

Kunstig intelligens møter norsk språk

Ansvarlige: Urd Vindenes (USN), Line Sjøtun Helganger (USN), Petter Bjellås (USN)

Kontaktperson: Urd Vindenes, urd.vindenes@usn.no

Fra om lag slutten av 2022 har ulike verktøy basert på kunstig intelligens, som samtalerobotene ChatGPT og Copilot, blitt tilgjengeliggjort for allmennheten og funnet veien inn i utdanningssystemer helt fra grunnskolen og opp til universitetet, i aviser og på ulike medier, og i folks hverdag ellers. Dette har ført til at en stadig større andel av tekstene vi leser (og skriver), er forfatta av maskiner. Dermed har behovet for kunnskap om hvilke implikasjoner og muligheter dette har for språk- og kommunikasjonsutvikling, språknormering, språklig variasjon og for språkteknologi og -teori, økt betraktelig.

Målet med denne dugnadsgruppa er å utforske mulighetene store språkmodeller skaper for utvikling av språk- og kommunikasjonsteorier, og implikasjonene den økte andelen maskinskapte tekster kan få for språklige data som språkforskere, språkteknologiutviklere og språkoobservatører er avhengige av, og for språkbrukere med ulike språklige og kommunikative forutsetninger. Implikasjonene kan dreie seg om statistiske endringer av den operative språknormen, om endringer av holdninger knytta til språklige varianter, samt hvordan ulike språkbrukere forholder seg til informasjonen språkmodellene produserer.

Eksempler på overordna og mer konkrete temaer som er aktuelle for dugnadsgruppa, er:

- Kvantitative og kvalitative analyser av maskinskapte tekster (for eksempel normklynger)
- Store språkmodellens implikasjoner for språklig variasjon, for frihet i språklige valg, for språkholdninger, eller for språklæringsteori og språk- og kommunikasjonsteorier
- Møtet mellom menneske og maskinskapte tekster: Kan vi ha samtaler med samtaleroboter?
- Bruk av kunstig intelligens i behandling eller analyse av forskningsdata.
- Ulike språkbrukeres (f.eks. barn/elever, andrespråksinnlærere, personer med nevroutviklingsforstyrrelser) forutsetninger for bruk av maskinskapte tekster
- Ny språk- og skriveidaktikk: Hvilke didaktiske muligheter åpner seg for norskfaget? Hvordan blir språk- og skriveidaktikken endra?