



UiO : **Institutt for lingvistiske og nordiske studium**
Det humanistiske fakultet

Undervisning og stillinger ved ILN

Ingebjørg Tonne,
Undervisningsleder





Mål for kvalitetsmeldingen

- Krevende og engasjerende studier
- Studenter inn i fellesskapet
- Tydelige læringsmål og god helhet
- Varierte lærings- og vurderingsformer
- Samarbeid med arbeidslivet
- Lærere med god pedagogisk kompetanse
- Undervisning skal verdsettes høyere



Vurdere god undervisning

Meritteringssystem i løpet av to år

Karrierevei for gode undervisere

Krav om pedagogisk basiskompetanse

Høyere krav for høyere stillinger

Vurdere stilling som praksisprofessor



Studentene

- Studentene og undervisning utgjør mye av det økonomiske grunnlaget for ILN.
- Studentene er viktige for fagenes utvikling.
 - De stiller spørsmål ved undervisningen og i undervisningen, de bidrar med nyskaping i fagene
 - De er etterveksten, blant de som skal rekrutteres inn som vitenskapelige ansatte.

Undervisere

- ILN trenger vitenskapelig ansatte som sammen med administrasjonen kan hjelpe studentene i læringen og gjennomføringen og i utviklingen av fagene

Hva er viktig i undervisningen framover?

Lektorutdanningen

- Krever omstilling og utvidelse av den vitenskapelige lærerbasen
- Noen fag har et spesielt ansvar: Nordisk litteratur, Nordisk språk (med Norsk som andrespråk), Retorikk og kommunikasjon
- Andre fagområder kan ha viktige bidrag:
 - lingvistikk, middelalderstudier, NORINT, Ibsenstudier, Multiling

Ibsen-studier

- Utenom stillingsplanen
- Kan de ansatte ved Ibsen-studier også undervise ved nordisk litteratur, og motsatt?

NORINT

- Utenom stillingsplanen
- Kan vi se for oss mer samarbeid mellom NORINT og andre fag ved ILN, også undervisningsmessig?
- Gode erfaringer så langt

Multiling

- Har pr i dag ingen studieprogram
- Dette kan endre seg
- Hvordan kan vi på en bedre måte koble de høyt kvalifiserte forskerne på Multiling med undervisningsoppgavene våre på ILN?
- Hvordan kan koblingen skje til lektorutdanningen, for eksempel?

RetKom

- Spiller en viktig rolle som lektorfag
- RetKom1102
- Master- og bacheloroppgaveveiledning (lektor)
- Kostnad pr studiepoeng 2016: 0,65 t
- Knappt med folk til å drifte dagens undervisningstilbud (som KAN kuttes noe)
- En del undervisningstimer pr nå er frikjøpt av Multiling

Nordisk litteratur

- Spiller en viktig rolle som lektorfag
- Master- og bacheloroppgaveveiledning (lektor) (problem med kompetanse i relevant metode for empiriske oppgaver)
- Kostnad pr studiepoeng 2016: 0,68 t
- Stort emne: NOR1300 20 stp. gir veldig mange studiepoeng pr timeressurs.
- Godt med folk til å drifte dagens undervisningstilbud, tross noe frikjøp

Nordisk språk (inkl. NOAS)

- Spiller en viktig rolle som lektorfag
- NOR1100 og NOAS1100
- Master- og bacheloroppgaveveiledning (lektor)
- Kostnad pr studiepoeng 2016: 0,71 t
- Emner i porteføljen som nå fases ut
- Knapt med folk til å drifte dagens undervisningstilbud pga. frikjøp (bla. Multiling) og andre undervisningsfritak

Lingvistikk

- Foreløpig ingen sentral rolle som lektorutdanner ved ILN
- Kostnad pr studiepoeng 2016: 0,95 t
- OK med folk til å drifte dagens undervisningstilbud
- En del undervisningstimer frikjøpt av Multiling tidligere, men ikke pr 2017.
- Kan en se for seg lingvister undervise på andre emner, NOAS og NorSpråk?

Middelalderstudier

- Foreløpig ingen sentral rolle som lektorutdanner ved ILN
- Tverrfaglige masterprogram
- Kostnad pr studiepoeng 2016: 0,79 t
- Greit med folk til å drifte dagens undervisningstilbud, men avganger kan gjøre miljøet lite robust ganske snart?

Alt kan gjøres, alt kan skje?

- Dersom emneporteføljen endres, endres også behovene, for eksempel:
 - Masteremner er dyre, men vi ønsker gode mastertilbud – kan noe samkjøres i større grad?
 - Lektorutdanningen kan vi ikke endre på egen hånd, mye ligger fast også framover

Styret er med på å legge føringene!

Utdanning som gir god læring

- Gjennomgå studieprogrammer – tettere samarbeid med arbeidslivet
- Sensorveiledning ved alle eksamener
- Bedre tilbud for talenter

Talent

Flere forskerlinjer for flinke studenter

Medisinstudent **Ellem Mathea Kirsch Warlo (23)** var bare litt over halvveis i studiene da hun startet på forskerlinjen. Nå vil kompetansesenteret gi flere studenter muligheten til å starte en tidlig forskerkarriere.

Flere forskerlinjer

Medisinstudent Ellem Mathea Kirsch Warlo (23) var bare litt over halvveis i studiene da hun startet på forskerlinjen. Nå vil kompetansesenteret gi flere studenter muligheten til å starte en tidlig forskerkarriere.