

## Grammatikkvitenskap i norskfagets grammatikkundervisning

Ansvarlige for dugnadsgruppa: Heidi Brøseth (NTNU), Eli Anne Eiesland (OsloMet), Signe Laake (OsloMet)

Målet med dugnadsgruppa er å belyse forholdet mellom grammatikkvitenskap og grammatikkundervisning i utdanningssystemet. Både nasjonalt og internasjonalt har det blitt påpekt og uttrykt bekymring for at undervisning i grammatikk, spesielt i skolen, ikke (lenger) er basert på de vitenskapelige innsiktene som moderne grammatikkforskning har frembrakt. Dagens grammatikkundervisning i norskfaget er nærmest utelukkende forankret i skriveforskning, hvor grammatikk er et redskap for å forbedre elevenes skriveferdigheter. Selv om *skriveforskningen* primært ikke har normativ grammatikk som fokus, viser studier at koblingen mellom grammatikk og skriving fører til vektlegging av rettskriving, som bidrar til et normativt grammatikksyn. Dette står i sterk kontrast til grammatikkvitenskapens deskriptive tilnærminger.

I de seinere årene ser vi at flere forskere tar til orde for en tydeligere vektlegging av grammatikkens egenverdi og grammatikkforskning som grunnlag for grammatikdidaktikken. Dugnadsgruppa har som mål å forsterke den gryende revitaliseringen av forholdet mellom grammatikkvitenskap og grammatikkundervisning, og å stimulere til tettere samhandling mellom disse feltene. Vi ønsker bidrag som på ulike måter kaster lys over dette forholdet.

Dugnadsgruppa er åpen for mange ulike typer bidrag, både empiriske og teoretiske, som handler om skjæringspunktet mellom grammatikkvitenskap og grammatikkundervisning på alle nivåer i utdanningssystemet. Noen eksempler kan være:

- Grammatikkvitenskapens plass i dagens grammatikkundervisning (f.eks. studier av dagens undervisningspraksiser, dokument/lærebokstudier etc.)
- Grammatikkvitenskapelig forankra grammatikkundervisning (f.eks. utprøving av opplegg, teoretiske perspektiver, overordna drøftinger)