

Til: Instituttstyret

Fra: Instituttleder

Sakstype: V-sak

Møtesaksnr.: V-3

Møtenr.: 3/2019

Møtedato: 25.02.19

Notatdato: 18.02.19

Arkivsaksnr.:

Saksbehandler: undervisningsleder

## Engelskspråklig mastergrad i lingvistikk

### Saksopplysninger/sakssammendrag

I instituttets årsplan 2019-2021 står det at «ILN skal utvikle studieprogram med internasjonal orientering» (ILNs tiltak 2.1.2.). Som ledd i dette arbeidet har instituttstyret i samme årsplan vedtatt at ILN innen utgangen av 2019 «har /.../ utredet om det er ønskelig å søke fakultetet om å gjøre masterprogrammet i lingvistikk om til et engelskspråklig masterprogram».

Instituttledelsen har på denne bakgrunn hentet inn informasjon for å gi kunnskapsgrunnlag for et godt fundert vedtak i instituttstyret.

Det er blitt hentet inn informasjon om følgende:

### Rekruttering til engelskspråklige studieprogrammer ved ILN

#### Antall aktive masterstudenter ved ILN fra h2014 til v2019

Antall aktive og antall grader pr semester (default: startårene 2008H-2014H, kun startende høst)

SEMNR_KALENDER_HPR	2014 HØST		2015 HØST		2016 HØST		2017 HØST		2018 HØST	
	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin
Grand Total	69	50	54	37	77	36	59	4	61	0
1	66	0	53	0	73	0	55	0	61	0
2	61	3	44	3	65	11	49	4	55	0
3	52	1	42	0	49	0	43	0		
4	53	25	40	16	50	16	40	0		
5	28	12	22	5	34	9				
6	14	6	17	12	26	0				
7	7	0	5	1						
8	5	1	4	0						
9	5	2								
10	4	0								

ILN, 2014-2018

Høsten 2014 begynte 69 masterstudenter på en MA-grad ved ILN. Per dags dato har 50 av dem fullført masterstudiene sine. Noen få fikk MA-grad i andre (3 studenter) og tredje (1 student) semester. De fleste fullførte i fjerde (25 studenter) og femte (12 studenter). Det 10. semesteret, i vår, har vi 4 aktive masterstudenter fra 2014-kullet.



## Antall aktive studenter opptatt på MA-programmet i lingvistikk fra h2014 til v2019

Antall aktive og antall grader pr semester (default: startårene 2008H-2014H, kun startende høst)

SEMNR_KALENDER_HPR	2014 HØST		2015 HØST		2016 HØST		2017 HØST		2018 HØST	
	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin
Grand Total	9	7	7	4	7	3	6	0	7	0
1	8	0	7	0	7	0	6	0	7	0
2	8	0	7	0	7	0	6	0	7	0
3	9	0	6	0	6	0	6	0		
4	9	4	5	2	6	1	5	0		
5	5	1	3	0	4	2				
6	4	2	3	2	3	0				
7	1	0	1	0						
8	1	0	1	0						
9	1	0								
10	1	0								

Lingvistikk, ILN

Andel lingvistikkstudenter som fullfører en MA-grad, er ikke signifikant forskjellig fra gjennomføringen på ILN ellers, men antall masterstudenter som begynner på MA-programmet i lingvistikk, er lavt.

Basert på tallene ovenfor er det i alt 17 aktive studenter på MA-programmet i lingvistikk, mens **Viking and Medieval Studies** og **Viking and Medieval Norse Studies** har i alt 31 aktive studenter på VMS og VMNS.

Antall aktive og antall grader pr semester (default: startårene 2008H-2014H, kun startende høst)

SEMNR_KALENDER_HPR	2014 HØST		2015 HØST		2016 HØST		2017 HØST		2018 HØST	
	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin
Grand Total	11	8	13	7	16	11	16	4	21	0
1	11	0	13	0	15	0	16	0	21	0
2	8	3	8	3	13	11	15	4	19	0
3	6	0	4	0	4	0	9	0		
4	6	2	4	1	3	0	9	0		
5	4	2	3	1	3	0				
6	2	1	2	2	2	0				
7	1	0								
8	1	0								
9	1	0								
10	1	0								

Viking and Medieval Studies og Viking and Medieval Norse Studies, ILN

## Antall aktive masterstudenter på Ibsen Studies fra h2014 til v2019

Antall aktive og antall grader pr semester (default: startårene 2008H-2014H, kun startende høst)

SEMNR_KALENDER_HPR	2014 HØST		2015 HØST		2016 HØST		2017 HØST		2018 HØST	
	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin
Grand Total	8	3	6	5	4	0	4	0	4	0
1	8	0	6	0	4	0	3	0	4	0
2	7	0	6	0	4	0	1	0	2	0
3	5	0	6	0	4	0	1	0		
4	5	1	6	1	4	0	1	0		
5	3	0	5	0	4	0				
6	2	2	5	3	3	0				
7			1	1						

Ibsen Studies, ILN

Regjeringen avvirket kvoteordningen i 2016, og siden høsten 2016 har man ikke tatt opp flere kvotestudenter. Dette har påvirket rekrutteringen til Ibsen Studies negativt. De siste to-tre årene har de vitenskapelig ansatte ved Senter for Ibsen-studier kontaktet utenlandske universiteter og høyskoler der det undervises i skandinaviske språk for å informere om masterprogram i Ibsen-studier. Utover det har de vitenskapelig ansatte reklamert for masterprogrammet på konferanser og seminarer i utlandet. I år skal det også sendes informasjon om MA-programmet i Ibsen-studier til teater i Norge og utlandet for å markedsføre programmet som en relevant etterutdanning.

Senter for Ibsen-studier ønsker også å ta i bruk nettbaserte rekrutteringstjenester. For å lære mer om markedsføring på nettet har man vært i kontakt med IAKH fordi IAKHs nye engelskspråklige MA-program **Modern International and Transnational History** bruker Keystone Academic Solutions til å rekruttere internasjonale studenter.

#### Antall aktive og antall grader pr semester (default: startårene 2008H-2014H, kun startende høst)

SEMNR_KALENDER_HPR	År termin start			
	2017 HØST		2018 HØST	
	Aktive	grader pr termin	Aktive	grader pr termin
<b>Grand Total</b>	19	0	15	0
1	19	0	15	0
2	19	0	13	0
3	18	0		
4	18	0		

Modern International and Transnational History, IAKH

Rekruttering av internasjonale studenter er visst like komplisert som rekruttering nasjonalt, men ved å samarbeide med studenter og fagmiljøer om markedsføring i ulike kanaler, vil man definitivt lykkes. På den annen side er den beste reklamen for masterprogrammer uten tvil våre fast vitenskapelige ansatte og studenter.

#### Rekruttering til engelskspråklig masterprogram i lingvistikk

LING-fagmiljøet har forhørt seg med kolleger i Utrecht, som sier at 50% av deres studenter på masterprogram i lingvistikk er utenlandske. Flertallet av de internasjonale studentene kommer fra **Italia, Hellas, Storbritannia** og **Tyskland**, etterfulgt av Serbia, de baltiske landene, Slovenia, Østerrike, Finland, Kina, USA, Indonesia og Tyrkia. Det er viktig å merke seg at denne tilstrømningen kommer til tross for at Utrecht krever studieavgift, som er € 2,083 i 2019-2020 for studenter fra EU/EØS, og € 15,575 i 2018-19 / € 16,600 i 2019-20 for studenter fra områder utenfor EU/EØS.

LING-ansatte har gode nettverk i alle disse landene, for eksempel:

– i **Italia**: Scuola Normale Superior Pisa (Pier Marco Bertinetti), Universitetet i Firenze (Rita Manzini), Universitetet i Siena (Valentina Bianchi), Universitetet i Venezia (Anna Cardinaletti, Roland Hinterhölzl), Universitetet i Trento (Roberto Zamparelli), Universitetet i Pavia (Sonia Cristofaro, Silvia Luraghi)

– i **Hellas**: Universitetet på Kreta (Vina Tsakali, Elena Anagnostopoulou), Universitetet i Athen (Winfried Lechner), Universitetet i Thessaloniki (Nina Topintzi)

– i **Storbritannia**: University College London (UCL) (Andrew Nevins), Queen Mary University of London (QMUL) (Hagit Borer, David Adger), SOAS (Peter Austin, Friederike Lüpke, Irina Nikolaeva), Oxford (Paul Elbourne), Cambridge (Theresa Biberauer, Ian Roberts), University of Surrey (Greville Corbett), Anglia Ruskin University (Michelle Sheehan), University of Manchester

(Kersti Börjars, Eva Schultze-Berndt), University of Edinburgh (Caroline Heycock), University of York (Nino Grillo, Dunstan Brown), Newcastle University (Anders Holmberg), Ulster University (Jacopo Romoli)

– i **Tyskland**: Universitetet i Konstanz (Regine Eckardt, Miriam Butt), Universitetet i Tübingen (Karin Axel-Tober, Sigrid Beck, Claudia Maienborn, Gerhard Jäger), Universitetet i München (Elisabeth Leiss), Universitetet i Stuttgart (Daniel Hole), IDS Mannheim (Stefan Engelberg, Angelika Wöllstein), Saarland Universitet (Ingo Reich, Augustin Speyer, Remus Gergel), Universitetet i Frankfurt (Katharina Hartmann, Ede Zimmermann), Universitetet i Köln (Petra Schumacher, Klaus von Heusinger, Sophie Repp, Nikolaus Himmelmann, Birgit Hellwig, Claudia Wegener), Universitetet i Göttingen (Hedde Zeijlstra), Universitetet i Leipzig (Gereon Müller, Jochen Trommer), HU Berlin (Artemis Alexiadou, Manfred Krifka), Universitetet i Potsdam (Malte Zimmermann, Shravan Vasishth), Universitetet i Mainz (Jörg Meibauer)

Andre europeiske institusjoner der LING-miljøet har gode kontakter omfatter f.eks. Radboud-universitetet i Nijmegen (Helen de Hoop, Peter de Swart, Connie de Vos), Universitetet i Leiden (Marian Klamer, Aone van Engelenhoven), Universitetet i Zürich (Balthasar Bickel), Universitetet i Helsinki (Matti Miestamo, Seppo Kittilä), Ecole Normale Supérieure, Paris (Philippe Schlenker, Emmanuel Chemla), Universitetet i Nantes (Anamaria Fălăuş, Orin Percus), Universitat Pompeu Fabra i Barcelona (Louise McNally), Universitetet i Graz (Edgar Onea), Universitetet i Wien (Daniel Büring, Hans Martin Prinzhorn, Dalina Kallulli).

Gjennom ph.d.-studiene sine har Patrick Grosz and Pritty Patel-Grosz også bygd opp et nettverk i USA, som omfatter en rekke universiteter (f.eks. kolleger ved MIT, Harvard, UConn, UMass Amherst, UPenn, NYU, Maryland, Chicago, Berkeley, Stanford, Rutgers, UC Santa Cruz, UCLA, University of Southern California, blant mange andre). For amerikanske studenter er Oslo betydelig mer attraktivt enn Nederland, siden de sparer et beløp tilsvarende de ca. € 16,000 (= 155,000 NOK) i studieavgift som Utrecht krever av studenter utenfor EU/EØS.

Pritty Patel-Grosz er også i ferd med å bygge opp et nettverk med kolleger i Kina, bl.a. ved Fudan University (复旦大学) in Shanghai, City University of Hong Kong (香港城市大學), Peking University (北京大学) in Beijing, og New York University Shanghai.

Åshild Næss har gode kontakter ved universiteter i Australia, bl.a. Australian National University, Sydney University, Monash University, University of Newcastle, University of Queensland. Australske universiteter krever også studieavgifter, og det er dermed grunn til å anta at en mastergrad i Norge vil være attraktiv for australske studenter.

Dessuten har Oslo en stor gruppe **studenter** som deltar på Crete Summer School in Linguistics. I 2017 deltok 13 studenter fra Oslo; i 2018 var det 7. I 2019 vet man at 26 studenter er interessert, og 15 av disse er sikre og/eller har allerede søkt om deltagelse. Lingvistikkstudenter deltar også på studentkonferanser som StuTS og ConSOLE, og på andre internasjonale konferanser som ikke er spesifikt rettet mot studenter. Sommerskoler og konferanser spiller en viktig rolle i å rekruttere framtidige masterstudenter, siden deltagelse fra LING-studenter synliggjør og promoterer Oslo og masterprogram i lingvistikk.

I 2018 hadde Crete Summer School in Linguistics studenter fra 38 land. Det var 5 eller flere deltagende studenter fra følgende land: 38 fra USA, 25 fra Tyskland, 12 fra Norge, 12 fra Russland, 12 fra Kina, 11 fra Italia, 11 fra Tyrkia, 7 fra Nederland, 7 fra Storbritannia, 6 fra Canada, 5 fra Frankrike, 5 fra Israel, 5 fra Spania og 5 fra India - ikke medregnet 71 studenter fra Hellas.

På samme måte illustrerer deltagerlista for EGG-sommerskolen i 2018 i Banja Luka (Bosnia-Hercegovina) at aktive lingvistikkstudenter kommer fra en bred internasjonal bakgrunn:

<http://www.eggschool.org/list-with-registered-people-so-far/>

Selv om man ikke tar med de mest lokale deltagerne (20 fra Serbia, 9 fra Bosnia-Hercegovina, 3 fra Slovenia, 1 fra Kroatia), som hadde kort reisevei til Banja Luka, så hadde EGG i 2018 25 studenter fra Tyskland, 10 fra Polen, 6 fra USA, 6 fra Storbritannia, 5 fra Sveits, 5 fra Italia, 5 fra Frankrike, 5 fra Tsjeckia, 4 fra Østerrike, 4 fra Makedonia, 3 fra Tyrkia, 3 fra Nederland, 3 fra Kina, 2 fra Russland, 2 fra Hellas, 2 fra Colombia, 2 fra Algerie, og én hver fra Romania, Portugal, Pakistan, Norge, Montenegro, Iran, India, Ungarn, Georgia, Finland og Kypros.

Dette gir en god indikasjon på hvor de framtidige masterstudentene kan komme fra (særlig Tyskland, Hellas, Italia og Storbritannia, men også USA, Russland, Kina og Tyrkia, der UiO har en fordel framfor Utrecht i at UiO ikke har studieavgifter). LING vil åpenbart kunne rekruttere fra disse landene via sine egne studenter som er i ferd med å bli mer og mer internasjonalt orienterte og synlige.

### Faglig samarbeid

Om LINGs masterprogram blir engelskspråklig, vil det muliggjøre et tett faglig samarbeid med FLER-fagmiljøet, og et større og bredere miljø er alltid sterkere enn et enkeltmiljø. Det er altså stor sannsynlighet for at engelskspråklige mastergrader i lingvistikk og flerspråklighet vil virke gjensidig stimulerende og slik tiltrekke seg flere.

Det vil også være naturlig at NOAS- og NOR-SPRÅK-undervisere samarbeider med både FLER- og LING-ansatte om undervisning på MA-nivå. FLER-undervisere kan f. eks. ha undervisningsøkter på NOAS eller omvendt. På samme måte kan NOR-SPRÅK-undervisere og LING-fagmiljøet bidra med undervisning på hverandres fordypningsemner.

LING4140 kan være et felles emne for lingvistikk- og flerspråklighetsstudenter, mens NOR-SPRÅK- og NOAS-fagmiljøet kan f. eks. revidere NOR4100 slik at de får et eget tilpasset teori- og metodeemne. Bachelorstudenter som har studert lingvistikk, men ikke ønsker å fortsette med studier på et engelskspråklig masterprogram, kan søke seg videre til en MA-grad i nordisk språkvitenskap. Det finnes sikkert også lingvistikkstudenter som ikke vil søke seg inn på et MA-program i lingvistikk etter avsluttete bachelorstudier, men som kan tenke seg å velge å søke seg inn på et masterprogram i flerspråklighet og slik bli ved ILN.

På forskningssiden har Patrick Grosz og Pritty Patel-Grosz etablert samarbeid med Alexander Refsum Jensenius fra IMV (RITMO), og det er uttrykt interesse for undervisningssamarbeid mellom lingvistikk og musikkvitenskap.

Kolleger fra IFIKK og ILOS har vært aktivt involvert i arrangementer basert ved lingvistikk på ILN; for eksempel hadde workshopen *Non-At-Issue Meaning and Information Structure* i 2017 aktiv deltagelse i form av kommentarer og gjesteforelesninger fra Nicholas Allott, Cathrine Fabricius Hansen, Kjell Johan Sæbø og Elena Callegari ved ILOS og Matthew Gotham og Per Erik Solberg fra IFIKK).

Dag Haug er tilsatt 50% ved ILN og 50% ved IFIKK, og ILN er i ferd med å ansette nok en fast vitenskapelig ansatt (førsteamanuensis i lingvistikk og filosofi) som skal være 50% ved ILN og 50% ved IFIKK.

I tillegg er det økende interesse for lingvistikkemner blant studenter fra IFI, og LING1112 er obligatorisk for studenter på IFIs språkteknologiprogram.

Et engelskspråklig masterprogram i lingvistikk og dets norske og internasjonale studenter vil kunne dra nytte av LING-fagmiljøets faglige bredde og av det etablerte og fremtidige spennende samarbeidet på tvers av fagmiljøer og institutter. Hvis ILN endelig kan tilby og markedsføre et engelskspråklig masterprogram i lingvistikk, vil dette også lette avtaleinngåelser med riktige utvekslingspartnere betraktelig.

Det er et mål å øke utvekslingstallene ved ILN. ILN har langt opp til måltallet som er at 20 % av studentmassen skal ha vært på utveksling innen 2020. ILN ligger nå på rundt 1-2 %. For å få til en større økning, må instituttet ha de riktige utvekslingsavtalene, også på masternivå, og avtalene må være fagnære. Ved britiske og amerikanske universiteter er det svært vanskelig å få til fagnære avtaler på masternivå. Dette skyldes at disse lærestedene er finansiert med skolepenger, og skal de ta mot studenter på masternivå, må de også kunne sende studenter ut. Man har jobbet med å få til samarbeid ved avdelingene for lingvistikk ved The University of Edinburgh og University College London, men har hittil ikke lyktes med det.

Sett i et internasjonaliseringsperspektiv er det svært velkomment med en internasjonal, engelskspråklig mastergrad i lingvistikk, det gir instituttet et langt sterkere forhandlingskort enn ILN har i dag. Det vil også gagne studenter som ikke reiser ut, ved at de møter internasjonalisering av studier hjemme. Tilbudet vil på alle måter være i tråd med [studietilsynsforakriften](#), se spesielt kapittel 2.

### Arbeidslivsrelevans

MA-graden i lingvistikk er av natur forskningsbasert og internasjonalt orientert. ILN mangler systematisk informasjon om hvor lingvistikkstudenter går etter fullført mastergrad, men en del nylig uteksaminerte masterkandidater har bl.a. gått videre til ph.d.-studier internasjonalt (Eline Visser i Lund, Nina Hagen Kaldhol ved UC San Diego), og til ansettelse ved Google. For denne typen karriereløp er det en åpenbar fordel å ha et solid grep om engelsk fagspråk. Andre karriereveier man kan tenke seg er f.eks. ulike områder innen offentlig forvaltning; her er det viktig med god skriftlig formuleringssevne på norsk, men i mindre grad behov for spesialisert lingvistisk fagterminologi på norsk.

### Engelsk som undervisningsspråk på masterprogrammet i lingvistikk

På masternivå er hovedfokus i lingvistikk på oppdatert forskningslitteratur, som i all hovedsak er på engelsk og bruker engelsk fagterminologi. Gitt at masterprogrammet er forskningsorientert, må man gi oppfølging som sikrer studentenes muligheter til å utføre og publisere god lingvistisk forskning, og disse mulighetene blir styrket gjennom systematisk opplæring i engelsk fagspråk.

Det er selvsagt svært viktig at lingvistikkstudenter kan snakke om språk på norsk, men grunnlaget for dette får de på bachelornivå.

Det som erfaringsmessig skaper terminologisk forvirring i lingvistikkstudiet er forhold som er uavhengig av norsk-engelsk-problematikken: Det finnes ulike fagtradisjoner og rammeverk som i noen tilfeller har ulike termer for det samme. Og ulike rammeverk har i noen grad behov for ulike termer (f.eks. er det grunnleggende fagordet «verbfrase» brukt forskjellig i frasestrukturgrammatikk versus funksjonalistisk grammatikk).

Ellers er det åpenbart at språk er språk, og at det ikke finnes separate sett av norsk terminologi for å snakke om norsk språk, fransk språk, verdensspråk, osv. - selv om det finnes egne termer for fenomener med begrenset global distribusjon (kløyvd infinitiv, svake hunkjønnsord, osv.). Det er ikke slik at man snakker om de samme tingene med ulike termer. Nordistene har vært flinke til å internasjonalisere seg, og lingvistene lever i den samme språkvitenskapelige verden.

Når LING-emner undervises på engelsk, oppmuntrer man studenter som har norsk som morsmål til å arbeide med eksempler på norsk så mye som mulig, siden det ofte er mer fruktbart for dem å tenke på en gitt konstruksjon på norsk heller enn på engelsk. På LING1111 (med engelsk som undervisningsspråk) etterstrebes det i dag å bruke så mange norske eksempler som mulig. Det samme gjelder for LING1112 and LING2104, og for alle LING4XXX-emner som har undervist på engelsk. Det er ingen mangel på norske eksempler i den engelskspråklige undervisningen; LING-undervisere går aktivt inn for å bruke dem, og på LING3090 (BA-oppgave) blir norskspråklige studenter oppmuntret til å ta utgangspunkt i norsk som objektspråk, med mindre de har et personlig ønske om å arbeide med et annet språk. LING-fagmiljøet ser ingen grunn til å legge press på studentene til å jobbe med engelsk, særlig siden det allerede fins så mye forskning på engelsk språkstruktur at det er mye vanskeligere å komme fram til nye funn her.

Korpus gjør det mulig for utlendinger å forske på norsk: De mange korpusene utviklet ved Tekstlab, ikke minst de parallellspråklige, gjør det mulig å sammenligne norsk språk i bruk med andre språk som tysk og engelsk, noe som kan være spennende for mange av de MA-studentene som blir tiltrukket av et engelskspråklig masterstudium i akkurat Norge.

### «Engelskspråklig» eller «engelsk-ved-behov»

Rådgiver ved HF, Kyrre Vatsend (<https://www.hf.uio.no/personer/adm/fak/studie/kyrre/>), skriver følgende om forskjellen mellom engelskspråklige - og engelsk-ved-behov - masterprogrammer:

«Hvis programmet er engelskspråklig, kan i utgangspunktet all undervisning, alt pensum, alle emner som inngår, og alle eksamensoppgaver og -besvarelser være på engelsk, men det behøver ikke være så strengt: Pensum og eksamensoppgaver må nok alltid være på engelsk, men

besvarelsene, f.eks. masteroppgaven, kan fortsatt være på skandinavisk, og undervisningen kan være på skandinavisk hvis alle studentene i rommet skjønner det.

Hvis programmet er som filosofi, skal det fortsatt være mulig å fullføre programmet på normert tid for dem som bare kan engelsk, men programmet er tospråklig, og emner som bare undervises på skandinavisk, kan være valgfrie, også for dem som tar den engelske varianten. Det vil kanskje være naturlig at de som tar den engelske varianten, også skriver masteroppgaven på engelsk.»

Om MA-graden i lingvistikk blir engelskspråklig, kan man videre, ifølge Kyrre Vatsend, undervise på norsk, om alle f. eks. på et seminar forstår norsk, og studentene kan også levere eksamensbesvarelser på norsk. Det er akkurat denne muligheten til å kunne fortsette å bruke norsk på MA enkelte lingvistikkstudenter har kommentert, men det er altså fullt mulig å kunne fortsette å bruke norsk, selv om masterprogrammet er engelskspråklig. Ellers synes tilbakemeldingene fra studentene å tyde på at hvorvidt undervisningsspråket er norsk eller engelsk ikke hadde spilt noen rolle for om de hadde søkt seg inn eller ikke.

### **Fakultetets overordnede strategier på utdanningsfeltet**

I fakultetets utkast til «Innspill til strategi 2030» heter det «UiO skal bygge en ny undervisningskultur og sette ambisiøse mål for å løfte kvaliteten og sikre at alle studietilbud er på et høyt internasjonalt nivå. UiO skal gjøre kandidatene ettertraktede og konkurransedyktige, både innenfor og utenfor Norges grenser.»

En engelskspråklig MA-grad i lingvistikk vil oppfylle alle disse kriteriene fordi LING-fagmiljøets samarbeid med FLER, NOR-SPRÅK og NOAS er ambisiøst og med på å bygge en ny undervisningskultur, løfte kvaliteten og sikre at studietilbudet er på et høyt internasjonalt nivå. LING-fagmiljøet ønsker med omlegging av undervisningsspråk et enda skarpere fokus på å utdanne kandidater som er ettertraktede og konkurransedyktige både innenfor og utenfor Norges grenser.

Om MA-graden i lingvistikk blir engelskspråklig fra og med høsten 2020, er det ønskelig med en evaluering av ordningen etter at tre kull har begynt på det engelskspråklige masterprogrammet, dvs. våren 2023 for å finne ut om endringene har hatt de ønskete effektene.

### **FORSLAG TIL VEDTAK:**

Instituttstyret vedtar at instituttet oversender en endelig søknad til studieseksjonen ved fakultetet om å gjøre masterprogrammet i lingvistikk engelskspråklig fra 2020. Instituttstyret forutsetter at endringen evalueres i 2023 med tanke på studentrekruttering, undervisningskvalitet og faglig samspill med øvrige undervisningstilbud ved ILN.

---