gang det vi kalte 'Prosjekt Læringsmiljø' 2016-2018. Hovedmålet med prosjektet var å legge til rette for et godt læringsmiljø for alle, basert på en delingskultur og strategier for samhandling som en forutsetning for god studiekvalitet. Det involverer oppfølging av førsteårsstudenten gjennom overnattingsseminarer, karriere-seminarer, studentledete kollokvier og faglig-sosiale tiltak. «Prosjekt læringsmiljø» ble presentert for og diskutert med alle faggruppene, og er i likhet med årsplanen gjenstand for evaluering og oppdatering hvert semester. Prosjektplanen er koblet opp til årsplanen for HF og våre egen årsplan for 2016-2018.
- **Fokus for arbeidet fremover:** I første halvår 2019 fullfører vi arbeidet med å skape langsiktig samsvar mellom fast ansatte ressurser og de studieløpene vi tilbyr. Gjennom fase II i arbeidet med 4-årsplanleggerne for hver faggruppe planlegger vi hvem som skal undervise hvor mye på hvilke emner i et fireårsperspektiv med oppstart fra høsten 2019. Slik sikrer vi større forutsigbarhet for både studenter og de som skal undervise. Studietilbudene vil bli mer stabile og langsiktig bærekraftige, og de vitenskapelig ansatte kan bedre planlegge sitt arbeide med både undervisning og forskning. Denne oppryddingen legger til rette for i neste omgang, og med full kraft fra høsten 2019, å kunne rette ressursene inn på å styrke kvaliteten i utdanningen, under parolen «inn i klasserommet».

Forslag til vedtak:

Tilstandsrapport om studiekvalitet ved IKOS 2015 – 2018 godkjennes.

Vedlegg:

Tilstandsrapport for studiekvalitet ved IKOS 2015-2018