

## Tilstandsrapport om studiekvalitet ved IKOS

### A) Statusbeskrivelse

Presenter **deskriptivt-analytisk** tilstanden på følgende områder i lys av utviklingen de fire siste år. (**Helhetlig strategisk vurdering og planer tas i del B**).

#### *Portefølje*

Beskriv utviklingen av studieporteføljen de fire siste årene (2015-2018) og bakgrunnen for og inntrådte/forventede resultater av eventuelle endringer.

#### *Årsenheter*

IKOS har opprettet to årsenheter i perioden 2015-2018, en i religionshistorie, samt Career:Asia, et tilbud til studenter med en bachelor i kinesisk, japansk og hindi. Begge hadde første opptak H2015. Career:Asia ble nedlagt 2018 (se begrunnelse under *arbeidslivsrelevans*). I HF's "Rapport om studietilbudet årsenheter" (desember 2018) ser vi at det er en differanse mellom antall søkere på årsenhet og bachelor i religionshistorie på 27, dvs. 84 i gjennomsnitt søkere pr år på årsenheten mot 57 på bachelor. Forskjellen kan skyldes at religionshistorie er et skolefag og leverer emner og emnegrupper til lektorprogrammet. Med tanke på inntakskvaliteten på de respektive studiene, har årsenheten i religionshistorie høyere gjennomsnittlig opptakspoeng (for årene 2013-2017) enn sammenlignende BA-tilbud: 54,6 mot 35,7 – altså en differanse på 18,9, som utgjør den største differansen på HF. Rapporten viser videre at produksjon av studiepoeng pr student er den samme på årsenheten og BA-programmet, med et gjennomsnitt på 33 for perioden 2013-2017 eller så lenge tilbudet har eksistert. Det er også interessant å sammenligne andel oppnådd kvalifisering på årsenhet og oppnådd BA-grad, og der er gjennomføringen betydelig større på årsenheten med 39,4 mot 23,9 BA-grader, altså en differanse på 15,5. For årsenheten er det en gjennomsnittandel for startårene 2015-2017, for bachelorstudentene 2013-2015. Igjen er det mulig at arbeidslivsrelevansen og tilknytningen til lektorprogrammet har betydning. Rekrutteringen fra årsenhet til bachelor på religionshistorie er lav på 6 studenter i startperioden 2013-2018, som startet på tilsvarende BA-studium i perioden 2014-2018. 1 student startet på et tilsvarende fag eller et annet BA-tilbud på HF. Dette viser at årsenheten ikke rekrutterer i særlig grad til videre studier på bachelor.

#### *Bachelor*

I 2015 søkte vi om å få legge ned studieretningen India områdestudier på bachelorprogrammet Asia- og Midtøsten-studier. Forslaget ble begrunnet med at studieretningene India områdestudier og India-studier med hindi konkurrerer om de samme studentene, og studieretningene er sårbare med tanke på undervisningsressurser. Studieretningen ble lagt med.

Satsningen på språkstudier utenom de studentrike studiene på kinesisk, japansk og arabisk, har vært tyrkisk og persisk. Studiene i hebraisk og sanskrit ble lagt ned i 2018, grunnet svært lave studenttall. I perioden er det innført 10 Sp i språk hvert semester på bachelor, bortsett fra semesteret med utenlandsopphold, for å skape kontinuitet i studiet og styrke rekruttering til master. IKOS har fremmet ønske om og arbeider for 4-årig bachelorgrad på kinesisk, japansk og arabisk. Vi har også delt det tidligere programmet i Religionshistorie og

kulturhistorie i to separate programmer for religionsvitenskap (nytt navn) og kulturhistorie, med virkning fra H2019.

### *Master*

Ved studieretningen CHINP (Chinese Society and Politics) innenfor AMS-programmet ble et omstillingsprosjekt med støtte fra HF igangsatt høsten 2014. Her lanserer vi en ny modell, en pilot, med mentorordning og Academic Survival Kit, et emne som involverer utdanning i omgivelser utenfor auditoriet. Andre studieretninger på master ved IKOS har fulgt etter. Med første opptak H2015 ble to masterprogrammer opprettet på kulturhistorie, Europeisk Kultur og Museologi og kulturarvstudier, med omstillingsmidler fra HF. En av studieretningene på AMS, Middle East Studies, ble også opprettet med omstillingsmidler fra HF, med første opptak H2015.

I 2018 ble to av studieretningene på AMS-master lagt ned, Sanskrit og EACH (East Asian Culture and History). CHINP (Chinese Society and Politics) ble endret til CHICS (Chinese Culture and Society), Modern Japan ble endret til Japanese Studies og Sør-Asia-masteren ble til South Asian Culture and Society. AMS-programmet endres til Asia and Middle East Studies, da alle studieretningen tilbys på engelsk (4).

### **Studiekvalitet**

Gi en kortfattet vurdering av arbeidet på dette området, herunder

### *Søkning*

Søkertallene viser en jevn økning i Grand Total fra 659,0 studenter i 2015 til 778,0 i 2018.

### Bachelor (1.pri/møtt):

- Kulturhistorie: svinger fra 28 til 32 med en økning fra 2016 til 2017 på 17 til 34/jevnt rundt antall studieplasser på 25
- Religionshistorie: jevn nedgang fra 47 til 34/ nedgang fra 43 til 34 med en oppgang i 2017 på 49
- India-studier med hindi: svinger fra 13 i 2015, 9 i 2016, hopper til 18 i 2017 tilbake til 13 i 2018/fra 14 i 2015 til 11 i 2018
- Japansk med Japan studier: stabilt høyt med 149 i 2015 og 155 i 2018/dropper fra 71 til 55 (en villet utvikling for å tilpasse opptak til ressurser)
- Kinesisk med Kina-studier: en økning fra 64 i 2015 til 83 i 2018 med en topp i 2017 på 94/liten nedgang fra 62 til 57, med en topp i 2017 på 72
- Midtøsten-studier med arabisk: sterk økning fra 113 til 165/svinger fra 57 i 2015 til 67 i 2017 og dropper til 50 i 2018

(Persisk hadde opptak i 2012 og 2018, tyrkisk i 2016 og 2018. De er ikke tatt med i denne oversikten. Det er relativt jevne tall både mellom de to studietilbudene og mellom de årene de har hatt opptak.)

### Master (1.pri/møtt):

- EKUL: En nedgang fra 28,0 i 2015 til 22,0 i 2018/fra 18 i 2015 til 12 i 2018. (NB! Dette er tall både for IFIKK og IKOS)
- MUSKUL: Pilen peker oppover med 35,0 i 2015 til 51,0 i 2018/10 i 2015 til 19 i 2018

- REL: Endrer navn i 2018. Viser jevne tall fra 2015 til 2017 på 31,0 til 32,0 med et kraftig dropp i 2016 på 21,0/jevne på 13 til 15 med 12 i 2017. For 2018 er tallene for religionsvitenskap (det nye navnet) 25,0/16.
- AMS:
  - CHINP (Chinese society and politics): Endrer studieretning i 2018.\* Tallene for 2015 til 2017 er 15,0 til 15,0/4 til 5
  - EACH (East Asian Culture and history): Tallene for 2015-2018 er 6,0 til 8,0 med et hopp til 16,0 i 2017.
  - MES (Middle East Studies): Er i 2018 tilbake til tallene for 2015 med 36,0 til 34,0 med et toppår i 2016 på 43,0/9 i 2015 til 10 i 2018 med et topp år på 14 i 2017.
  - Modern Japan: Endrer studieretning i 2018.\* Tallene for 2015 til 2017 viser en betydelig økning fra 8,0 til 21,0/1 til 12.
  - Sør-Asia-studier: Endrer studieretning til engelsk i 2018.\*Tallene for 2015-2017 viser en jevn kurve på 2,0 til 2,0/1 til 1.

\*De nye studieretningene som endrer navn, med opptak høsten 19: Internasjonale søkere søker 1. okt.-1. des. høst 18.

Tallene viser at det jevnt over er en økning i søkning på BA, og relativt jevnt søkningsresultat på MA. Vi er spesielt oppmerksomme på nedgangen på bacheloren i religionshistorie (nå religionsvitenskap), samt rekrutteringen til India-studier med hindi. På master er det gjennomføringen/levering av masteroppgaven som bekymrer oss. Der har vi sett en klar nedgang i gjennomføring på normert tid mellom de som startet H2015 og de som startet H2016.

### *Gjennomføring*

#### Bachelor:

- AMS: 12,6 % fullfører på normert tid, 22,9% med pluss 3 semestre eller mer. Frafallsprosenten ved 6. semester er 59 (start H2014) og 53 (start H2015)
- RELKUL: 23,6% fullfører på normert tid, 27,9% pluss 3 semestre eller mer. Frafallsprosenten ved 6. semester er 56 (start H2014) og 58 (start H2015)

#### Master:

- AMS:
  - Start H2015: Grand Total: 73,91%. Normert tid: 43,48%
  - Start H2016: Grand Total: 40%. Normert tid: 30%
- REL:
  - Start H2015: GT: 45,45%. NT: 45,45%
  - Start H2016: GT: 50,00%. NT: 50,00%
- EKUL:
  - Start H2015: GT: 72,22%. NT: 55,56%
  - Start H2016: GT: 53,33%. NT: 46,67%
- MUSKUL:
  - Start H2015: GT:66,67%. NT: 58,33%
  - Start H2016: GT:68,42%. NT: 57,89%

Gjennomføringstallene i perioden 2015-2018 viser at få fullfører på normert tid på AMS-programmet på bachelor, og noen flere på Religionshistorie og kulturhistorie. Frafallsprosenten er for høy på begge programmene.

På master er det interessant å merke seg at de to programmene som ble etablert i 2015 på omstillingsmidler fra HF, EKUL og MUSKUL har gode gjennomføringstall sammenlignet med AMS og REL. Dette kan skyldes de tiltakene som ble iverksatt i etableringsfasen, som tettere oppfølging av studentene gjennom en mentorordning i begge programmer, tydelig praksisperspektiv i MUSKUL og gode veiledningsrutiner på EKUL.

Vi er spesielt oppmerksomme på Sør-Asia-studier, der vi har gjort masteren om til engelsk for å trekke internasjonale studenter. Vi har satt i gang et prosjekt Sør-Asia på bachelor, der vi prøver ut tiltak for rekruttering og gjennomføring: ekskursjon til India for å få flere studenter til å reise ut, studiekafé (hjelp til oppgaveløsning), filmkvelder med faglig-sosialt innhold, filmsnutter på studiesidene. På master har vi satt studentene sammen med studentene på Middle East Studies i første semester, som innebærer et felles overnattingsseminar.

Tallene for studiepoengsproduksjon (per heltidsekvivalent reg H) viser på programnivå en relativt stabil utvikling for Asia- og Midtøsten-studier BA fra 35,82 i 2015 til 38,43 i 2018 med en topp i 2017 på 40,3. Masteren ligger også jevnt rundt 40.

Bacheloren i Religionshistorie og kulturhistorie viser en jevn utvikling i overkant av 30 med lavest tall i 2017 på 29,97. Masteren i Europeisk kultur har en oppgang fra 26,11 i 2015 til 42,5 i 2017, men dropper til 32,5 i 2018. Museologi og kulturarvstudier MA er det programmet som øker mest over tid fra 24,55 i 2015 til 45,85 i 2018 med en topp på 46,11 i 2017. Religionshistorie svinger kraftig på MA: 35,9 i 2015 til 25,71 i 2018 med en topp på 49,23 i 2017. Årsenheten har en stor økning på 19,9 i 2015 til 53,16 i 2018.

### *Kvalitetssystemet*

I 2016 gjennomførte IKOS en programevaluering, som omfatter både en egevaluering og en ekstern evaluering. Vi valgte å rapportere på studieretningsnivå, slik at det foreligger seks rapporter med både intern og ekstern evaluering, en for hver faggruppe.

På bakgrunn av studieretningens egevaluering og tilsendt underlagsmateriale bestående av studiekvalitetsrapporter fra de tre siste årene, periodiske emnerapporter og statistikk, har det eksterne panelet hatt i oppdrag å gi en samlet vurdering av hvorvidt målene i programplanen er oppnådd, om de er godt formulert og om de fortsatt er hensiktsmessige. Panelet har også foreslått tiltak som bør gjennomføres for å forbedre studieretningen.

Konklusjoner fra det eksterne panelet for studieretningene kinesisk med Kina-studier (BA), Chinese Society and Politics (MA) og East Asian Culture and History (MA):

- Finner ingen grunn til bekymring for studiekvaliteten
- Peker på behov for bedre integrasjon mellom språk- og områdeemner

- Peker på behovet for styrket språkundervisning, og foreslår et forår (etter dansk modell)
- Peker på MA-studieretningenes unike stilling i Norden, og foreslår en styrking av den tverrkulturelle kompetansen de gir

Konklusjoner fra det eksterne panelet for studieretningene Japansk med Japan-studier (BA) og Modern Japan (MA):

- Panelet ser ikke sammenheng mellom Jap1503 og Japansk 1 (NB! Ny struktur f.o.m høst 2017, godkjent av fakultetet)
- Forslag om et fjerde år, og at studentene følges opp hele det første året
- Fagutvalget bør involveres i større grad
- Kollokvietilbudet på JAP1503 bør fortsette
- Forslag om å bygge Career:Asia inn i Modern Japan og EACH (MA)

Konklusjoner fra det eksterne panelet for studieretningene Midtøsten-studier med arabisk, tyrkisk og hebraisk (BA):

- Ingen tvil om studienes betydning for politikk og samfunnsliv, samt kultur- og språkforståelse for arbeidslivet
- Studiene holder høyt nivå, men det foreslås flere obligatoriske emner
- Mer diktatorisk: både kultur/samfunn OG historie
- Ikke samsvar mellom læringsmål og faktisk kursinnhold
- Konkretisere hvilke emner som er relevante for den valgte graden i språk (tyrkisk, hebraisk, arabisk)

(Masterprogrammet Middle East Studies (MES) evalueres ikke i denne omgang, fordi det første kullet ikke har vært gjennom studiet ennå)

Konklusjoner fra det eksterne panelet for studieretningene India-studier med hindi (BA), India-studier med sanskrit (BA), Sør-Asia-studier (MA) og Sanskrit (MA):

- Studieretningene har funnet en god form (pga. mye obligatorisk?)
- Mer skreddersydde valgmuligheter (jf. reformarbeidet)
- Faget bør fokusere mer på historiske perspektiver på kultur, kunst, filosofi, dans, teater, osv.
- Klarere på nettsidene hvilken kompetanse etter fullført studium
- Fokus på at det er et universitetsstudium og ikke Lonely Planet

Konklusjoner fra det eksterne panelet for studieretningen Kulturhistorie (BA):

- Læringsmålene virker fornuftige, men ikke fokuserte (NOKUTs regler gjelder!)
- Fagmiljøet har stor omstillingsevne
- Hva er effekten av de lovende tiltakene som er iverksatt?

- Markedsføre faget bedre! Bl.a. gjennom deltakelse på utdanningsmesser, arbeidsgiversamarbeid
- Ser ingen grunn til at programmet ikke skal videreføres

(De to nye masterprogrammene i Europeisk kultur (EKUL) og Museologi og kulturarv (MUSKUL) evalueres ikke i denne omgang, fordi det første kullet ikke har vært gjennom studiet ennå)

Konklusjoner fra det eksterne panelet for studieretningen Religionshistorie (BA):

- Læringsmålene er velformulerte, fornuftig graderte, oppnåelige og faglig relevante
- Peker på at bredde og valgfrihet i programmet er bra, likeledes et "globalt utsyn"
- Den historiske orienteringen er en stor styrke, men også en utfordring, spesielt i konkurranse med MF og TF, med fare for å fremstå som mindre dagsaktuell
- Bør søke tverrfaglige samarbeid innad i HF og for eksempel SV
- Peker på generelt god studiekvalitet
- Peker på nærhet til studentene og god oppfølging

Konklusjoner fra det eksterne panelet for studieretningen Religionshistorie (MA):

- Fruktbart med fokus på tematiske innslag og vektlegging av metodisk og teoretisk opplæring
- Studentene blir dermed bedre rustet gjennom kritisk og systematisk tenkning, som er etterspurt i arbeidslivet
- Faget og programmet er i en unik posisjon i Oslo ved å tilby forskningsbasert religionsvitenskapelig utdanning i et tverrfaglig sekulært landskap
- Dette bør utnyttes i markedsføring og videre utvikling av faget

### *Studiebarometeret*

Sammenlikning med konkurrerende tilbud.

Bachelor:

Asia- og Midtøstenstudier:

- Respondenter: 55 (37,7%)
- Læringsmiljø 4,1 — sml i snitt 3,9
- Tilbakemelding 3,7 — sml i snitt 3,5
- Undervisning 4,2 — sml i snitt 4,1
- Tilknytning til yrkeslivet 2,4 — sml i snitt 2,6
- Helhetsvurdering 4,2 — sml i snitt 4,1

Master:

Asia- og Midtøsten-studier:

- Respondenter 16 (35,6%)
- Læringsmiljø 4,1 — sml i snitt 3,8

- Tilbakemelding og veiledning 3,9 — sml i snitt 3,8
- Tilknytning til yrkeslivet 2,2 — sml i snitt 2,7

Museologi og kulturarvstudier:

- Respondenter 9 (56,3%)
- Læringsmiljø 4,1 — sml i snitt 3,8
- Undervisning 4,4 — sml i snitt 3,9
- Tilknytning til yrkeslivet 3,8 — sml i snitt 2,7

Vi har bare brukbare tall fra bachelorprogrammet i Asia- og Midtøsten-studier, fordi svarprosenten for programmet for Religionshistorie og kulturhistorie er for lav. Vi ser her at vi ligger jevnt over høyere enn snittet for sammenligning med tilsvarende studietilbud, med unntak av tilknytning til yrkeslivet.

Tallene fra Studiebarometeret 2018 bygger opp under de satsningene som er gjort i de ulike programmene på master: Tilbakemelding og veiledning på AMS, undervisning og praksiskomponenter på MUSKUL. Det er selvfølgelig også en glede å se at læringsmiljø scorer høyere enn gjennomsnitt sammenligning med andre utdanninger på området. Vi mangler tall fra andre programmer grunnet for lav svarprosent.

Det er all grunn til å fortsette å arbeide med tiltak for arbeidslivsrelevans fremover både på bachelor og master.

### *Si-fra-systemet*

Vi har behandlet klager gjennom si-fra-systemet på religionshistorie, kulturhistorie og arabisk. Vi har også fått et grønt varsel om spesielt god undervisning på persisk.

### **Internasjonalisering**

Gi en kortfattet vurdering av arbeidet på dette området, herunder

- arbeidet med å øke antall utreisende
- hvordan utenlandsstudier er integrert i programmene
- tilbud til innreisende

### *Ledelse og strategi*

IKOS har i mange år arbeidet strategisk med utvikling av avtaleporteføljen. En avtaleinngåelse må vise til faglig samarbeid enten gjennom forskning og/eller undervisning. Ledelsen har satset på og investert i internasjonaliseringsarbeidet over mange år, i tett dialog med fakultetet og UiO sentralt. Utveksling inngår som en sentral del av strategier og arbeid med kvalitet i undervisningstilbudet.

### *Obligatoriske utenlandsopphold på studieretninger med fremmedspråk og områdestudier*

På bachelor i arabisk, kinesisk, japansk og hindi er det obligatorisk med et semester språkundervisning i de respektive landene. Utenlandsoppholdene er basert på ferdig

fremforhandlede og kvalitetssikrede pakker. Utenlandsoppholdet inngår som obligatorisk del av et 40 studiepoengs emne ved UiO som strekker seg over to semestre. Det er avtalt med partnerinstitusjonene et begrenset antall kurs studentene skal kunne velge mellom.

Avtalene er fremforhandlet gjennom partnerbesøk der både administrativt og faglig ansatte deltar. De faglig ansatte holder tett kontakt med lærestedene i utlandet og informerer studentene om opplegget og hvilke kurs de skal ta. Strukturen sikrer forutsigbarhet for studentene. Godkjenningsprosessen gjøres lettere ved at utenlandsoppholdet er integrert i et emne på UiO. Oppholdet innpasses ikke på vanlig måte men godkjennes i stedet som en obligatorisk aktivitet. Studentene fremviser karakterutskrift ved hjemkomst og studieadministrasjonen eller faglige sjekker at de har tatt det antall forhåndsdefinerte kurs de skal ha. Strukturen sikrer stordriftsfordeler i forkant av utreise ved at faglige og administrasjonen kjenner søknadsprosedyrene til partnerinstitusjonene godt og kan benytte mye av den samme informasjonen fra år til år.

Insentivene for partnerinstitusjonene er i noen tilfeller et likt antall utvekslingsplasser til UiO for å sikre gjensidighet i avtalene. De får også en forutsigbarhet i innvekslingen.

Etter innstramminger i bestemmelsen for støtte til språkkurs fra lånekassa har vi fått problemer med finansiering av lengre obligatoriske utenlandsopphold, noe man har ved KIN2010 - Kinesisk C.

Etter innstrammingen får ikke studentene lenger ekstra støtte for Changchun-oppholdet, som varer fra midten av juli - midten av august (4 uker) og er et viktig forberedende språkkurs.

Den faglige begrunnelsen for Changchun-oppholdet og utvidet utenlandsopphold var ikke overbevisende nok for lånekassa:

IKOS-studentene i 3. semester på Kinesisk med Kina-studier deltar i et språkopplæringsprogram ved European Chinese Language and Culture Program (ECLC, eclc.de) ved Peking universitet av meget høy kvalitet. Programmet er utarbeidet i samarbeid med og deles av kinesisk-studenter fra universitetene i Würzburg og Århus. Studentene fra disse to universitetene følger programmet i en noe senere fase av sitt språkopplæringsprogram. Derfor er nivået på språkopplæringen ved Peking universitet relativt krevende for IKOS-studentene ved semesterstart. For å bøte på dette og for å utnytte lengden på studieoppholdet i det relativt korte høstsemesteret i Kina, har vi bygget inn et obligatorisk, forberedende kurs i forkant av semesterstart i begynnelsen av september ved Peking universitet. Dette forberedende kurset løper fra medio juli til sist i august og finner sted ved universitetet i Changchun i nordøst-Kina. Kvaliteten ved kurset i Changchun er sikret gjennom ECLC ved Peking universitet. Erfaringene fra denne ordningen med et integrert og obligatorisk forberedende kurs før studiestart ved Peking universitet er udelt gode på alle måter. Studentene får en gradvis overgang og en god innføring til studieoppholdet ved Peking universitetet og kommer svært godt forberedt til studiestart i september. I tillegg får de også svært viktig kulturell erfaring ved å studere i en annen by i Kina mindre preget av hovedstadens internasjonale miljø. Tilbakemeldingene fra studentene på helheten i programmet og integreringen av det forberedende opplegget i Changchun er svært gode.

Vi har prøvd gjennom utstrakt korrespondanse med lånekassa og flere alternative løsninger å få støtte til det forberedende kurset i Changchun, men ser ikke ut til å få gjennomslag.



Saken er meldt inn fra IKOS som innspill til stortingsmeldingen om internasjonal studentmobilitet. Våre studenter reiser til Changchun 2 uker senere i 2019 i et avkortet utenlandsopphold. Vi håper det ikke får for store faglige konsekvenser for studentene.

### *Japanese Studies*

I 2017 ble det gjennomført en kontaktreise til Japan. Fokus for reisen var nye utvekslingsavtaler på masternivå. Dette begrunnet i nyansatte som har faglig samarbeid med andre partnerinstitusjoner enn de vi til nå har hatt i Japan. Samtidig besøkte man allerede etablerte partnere, og prøvde å finne mulige praksisplasser og samarbeidspartnere for AMS4900 Internasjonalt prosjektsemester og Career:Asia. I etterkant av reisen ble det forhandlet rundt tre nye utvekslingsavtaler, der to er i havn og ferdig signert:

Kyushu University der faglige områder aktuelle for studenter på Japanese Studies er eldre japansk historie og religion, antropologi, kunsthistorie.

Gakushuin University som har et noe begrenset tilbud av masterkurs på engelsk, bedre på bachelornivå. De har et godt språkprogram som kan være aktuelt for studenter på Japansk 5+6.

Tohoku University med faglige områder aktuelle for studenter Japanese Studies: Japansk kultur, språk og litteratur. Denne avtalen er ennå ikke signert.

Etter besøket til Norges ambassade og Wilhelmsen Ships Service, norsk firma etablert i Japan, satt vi igjen med følgende råd om praksisplasser som vi følger opp videre:

- Det norske handelskammer har ca. 50 medlemmer, norske bedrifter med virksomhet i Japan. Kan hjelpe UiO til å få kontakt med disse.
- Ta kontakt med Norges-kontoret til internasjonale bedrifter med avdeling i Japan.
- Kort ned praksisperioden, normalt med korte praksisopphold i japansk arbeidsliv.

Det siste punktet har vi erfart over noe tid og er en av grunnene til at vi ikke lyktes med Career:Asia i Japan.

### *Chinese Culture and Society*

I mars 2018 fikk vi innvilget kr 4 152 000 fra NFR til The Oslo-Zhejiang project: Humanistic Studies of Environment and Climate Change in China.

INTPART-prosjektet som varer frem til 28.02 2021 er basert på et langsiktig forskningssamarbeid rundt miljøspørsmål i Kina med forskere på Zhejiang University. Prosjektet inkluderer gjensidig utveksling av forelesere og 5 masterstudenter hver høst. Studentene tar forskningsnære kurs innen miljøhumaniora og metode sammen med lokale studenter, undervist av forskerne i prosjektet. Forskerne besøker partneruniversitetet i løpet av semesteret, gjesteforeleser i de samme kursene og organiserer felles seminarer med ansatte og studenter. De norske utvekslingsstudentene til Zhejiang deltar på feltarbeid ledet av en av de kinesiske forskerne, de kinesiske studentene til UiO deltar på et overnattingsseminar («Academic Survival Kit» under emnet KIN4510 – How to study Chinese Culture and Society at an Advanced Level) sammen med lokale masterstudenter og ansatte.

### *Middle East Studies*

Vi har nå et spesielt fokus på Midtøsten regionen for å få til gode avtaler til studieretningen Middle East Studies (MES) på AMS master og gode avtaler for de obligatoriske

utenlandsoppholdene på bachelor; arabisk, persisk og tyrkisk. Etter en kontaktreise til Istanbul i 2018 ble det inngått en Erasmusavtale med Istanbul University, spesielt tilrettelagt for MES og det jobbes med å utvikle et semesterlangt opphold for studieretningen Midtøsten-studier med tyrkisk ved samme universitet.

I samarbeid med the American University of Beirut ble det i 2018, via Erasmus+Globalitetsprogrammet, utviklet vi en søknad om forskning/undervisning/studentutveksling. Søknaden ble sendt i februar 2019 og er især rettet mot MES.

Vi vil prøve å sende ut studenter ved persisk til et kortere utenlandsopphold i begynnelsen av vårsemesteret 2020 til Dehkhoda Institute (University of Tehran). Erfaringer derfra vil tilsa om vi vil legge til rette for et semesterlangt opphold i Iran for kullet som skal begynne høsten 2020.

#### *4-årige bachelorgrader*

I Stortingsmelding nr. 25 (2017-2017) Humaniora i Norge åpnet regjeringen for fireårig BA-grad knyttet til studiet av spesielt vanskelige språk som arabisk, japansk og kinesisk. Fagmiljøene ved IKOS har lenge argumentert for en slik åpning fordi det er vanskelig å bringe studentene fram til et ønskelig ferdighetsnivå når fordypningen er begrenset til 80 studiepoeng. Overgang til fireårig grad vil kreve økte ressurser, noe som er formidlet til departement og stortingskomité. Vi søkte om opprettelse av tre fireårige BA-programmer innen kinesisk, arabisk og japansk med oppstart høsten 2019, med forbehold om iverksettelse inntil finansiering var avklart.

De fireårige programmene ble godkjent og opprettet av universitetsstyret i juni 2018, men finansiering, i form av friske studieplasser som skulle følge de fireårige gradene kom ikke i statsbudsjettet for 2019. Vi måtte trekke tilbake oppstart av studieprogrammene som er så å si ferdig utviklet fra vår side.

Høsten 2018 ble det inngått en unik utvekslingsavtale med International Chinese Language Program (ICLP) ved National Taiwan University (NTU). Avtalen skal gjelde utveksling for alle studenter i sjettede semester av den nye fireårige BA-graden i kinesisk. I språkundervisning ved ICLP er det maks fire studenter per klasse. Undervisningsformen er intensiv og setter store krav til forberedelse hos studentene. Opplegget anses som veldig bra og er riktig nivåmessig for innpassing i et nytt utvekslingssemester som en del av fireårig BA-grad. Dialogen og den felles forståelsen av pedagogikk mellom faglærerne ved IKOS og lærerne ved ICLP er veldig god, og lovende for et framtidig samarbeid, både praktisk og faglig.

Beklageligvis står de fireårige BA-gradene på vent til finansieringen er endelig avklart.

#### *Kulturhistorie/museologi og religionsvitenskap*

Den største utfordringen på IKOS er å få studenter til å reise ut på bachelorprogrammet i religionsvitenskap og kulturhistorie og masterprogrammet i religionsvitenskap. Med oppstart av de nye bachelorprogrammene i religionsvitenskap og kulturhistorie er det en ny giv for å øke antall utreisende. Administrasjon, ledelse og fagmiljøene jobber sammen for å tenke

nytt om forankring og engasjement rundt studentutveksling og avtaler og vi jobber med å få nettsidene «Studieopphold i utlandet» bedre og mer informative enn de er nå.

### «Opt-out» mulighet (Europeisk kultur)

Et sted man har lyktes er ved Europeisk kultur (EKUL), det tverrfaglige masterprogrammet med idehistorie og kulturhistorie. Programstrukturen illustrerer en tydelig anbefaling om utenlandsopphold i 3. semester og resten av studieløpet er tilrettelagt for dette: studentene produserer prosjektskisse og tidsplan for gjennomføring som må godkjennes i slutten av 2. semester. På bakgrunn av skissen får de tildelt veileder som følger dem gjennom 3. og 4. semester frem til ferdig oppgave.

EKUL har fire anbefalte avtaler med partneruniversiteter i Nederland, England, Skottland og Sverige. Fagmiljøet initierte avtalene og tok utgangspunkt i faglige forbindelser eller programmer med faglige fellesnevner. Avtalene gir studentene tilgang til emner som er relevant for EKUL generelt, eller mulighet for spesialisering/fordypning innen kulturhistorie eller idéhistorie.

Studenter som ikke har mulighet til å reise ut må aktivt søke fritak fra dette ved å levere søknad med begrunnelse og plan for gjennomføring av 3. semester ved UiO (valgfrie emner + EKUL4003).

Siden oppstarten i 2015 har over 50% av aktive studenter vært på utenlandsopphold. Vi har god erfaring med at faglærerne veileder studentene på de anbefalte avtalene og utenlandsoppholdet ser ikke ut til å forhindre levering på normert tid. En av de største utfordringene er studenter som ønsker å reise utenom de anbefalte avtalene da faglærerne ikke har kjennskap til disse og studenten i større grad blir overlatt til seg selv. Faglærerne har også inntrykk av at studentene på programmet har ulikt utbytte av utreise og hjemmesesemester, spesielt når det kommer til generiske ferdigheter (transferable skills). Det er diskutert behovet for å utvide avtaleporteføljen for å dekke studentenes ønske om spesialisering innen Digital humaniora (Gøteborg) og tilrettelegging for arbeid med originaltekster og språkferdigheter (fransk).

Tall fra EKUL programmet:

KULL	Utenlandsopphold		Opt out		Totalt (aktive)
	Antall	Prosent	Antall	Prosent	
H15	6	43%	8	57%	14
H16	4	33%	8	67%	12
H17	10	77%	3	23%	13
H18	4	80%	1	50%	5
<b>Totalt</b>	<b>23</b>	<b>53%</b>	<b>20</b>	<b>47%</b>	<b>43</b>

På masterprogrammet Museologi og kulturstudier er et semesterlangt praksisopphold i 3. semester en del av graden. Det legges til rette for praksis i utlandet. Det er økende interesse blant studentene for denne muligheten. Vi ser vi bør bli bedre rundt informasjon og tilrettelegging for praksis i utlandet. Dette er en utfordring gjeldende flere

studieprogrammer og som er meldt inn i UiOs tilbakemelding på stortingsmeldingen om internasjonal studentmobilitet.

*Tilbud til innreisende studenter:*

IKOS har mange emner på engelsk. De fleste er på AMS master som i 2018 skiftet til engelsk navn; Asia and Middle East Studies, da alle studieretningene tilbys på engelsk. De engelske emnene på AMS har forkunnskapskrav da de krever en viss språkferdighet.

Her følger en liste av engelske emner ved IKOS og eventuelle kommentarer til forkunnskapskrav:

Midtøstenstudier:

Tilgjengelig på bachelor:

MØNA2503 - Modern Turkey: Politics, Cultures, People.

MØNA2505 - Iran in the World: Politics, Society, Praxis

MØNA2506 - Mass media in the Middle East

MØNA2507 - Gunpowder Empires: Ottomans, Safavids and Mughals

Åpent for utvekslingsstudenter på master som dekker forkunnskapskrav:

MES4500 - Topics in Middle East Politics and Society I

MES4520 - Topics in Middle East Politics and Society II

Må vurderes i hvert enkelt tilfelle:

MES4210 - Topics in Arabic Studies I

MES4230 - Topics in Persian Studies I

MES4270 - Topics in Turkish Studies I

MES4560 - Topics in Islamic Studies II

India-studier:

Tilgjengelig på bachelor:

SAS3010 - Bollywood and the Nation: Conflict lines in Modern India

Åpent for utvekslingsstudenter på master som dekker forkunnskapskrav:

HIN4010 - Hindi Literature, Linguistics and Performance Studies

Må vurderes i hvert enkelt tilfelle:

SAS4002 - Key Debates in South Asia Studies

SAS4003 - Deep reading for South Asian studies

Japansk:

Tilgjengelig på bachelor:

JAP2501 - Japanese Contemporary Society Through Film and Animation

Åpent for utvekslingsstudenter på master som dekker forkunnskapskrav:

JAP4110 - Classical Japanese

JAP4320 - Modern Japan Through Novels

JAP4330 - Introduction to the Japanese Language and Linguistics

JAP4515 - Contemporary Japanese Culture and Society

JAP4530 - Modern & Contemporary Japanese Politics and International Relations

Kulturhistorie:

Tilgjengelig på bachelor:

KULH1050/KULH2003 - Witchcraft and Magic

KULH2008 - Museum: a Cultural History

KULH2011 - The Cultural History of Nature

Åpent for utvekslingsstudenter på master som dekker forkunnskapskrav:

KULH4171 - Cognitive Cultural Studies: New approaches to Religion and Narration

MUSKUL4100 - Critical Heritage Studies: Theory and history

Religionsvitenskap:

Tilgjengelig på bachelor:

REL3010 - Buddhism in the contemporary world

Åpent for utvekslingsstudenter på master som dekker forkunnskapskrav:

REL4510 - Topics in Islamic Studies I

Kinesisk:

Tilgjengelig på bachelor:

KOR1506 - South Korea's Popular Culture

KOR2510 - North Korea: Ideology, Society and Politics

Åpent for utvekslingsstudenter på master som dekker forkunnskapskrav:

KIN4340 - Dissecting Chinese Culture and History

KIN4520 - Recent Developments in Chinese Society

KIN4550 - Research Topics in Chinese Culture and Society I

KIN4650 - Research Topics in Chinese Culture and Society II

Må vurderes i hvert enkelt tilfelle (skrive en prosjektskisse som del av emnet):

KIN4510 - How to study Chinese Culture and Society at an Advanced Level

*Samlinger for innreisende norske studenter*

På japansk inviteres norske førsteårsstudenter og japanske utvekslingsstudenter til felles samling tidlig i høstsemesteret. Deretter disponerer de et seminarrom hver ettermiddag gjennom semesteret der de har felles språkkollokvier. Tiltaket har vært populært. Opptil 60

norske og 50 japanske studenter har kommet på den første samlingen, og 10-20 studenter møtes ofte til kollokvier utover i semesteret.

På kinesisk arrangerer en av språklektorene kulturkvelder flere ganger i semesteret. Kinesiske utvekslingsstudenter og norske bachelorstudenter inviteres og lager mat, spiller spill eller lignende.

Fagutvalgene for fremmedspråkene inviterer utvekslingsstudenter til sine arrangementer, det sendes ut invitasjonsbrev til å kontakte fagutvalgene til relevante innreisende studenter tidlig hvert semester.

### **Arbeidslivsrelevans**

Gi en kortfattet vurdering av arbeidet på dette området, herunder

- arbeidet med å sikre arbeidslivsrelevans og relevante ferdigheter i utdanningene
- mulighetene for kontakt med arbeidslivet underveis i studiene (gjennom praksis, oppgavesamarbeid, studieturer, bedriftsbesøk, eksterne gjesteforelesere o.l.)

Arbeidslivsrelevans er et satsningsområde på IKOS som i perioden 2015-2018 har spilt en viktig rolle ved justeringer og nyopprettelser av studietilbud på IKOS. Som et ledd i oppfølgingen av Kandidatundersøkelsen 2014, har instituttet satt i gang flere tiltak for arbeidslivsrelevans. Vi igangsatte flere tiltak i perioden 2015-2018: Emnet ARB1403 Prosjektarbeid, kunnskapsdeling og digitale verktøy, KULH2091 Kulturhistorisk formidlingsemne, årsenheten Career:Asia, karriereseminarer for alle BA-studentene, seminarer for MA-studenter («How to start your China career»), alumni-foreninger og kandidatundersøkelser.

Det ettårige tilbudet Career:Asia startet opp i 2015 for å gi studentene bedre yrkesrettet kompetanse innenfor fagene Sør-Asia-, Kina- og Japan-studier. Vi oppnådde dessverre ikke den rekrutteringen til tilbudet som arbeidet med det skulle tilsi og opplevde utfordringer rundt praksisperioden vi la opp til andre semester; i Kina fikk man ikke visum til praksisopphold, i Japan er det ikke tradisjon for praksisoppholdet utover 3 til 6 uker, i India hvor alt lå til rette hadde vi ingen søkere. I 2018 la vi ned Career:Asia, men vi arbeider med å finne nye modeller til praksisopphold i utlandet, for eksempel integrert i en 4-årig bachelor på språkstudiene på arabisk, japansk og kinesisk og i et internasjonalt prosjektsemester på master. Vi er i dialog med miljøer som har vist sin interesse for tiltaket, som for eksempel Innovasjon Norge. Vi har som et fellestiltak ved IKOS i årsplanen for 2017-2019 å utvikle en plan for oppfølging av bransjekartleggingen som ble gjennomført i 2016 ved HF. Den går ut på å etablere strategiske samarbeid i utdanning og forskning med utvalgte aktører i arbeids- og samfunnsnivå. IKOS satser på UD, PRIO og Riksarkivaren. Prio har vi inngått en avtale med.

I tillegg satser instituttet videre på karriereseminarer for alle fagområdene på basis av to de to best gjennomførte pilotene på japansk og kinesisk. Seminarene skal samle kompetanse på og erfaringer fra karrierevei fra faglærere, karrieresenteret, alumn og tidligere studenter som har kommet i arbeid. Karriereseminarene er på faggruppenivå og knyttet til undervisningen i 2.semester på bachelor. De er som regel lagt til en halv dag, der både tidligere studenter som er kommet i jobb presenterer sin vei «Fra studier til arbeidsliv».

Karrieresenteret er representert og kommer med informasjon om tilbudet de har og noen råd til bevisstgjøring av ferdigheter og kompetanse etter endt utdanning. I karriereseminarene er det også viktig å informere om masterstudiene, i og med at arbeidslivsundersøkeleser tydelig fremhever betydningen av å ha en master for en faglig relevant jobb.

Emnet ARB 1403 Prosjektarbeid, kunnskapsdeling og digitale verktøy gikk for første gang vår 2015 og det var ca. 30 aktive studenter ved emnet, som også tok eksamen. Emnet inngikk i emnetråden "Arbeidslivets praksiser" ved HF i et samarbeid mellom IMK, ILN og IKOS. Emnetråden «Arbeidslivets praksiser» skal sette studentene bedre i stand til å anvende sin kompetanse fra studiet når de skal ut i arbeidslivet etter endt utdanning og skal gi grunnleggende kunnskaper og ferdigheter innen økonomi, virksomhetsforståelse, prosjektarbeid og metoder for å kommunisere og samarbeide på tvers av ulike kompetanser i team. IKOS ga fra seg emnet i 2018 grunnet ressursmangel.

### **Læringsmiljø**

Gi en kortfattet vurdering av arbeidet på dette området, herunder

- mottak av nye studenter
- tiltak gjennom førsteåret for bachelorstudenter (med fokus på gjennomføring, tilhørighet og kontakt med faglærere)
- oppfølging av bachelor- og masterstudenter

IKOS følger HFs tiltak for mottak av nye studenter i mottaksuken. Vi har forbedret opplegget vårt gjennom økt tilstedeværelse av de vitenskapelige ansatte under overskriften "Møt professoren, forskeren og læreren din". Vi forventer at det vil gi rom for økt kontakt mellom studenter og faglærere.

IKOS satte 2016 i gang det vi kalte 'Prosjekt Læringsmiljø' 2016-2018. Hovedmålet med prosjektet var å legge til rette for et godt læringsmiljø for alle, basert på en delingskultur og strategier for samhandling som en forutsetning for god studiekvalitet. Det involverer oppfølging av førsteårsstudenten gjennom overnattingsseminarer, karriereseminarer, studentledete kollokvier og faglig-sosiale tiltak. «Prosjekt læringsmiljø» ble presentert for og diskutert med alle faggruppene, og er i likhet med årsplanen gjenstand for evaluering og oppdatering hvert semester. Prosjektplanen er koblet opp til årsplanen for HF og våre egen årsplan for 2016-2018:

<http://www.hf.uio.no/ikos/om/strategi/arsplaner-rapporter/arsplan-2016-18/jan-2016-tiltaksplan-for-alle.xlsx>

### **B) Instituttledelsens helhetlige strategiske vurdering**

Basert på gjennomgangen i del A:

- Hva anses som de viktigste innsatsområdene i kommende periode?
- Hvilke typer tiltak tenker instituttet å sette inn?

Instituttets årsplaner for de siste åra (2016-2018) har vært siktet inn mot utviklingstiltak for å styrke kvaliteten i alle deler av virksomheten og samtidig styrke instituttets økonomi

langsiktig: på studiesida gjennom rekruttering av studenter og bedre gjennomføring av studiene.

Studiepoeng avlagt ved IKOS har de siste åra vært i vekst fra et bunnpunkt i 2015, med 2018-tall som lå vel 12 prosent høyere (ned 0,7 prosent fra 2017). Men mens veksten på bachelor har vært nokså jevn, og resultatet for 2018 ligger 17 prosent over tallet for 2015, er situasjonen langt mer problematisk for master. 2017 var relativt sett et godt år, ikke minst siden vi da kunne rapportere om høye tall for innlevering på normert tid for de første kullene fra de nye programmene/studieretningene som startet høsten 2015. Her så det ut som vi fikk uttelling for opplegg som var ment å legge godt til rette for bedre integrerte studier. Men i 2018 fikk vi et betydelig tilbakeslag på innleveringer, og som helhet gikk studiepoengene på master tilbake 8 prosent fra året før (og 4 prosent målt mot 2015).

Instituttets studieprogrammer ligger for det meste under det i utgangspunktet lave snittet på fakultetet når det gjelder gjennomføring, med betydelig frafall, særlig på de språkrelaterte studiene.

Det er særlige problemer knyttet til religionsvitenskap, som opplever konkurranse fra overlappende studietilbud fra TF innad på UiO, og fra Menighetsfakultetets offensive satsing på religionsstudier. Vi har sett en nedgang i søkningen her som gir grunn til bekymring

Samlet gir dette all grunn til å legge krefter i et langsiktig arbeid for å bedre både rekruttering og gjennomføring.

Samtidig har det over tid vært betydelige utfordringer knyttet til ressursstyringen innen undervisningsvirksomheten, og det har kortsiktig vært nødvendig å prioritere å skape bedre system her.

### *Fokus for arbeidet framover*

Årsplanen 2019-2021 vektlegger kvalitetsarbeid innen utdanningen som en hovedoppgave for instituttet framover. Instituttleder vil jobbe tett sammen med undervisningsleder om ledelse av dette arbeidet

I første halvår 2019 fullfører vi arbeidet med å skape langsiktig samsvar mellom fast ansatte ressurser og de studieløpene vi tilbyr. Gjennom fase II i arbeidet med 4-årsplanleggerne for hver faggruppe planlegger vi hvem som skal undervise hvor mye på hvilke emner i et fireårsperspektiv med oppstart fra høsten 2019. Slik sikrer vi større forutsigbarhet for både studenter og de som skal undervise. Studietilbudene vil bli mer stabile og langsiktig bærekraftige, og de vitenskapelig ansatte kan bedre planlegge sitt arbeide med både undervisning og forskning.

Denne oppryddingen legger til rette for i neste omgang, og med full kraft fra høsten 2019, å kunne rette ressursene inn på å styrke kvaliteten i utdanningen, under parolen «inn i klasserommet».

Vi har siden 2015 prøvd ut en rekke tiltak for å bedre gjennomføringen av studiene, samt øke rekrutteringen til master. Faggruppenes tiltaksplaner viderefører mye av dette. Samtidig



skal vi i 2019 som et fellestiltak gjøre en grundig gjennomgang av erfaringer og resultater med sikte på å komme fram til anbefalinger for hvilke tiltak som bør inngå som en fast del av virksomheten, og hvor fokus bør legges i videre utviklingsarbeid. Vi vil fortsette å ha trykk på utviklingen av godt integrerte studieløp, og ønsker å prøve ut tiltak for mer samundervisning, samt å legge til rette for at flere studenter tar deler av utdanningen i utlandet, og kvalitetssikre ytterligere tilbudet knyttet til de obligatoriske utenlandsoppholdene innen språkstudiene.

Vi har det siste året laget nye separate studieprogram for religionsvitenskap og kulturhistorie, og har lagt mye arbeid i å utvikle gode og attraktive tilbud her med sikte på start høsten 2019. For religionsvitenskap har vi søkt å styrke tilbud og kvalitet gjennom i større grad enn før å trekke inn den omfattende kompetansen innen religionsstudier som finnes på tvers av faggruppene ved instituttet.

Vi har også fått klarsignal fra UiO til å lage nye fireårige bachelorløp for de språkbaserte områdestudiene knyttet til arabisk, japansk og kinesisk, og har så godt som ferdige planer for de nye studieløpene, selv om gjennomføring her foreløpig er utsatt til 2020 i påvente av nødvendige bevilgninger.

I tilknytning til Oslo School of Environmental Humanities, som er basert ved IKOS, utvikles det planer for et tverrfaglig MA-honours-program.

Etter at årsplanen ble lagt har de siste resultatene gjort det ennå tydeligere at vi må arbeide særskilt med å styrke masterstudiene. Her gjelder det både mer målrettet rekruttering fra egne BA-studier, en offensiv for internasjonal rekruttering til de engelskspråklige tilbudene innen Asia- og Midtøstenstudier (herunder også utvikle flere samarbeidsavtaler med utenlandske institusjoner), en tydeliggjøring av arbeidsrelevans og utbygging av praksismuligheter, samt en kvalitetssikring av at de gode intensjonene om tett oppfølging fram mot gjennomføring faktisk blir implementert.