

Stillingsplan 2022–2026

Institutt for lingvistiske og nordiske studier

Innholdsfortegnelse

Strategiske mål for instituttet	2
Situasjonsbeskrivelse.....	3
Fagmiljøenes virksomhet i tall	6
Vurdering av resultater fra forrige stillingsplan	9
Økonomiske forutsetninger	10
Arbeidet frem mot vedtak av stillingsplan	10
Strategisk begrunnelse for stillingene	11
Stilling 1 – litteraturhistoriografi (Nordisk litteratur).....	11
Stilling 2 – litteraturformidling (Nordisk litteratur)	11
Stilling 3 – sakprosa (Retorikk og språklig kommunikasjon)	12
Stilling 4 – retorikk (Retorikk og språklig kommunikasjon)	12
Stilling 5 – norrøn filologi (Norrøn og keltisk filologi)	12
Stilling 6 – datalingvistikk (Lingvistikk)	13
Stilling 7 – litteratur og samfunnsutfordringer (Nordisk litteratur).....	13
Stilling 8 – tekstvitenskap (Retorikk og språklig kommunikasjon)	13
Stilling 9 – barne- og ungdomslitteratur (Nordisk litteratur)	14
Stilling 10 – andrespråkstilegnelse (Flerspråklighet / Nordisk språk)	14
Rangering av stillingene.....	14

Strategiske mål for instituttet

ILNs stillingsplan for perioden 2022–2026 er utformet i tråd med Retningslinjer for stillingsplaner ved HF. Stillingsplanen er et strategisk og fremtidsrettet verktøy, og den er følgelig forankret i UiOs og HFs strategiske planer (vedtak for HFs strategi 2030 er 29.10.2021).

ILNs fagprofil omfatter forskning og undervisning innen språk, litteratur og kommunikasjon. Det gir ILN en sentral posisjon når det gjelder kunnskapsutvikling og kunnskapsformidling i et samfunn som er i rask endring, og der behovet for humanistiske perspektiver på store samfunnsutfordringer blir stadig tydeligere. Samtidig innebærer endringene også at fagmiljøene i stadig større grad må tenke nytt rundt både mål og metoder i forskning og undervisning. Et overordnet strategisk mål er at våre fagmiljøer skal bidra til å drive utviklingen på områder som er sentrale for våre forsknings- og undervisningsområder fremfor å tilpasse seg den i etterkant. Flere av stillingene har til hensikt å styrke ILNs mulighet til å drive utfordringsdrevet og samfunnsrelevant forskning og utdanning, og slik være en sentral bidragsyter til å identifisere, forstå og løse samfunnsutfordringer, i tråd med HFs strategi 2030. Stillingene har dessuten potensial til å innfri målet i HFs strategi 2030 om å øke gjennomslagskraft for søknadene på tematiske programmer, der det er størst potensial for vekst i forskningsbevilgninger.

Et viktig oppdrag for instituttet er å ivareta et nasjonalt ansvar for forskning og undervisning innen nordisk språk, litteratur og filologi. Dette innebærer å drive frem norsk fagspråk og kunnskap, men også å være en premissleverandør til internasjonal forskning i disse fagene. Lektorprogrammet er viktig for ILNs relevans og bidrag til samfunnsoppdraget, og instituttets fagmiljøer skal kunne sette et aktivt preg på utdanningen for morgendagens lærere og dessuten utvikle og forvalte den beste lektorutdanningen i Norge. Derfor må ILN opprettholde høy kvalitet på både undervisning og forskning på de delene av fagene som er spesifikt nasjonale.

Samfunnsrelevansen er til stede i det aller meste av ILNs forskning og undervisning. Likevel peker det seg ut noen områder der en strategisk satsning vil tydeliggjøre og styrke denne relevansen. I tillegg til lektorutdanningen og en generell tilrettelegging for kontakt med samfunn og arbeidsliv gjennom prosjektsemestre og øvrige emner med praksis, gjelder dette særlig områdene demokrati, medborgerskap og livsvitenskap samt digital samfunnsutvikling. Spørsmålet om hvordan man kan fremme demokratisk samfunnsdeltagelse berører instituttets fagområder i hele spennet fra litteratur via retorikk og språklig kommunikasjon til flerspråklighet. I den spesifikt norske konteksten er også den nasjonale dimensjonen viktig, både i form av historisk kunnskap (norrøn filologi, språkhistorie og tekst- og litteraturhistorie) og hva angår det norske språkets posisjon i en stadig mer globalisert kontekst.

Den raske utviklingen i retning av stadig mer digitalisering på de fleste områder i samfunnet griper inn i instituttets virksomhet på flere måter. For det første blir relevante forskningsdata tilgjengeliggjort i et helt annet omfang enn tidligere, og kravet til å tilgjengeliggjøre egne data tilsvarende større. For det andre foregår stadig mer språklig kommunikasjon, som kan sies å være kjernen i instituttets forskningsvirksomhet, via ulike digitale kanaler. Dette gjør igjen ikke bare data tilgjengelige i nye formater, men reiser også en hel rekke nye spørsmål rundt hvordan kommunikasjon foregår digitalt sammenlignet med i andre formater, som instituttets fagmiljøer er godt posisjonert til å ta tak i. Digitalisering relatert til både samfunn og fag er i endring, og ILN skal være med på å legge premissene og ikke bare innrette oss i etterkant i vår satsning på datalingvistikk og digital humaniora. At data blir tilgjengelige i nye former og i stadig større mengder stiller også nye krav til forskningsmetoder og til studentenes ferdigheter. Fag som tidligere drev forskning med rent kvalitative metoder, blir i stadig større grad avhengige av ferdigheter i statistikk, kvantitativ analyse og

ulike former for eksperimentell metode. Både for at ILN skal kunne fortsette å hevde seg i den internasjonale forskningsfronten, og for at vi skal kunne tilby attraktive utdanningsløp til våre studenter, er det nødvendig å satse på disse områdene. ILN har lenge ligget i forkant av utviklingen gjennom særlig Tekstlaboratoriet, Enhet for digital dokumentasjon og Det virtuelle Ibsen-senteret. Det er likevel viktig å ikke bare hvile på det vi har, men kontinuerlig vurdere hvor det er ønskelig og realistisk å satse for at instituttets faglige kompetanse både henger med i utviklingen og bidrar til den.

ILN støtter med denne stillingsplanen opp under ambisjonen om å koble forskning og undervisning enda bedre sammen, slik at ILNs forskningsstyrke i stor grad vil kunne harmonere med undervisningsbehovet for samtlige av stillingsplanens stillinger, og slik at sterke forskningsmiljøer vil kunne virke positivt på rekrutteringen til undervisningsprogrammene. I tillegg til å dekke ILNs undervisningsbehov er det et mål å sikre faglig fornying og understøtte miljøenes forskningsambisjoner. Derfor er samtlige av stillingsplanens stillinger førsteamanuensis-stillinger.

Tilsetninger og innretningen av stillingene er av stor betydning for at ILN forblir konkurransedyktig i tilfanget av eksterne midler, samt har kapasitet og kompetanse til å utdanne rekrutter og drive med faglig formidling på høyt nivå. Stillingsplanens stillinger har potensial for forskningsstyrke; noen av stillingene skal forsterke det som er etablert, mens andre skal styrke det som mangler for å dekke undervisnings- og forskningsambisjoner. Det er dessuten et mål at stillingene er definert så bredt at man får et reelt valg mellom flere kvalifiserte søkere.

ILNs økonomi, undervisningsbehov og forskningspotensial legger grunnleggende premisser for stillingsplanens omfang og faglige innretning, og det har for denne stillingsplanen vært særlig viktig å legge til rette for utvikling og styrking av allerede eksisterende satsninger, både de ferske og de etablerte, og da spesielt klarspråk-programmet og lektorutdanningen. ILN ønsker dessuten at denne stillingsplanen skal bidra til at ILNs fagmiljøer kan samarbeide om å utvikle både undervisning og forskning. Likevel vil ILN i denne stillingsplanen i mindre grad enn ved forrige stillingsplan satse på stillinger som går på tvers av instituttets fagmiljøinndeling, fordi delte stillinger i noen grad gjør undervisningsplanlegging vanskeligere. Selv om samarbeid er viktig og ønskelig, er det nødvendig for studentrekrutteringen at fagmiljøene får mulighet til å utvikle sin egenart og ivareta en faglig-sosial forankring. Samtidig er ILN i den heldige situasjon at instituttets fag har nok til felles til at potensialet for samarbeid og synergi er stort.

Situasjonsbeskrivelse

Etter ILNs vurdering av den interne organiseringen gjennom perioden 2017–2020 er det konkludert med at ILNs fagmiljøstruktur ikke skal endres.

ILN består av følgende åtte fagmiljøer: Flerspråklighet, Lingvistikk, Nordisk språk, Nordisk litteratur, Norrøn og keltisk filologi, Retorikk og språklig kommunikasjon, Norsk for internasjonale studenter og Ibsen-studier (eget senter). Tilknyttet de åtte fagmiljøene finnes det tre studieprogram på bachelornivå og fem på masternivå (inkludert en fellesgrad med Island), samt to årsheter. I løpet av de siste årene har instituttet engasjert seg i og administrert studieprogrammet Honours, samt opprettet nye studietilbud i klarspråk og engelskspråklige mastergrader i flerspråklighet. Flerspråklighet var et nytt og prioritert fagområde i forrige stillingsplan, og den nye mastergraden i flerspråklighet tar sikte på å sikre fagområdets videre eksistens ved ILN etter perioden med MultiLing som senter for fremragende forskning. I tillegg er masteren i lingvistikk endret til “engelsk ved behov”, slik at vi også kan ha et internasjonalt opptak til master i lingvistikk.

Instituttet er vertskap for SFFet Senter for flerspråklighet (MultiLing), som på grunn av covid-pandemien nylig har fått forlenget sin virksomhetsperiode til utgangen av 2023. Gjennom MultiLing har instituttet opparbeidet seg en stor grad av internasjonal synlighet, sterke miljøer med stort gjennomslag for eksterne prosjektsøknader, og utstrakt samarbeid på tvers av fagmiljøer som blant annet gir seg utslag i et høyt antall publikasjoner av høy faglig kvalitet, mange avlagte ph.d.-grader og en høy andel eksternfinansiering. Det er etablert et sosiokognitivt laboratorium som, i tillegg til å støtte opp under nyskapende forskning, vil ha en sentral rolle i det nye masterprogrammet i flerspråklighet og vil kunne bidra til studentrekruttering også på andre studieprogrammer. Et viktig mål for instituttet vil være å ivareta synligheten og samarbeidet som senteret har bygget opp, og integrere dette i den ordinære virksomheten når senterorganiseringsen opphører.

Instituttet huser dessuten Enhet for digital dokumentasjon (EDD) og Tekstlaboratoriet (TL), i tillegg til det sosiokognitive laboratoriet. Da stillingsplanen omfatter faste vitenskapelige stillinger, ligger tekniske støttestillinger i disse utviklermiljøene ikke inne i stillingsplanen. Dette underslår ikke at disse miljøene er viktige ressurser for den faglige aktiviteten ved instituttet, og at de er med på å legge rammebetingelser for videre utvikling. I denne stillingsplanperioden vil imidlertid Enhet for digital dokumentasjon avvikles når den siste ansatte går av med pensjon. Enheten har vært essensiell for arbeidet med språksamlingene, for e-utgaven av *Henrik Ibsens skrifter* og for etableringen av nye digitale satsninger. ILN ønsker imidlertid å samle den digitale kompetansen i TL og i instituttets åtte fagmiljøer.

I denne stillingsplanen er Senter for Ibsen-studier og fagmiljøet Norsk for internasjonale studenter holdt utenfor. Senter for Ibsen-studier har et eget øremerket budsjett og dimensjonerer virksomheten i samsvar med denne. Den faglige virksomheten ved senteret bør likevel ses i sammenheng med instituttets virksomhet, og mulige gevinster av samarbeid mellom senteret og ILNs øvrige fagmiljøer bør i størst mulig utstrekning realiseres. Norsk for internasjonale studenter finansieres gjennom øremerket tildeling fra universitetsstyret og gjennom avlagte studiepoeng og dimensjoneres fortløpende etter størrelsen på denne tildelingen.

I kommende stillingsplanperiode vil instituttets Senter for fremragende forskning, MultiLing, bli fasett inn i ILN. Fra og med 2024 vil de faste ansatte som hører til MultiLing, gå tilbake til sine fagmiljøer. Dette innebærer at mange ansatte som i dag har redusert undervisningsplikt, på litt sikt vil være tilbake i normal undervisning, og dette påvirker prognosene for framtidig undervisningskapasitet.

Flerspråklighet er et fagmiljø etablert for å bygge videre på og utvikle MultiLings fremragende forskningsresultater og integrere dem i ILNs framtidige satsninger på forskning og utdanning. MultiLing har gjennom sin tiårsperiode vist evne til å utvikle ambisiøse og tverrfaglige forskningsprosjekter på tvers av fagmiljøgrenser, noe fagmiljøet Flerspråklighet har potensial til å følge opp, siden fagmiljøet har samarbeidsflater til nesten alle de andre miljøene, særlig Lingvistikk, Nordisk språk og Retorikk og kommunikasjon. På utdanningssiden vil et nytt internasjonalt tverrfaglig masterprogram starte opp høsten 2022. Sammen med det sosiokognitive laboratoriet representerer dette programmet arven etter MultiLing, og er en videreføring av den oppbygde forskningsstyrken innen innovativ eksperimentell metode. Labens sentrale posisjon i utdanningstilbudet vil ha avgjørende betydning for rekruttering av studenter.

Lingvistikk er et bredt orientert fagmiljø med ambisiøse forsknings-satsninger. Lingvistikk har eget bachelor- og masterprogram. To emner med LING-kode, der tilsatte både fra Lingvistikk og andre fagmiljøer tradisjonelt har bidratt til undervisningen er viktige emner i Nordiske studier, og ett av disse er obligatorisk i årsenheten Norsk som andrespråk. Innføringsemnet i morfologi og syntaks

(LING1112) er dessuten obligatorisk på BA-graden i språkteknologi ved Institutt for informatikk, i tillegg til at studentene på denne graden skal ha en 40-gruppe i enten lingvistikk eller et språkfag. På undervisningssiden er det flere mulige synergieffekter mellom Lingvistikk og Nordisk språk, og dessuten mellom Lingvistikk, Flerspråklighet, Norrøn og keltisk filologi og Retorikk og kommunikasjon.

Nordisk litteratur og litteraturformidling (NORLITT) har flere sterke forskningsmiljøer som stadig sikrer instituttet ekstern finansiering, og som sikrer stor grad av forskningssamarbeid med andre institusjoner, både nasjonalt og internasjonalt. Utdanningsmessig bidrar NORLITT til bachelorprogrammet i Nordiske studier og til masterprogrammet med de to studieretningene Nordisk litteratur og Litteraturformidling. I tillegg er fagmiljøet tungt inne i lektorutdanningen, og det drifter årsenheten Nordisk, særlig norsk, språk og litteratur sammen med Nordisk språk. NORLITT veileder mange masterstudenter, også gjennom lektorprogrammet.

Nordisk språk består av Nordisk språkvitenskap og Norsk som andrespråk. Fagmiljøet har et bredt spekter av forskningsinteresser og stor grad av forskningssamarbeid med andre institusjoner, og derved stort potensial for kontakt med samfunnet for øvrig. Fagmiljøet Nordisk språk inngår i bachelorprogrammet i Nordiske studier, og i masterprogrammet med de to studieretningene Nordisk språk og Norsk som andrespråk. I tillegg er fagområdet tungt inne i lektorutdanningen med to obligatoriske emner og to årsenheter, én i Nordiske studier (sammen med Nordisk litteratur) og én i Norsk som andrespråk. Senteret MultiLing viser noen av de mulighetene som ligger i samarbeid mellom Nordisk språk og Lingvistikk. Nordisk språk har dessuten grenseflater mot fagområdene Flerspråklighet, Retorikk og språklig kommunikasjon, Nordisk litteratur og Norrøn og keltisk filologi som kan utforskes i både undervisning og forskning. Gjennom lektorutdanningen har Nordisk språk en sterk kobling til Nordisk litteratur og Retorikk og språklig kommunikasjon, siden norskfaget i skolen rommer disse fagfeltene.

Norrøn og keltisk filologi (NORRKELT) har etablert en aggregert fagidentitet, og de ligger i toppsjiktet av ekstern finansiering. Fagmiljøet har ansvaret for en studieretning på bachelorgraden i Nordiske studier, samt to engelskspråklige masterprogram. Grenseflater mot fagmiljøene Nordisk språk, Nordisk litteratur og Retorikk og språklig kommunikasjon kan videreutvikles gjennom forskningsinteresser og språkhistoriske emner, samt emner i filologi, litteratur og literacy.

Retorikk og språklig kommunikasjon (RETKOM) samler flere fagtradisjoner som vil falle under kategorien kommunikasjon, som tekstvitenskap, moderne retorikk, skriftkyndighet (literacy) og samtaleanalyse. Utdanningsmessig bidrar RETKOM til bachelorprogrammet i Klart språk, til bachelorprogrammet i Nordiske studier og til masterprogrammet i Nordiske studier med studieretningen Retorikk og språklig kommunikasjon. De veileder relativt mange masterstudenter, også gjennom lektorprogrammet.

Til samtlige av ILNs fagområder ligger det store muligheter for å forvalte UiOs samfunnsoppdrag og drive samfunnsrelevant og utfordringsdrevet forskning i tillegg til grunnforskning. Gjennom praksisemner, bruk av alumni og lektorutdanningen legger ILN til rette for høy grad av arbeidslivsrelevans.

Et grunnleggende premiss for den faglige innretningen på denne stillingsplanen er et mål om å sikre et størst mulig samsvar mellom fagmiljøenes undervisningsportefølje (som ble revidert i perioden 2017–2020) og tilgjengelige undervisningsressurser. Undervisningsporteføljenes størrelse bestemmes av en rekke forhold der studenttilfang og program og studieretningsstruktur er de vesentligste komponentene, men forhold som undervisningsformer og omfang spiller også inn. Der fagmiljøer etter

realisert stillingsplan har et underskudd i tilgjengelige undervisningsressurser, vil det kreves en revisjon av den tilhørende undervisningsporteføljen for å oppnå et tilnærmet samsvar.

Fagmiljøenes virksomhet i tall

I de følgende tabellene tallfestes deler av fagmiljøenes virksomhet, med hovedvekt på undervisningsressurser. Det legges også frem enkelte prognoser for de neste ni årene. Selv om stillingsplanen kun løper til 2026, vil flere av stillingene i denne stillingsplanen ha et forskuttert ansettelsestidspunkt, der ansettelser skjer før avganger finner sted. Forskutteringen gjør at utsiktene til samsvar i antall mellom avganger i stillinger og nyansettelser i perioden fra stillingsplanens utløp og frem mot 2029 er usikre. Stillingsplanen 2022–2026 søker derfor å finne et tilnærmet samsvar med forventet aktivitet i fagmiljøene i 2029 dersom det ikke kommer erstatninger for avganger i perioden 2027–2029, etter at denne stillingsplanen er utløpt i 2026.

Tabell 1 og 2 viser et anslag over fagmiljøenes udekkede undervisningsforpliktelser år for år i perioden frem til 2029 hvis det ikke ansettes i noen nye stillinger. Forutsetningene for disse prognosene er at studenttilfang ligger på 2020-nivå og nåværende undervisningsplaner blir stående. Naturlige avganger i fagmiljøene er lagt inn med estimert avgang ved aldersgrensen på 70 år.

Tabell 1.

Samlet ressursbehov	2022		2023		2024		2025	
	Balanse timer	Balanse stillinger	Balanse timer	Balanse stillinger	Balanse timer	Balanse stillinger	Balanse timer	Balanse stillinger
Norrkelt	-474	-0,8	-1403	-2,3	-1035	-1,7	-1683	-2,8
Lingvistikk	-348	-0,6	-684	-1,1	-684	-1,1	-684	-1,1
Nordisk språk	373	0,6	373	0,6	373	0,6	360	0,6
Nordisk litteratur	-2197	-3,6	-2356	-3,9	-2925	-4,8	-3266	-5,4
Retkom	-2131	-3,5	-2031	-3,3	-2031	-3,3	-2031	-3,3
Flerspråklighet	1300	2,1	244	0,4	244	0,4	244	0,4
EDD	0	0	0	0	0	0	0	0
Sum	-3476	-6	-5857	-10	-6058	-10	-7060	-12

Tabell 2.

Samlet ressursbehov	2026		2027		2028		2029	
	Balanse timer	Balanse stillinger	Balanse timer	Balanse stillinger	Balanse timer	Balanse stillinger	Balanse timer	Balanse stillinger
Norrkelt	-1035	-1,7	-1683	-2,8	-1035	-1,7	-1683	-2,8
Lingvistikk	-684	-1,1	-684	-1,1	-965	-1,6	-1245	-2,1
Nordisk språk	346	0,6	287	0,5	255	0,4	191	0,3
Nordisk litteratur	-3121	-5,1	-3312	-5,5	-3185	-5,2	-3344	-5,5
Retkom	-2312	-3,8	-2592	-4,3	-3153	-5,2	-3153	-5,2
Flerspråklighet	244	0,4	244	0,4	244	0,4	244	0,4
EDD	0	0	0	0	0	0	0	0
Sum	-6562	-11	-7740	-13	-7839	-13	-8990	-15

Tabellene hviler på følgende forutsetninger:

- I den årlige undervisningsplikten for ansatte er det gjort et flatt fratrekk på 4,8 % som går til doktorgradsveiledning.
- I den årlige undervisningsplikten er det gjort et fratrekk på 9,1 % som skal dekke opp for bortfall av undervisningsplikt som følge av forskningsterminer (i snitt estimert til hvert 11 år).

- Plikten i delte stillinger mellom fagmiljøene er fordelt likt mellom fagmiljøene uavhengig av hvilke fagmiljøer de ulike stillingene hittil har hatt majoriteten av sin undervisning.
- FK-verv, ph.d.-ansvar og plikten til gjennomføringsstipendiater er holdt utenfor.
- Undervisningsfrikjøp er estimert flatt til 10% i alle fagmiljøer i tråd med de økonomiske langtidsprognosene, tabellen over tar ikke høyde for dagens frikjøpsprosent som er kunstig høy som følge av Senter for flerspråklighets SFF-status. Studiepoeng er beregnet i henhold til fagkoder. Man må imidlertid vært oppmerksom på at faktisk undervisningsansvar ikke nødvendigvis følger fagkodene slavisk, og at tabellene derfor i noen grad kan gi et skjevt bilde.

Hvis disse forutsetningene legges til grunn, vil samlet stillingsbehov i stillingsplanperioden være på 11 til 12 nye stillinger, som er 6 til 7 flere enn de fem aldersbetingede avgangene for perioden 2022–2026 og 1 til 2 flere stillinger enn det det legges opp til å ansette i stillingsplanen.

Tabell 3 viser tre forskjellige forhold. Første kolonne viser uteksaminerte studentårsverk (60 stp) per ansattårsverk som trengs til undervisning i fagmiljøene gitt dagens undervisningsplaner og studenttilfang. Andre og tredje kolonne viser samlet stillingsressursbehov i fagmiljøene etter realisering av ILNs stillingsplan 2022–2026 gitt dagens undervisningsplaner.

Fagområde	Antall studiepoeng 2020 pr undervisningstime 2022	Manglende stillinger for å drive dagens undervisningstilbud i 2026	Manglende stillinger for å drive dagens undervisningstilbud i 2029
Norrkelt	0,8	-1,2	-1,2
Lingvistikk	1,1	-0,1	-0,8
Nordisk språk	1,3	0,6	0,8
Nordisk litteratur	1,3	-1,3	-1,4
Retkom	1,1	-0,6	-2,2
Flerspråklighet		0,4	0,8
EDD		0	0
Sum		-2,2	-3,9

Tabell 4 Personalressurser viser FVA per fagmiljø slik situasjonen er i dag, historikk i form av tilsetninger og avganger siste fem år, og planlagte fremtidige avganger. Kolonnen dimensjonering om fem år viser endringer i dimensjoneringen av fagmiljøene om fem år dersom det blir ansatt i de foreslåtte stillingene i denne planen.

Fagområde	Status			Prognoser		
	FVA i dag	Avganger siste 5 år	Tilsetninger siste 5 år	Avganger neste 5 år	Avganger neste 10 år	Dimensjonering om 5 år
Norrkelt	4,5	2	2,5	1	2	4,5
Lingvistikk	7,7	2,4 ¹	2,33	0,6	1,6	8,1
Nordisk språk	10,3	7 ²	3,33		0	10,8
Nordisk litteratur	9,6	2,4	4	1,6	1,6	12
Retkom	4,7	1	1,5	1	2	6,7
Flerspråklighet	3,8	1	3,83	0	0	4,3
EDD	1	0	0	0	0	0
Sum	41,6	15,8	17,5	4,2	8,2	47,4

¹ Inkluderer Tekstlaboratoriets tidligere leder (Johannessen) (uten undervisningsplikt)

² Fagfeltet inkluderte 5 stillinger som var tilknyttet prosjektet Norsk ordbok og de leksikografiske samlingene (uten undervisningsplikt) (Almenningen, Fjeld, Grønvik, Kruken, Schmidt)

Tabell 5 Forskning og forskerutdanning

Fagområde	Resultater i perioden (2017–2020)		
	Pub. poeng	ph.d.	Ekstern fin.
Norrkelt	42,34	2	11 244 859
Lingvistik	51,27	7	8 727 915
Nordisk språk	40,08	8	6 321 353
Nordisk litteratur	69,06	10	7 363 711
Retkom	29,46	4	7 298 039
Flerspråklighet	19,25	3	655 50
EDD	7,10	0	718 941
SUM	251,46	33	42 330 319

Tallene i tabellen “Forskning og forskerutdanning” viser et utdrag av instituttets forskningsaktivitet og de delene av virksomheten som kvalitativt måles og gir uttelling for resultatbaserte indikatorer, nemlig publikasjonspoeng, uteksaminerte doktorgradsstipendiater og ekstern finansiering. For å gi samsvar med øvrige tabeller oppgis kun resultater av førstestillinger (SKO1011, SKO1013 og senterleder) i perioden 2017–2020. Perioden som er valgt, viser utviklingen fra forrige stillingsplan og frem til siste regnskapsår. Resultater som er produsert av rekrutteringsstillinger og andre midlertidige stillingskategorier, inngår ikke i oversikten.

Siden forrige stillingsplan har fagmiljøene lykket svært godt med eksternfinansiering, først og fremst gjennom nasjonale utlysninger, slik som Norges forskningsråds utlysninger. Fagmiljøene Norrkelt, Lingvistik og Flerspråklighet har frembrakt åtte prosjekter innen EU-satsningen Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA), noe som er et resultat av en målrettet strategisk innsats på ILN og fakultetet over tid, både faglig og administrativt. MSCA-prosjektene er ikke regnet med i tallmaterialet fordi prosjektlederne er postdoktorer, ikke FVA. En svært vesentlig andel av de samlede eksterne inntektene til instituttet kommer gjennom SFF-et MultiLings grunnbevilgning. Disse er ikke medregnet i tabellen over ettersom senteret som helhet er et resultat av faglig samarbeid og er vanskelig å dele opp.

Pub.poeng. viser samlede publikasjonspoeng per fagmiljø med utgangspunkt i fast ansatte i førstestillinger og ledelse i perioden 2017–2020 slik det kommer frem fra endelige NVI-rapporter. Tallene som vises, er samlede tall gjennom hele perioden for førstestillinger i perioden. Fagpersoner ved MultiLing telles i tabellene ved det fagområdet hvor de har sin undervisningsplikt. Samlet har FVA med tilknytning til MultiLing stått for 73,99 poeng av det samlede tallet.

Ph.d. viser antall disputaser og oppgis etter hovedveilederens stedtilhørighet. Blant disse var 18 av 33 affiliert med eksternfinansierte prosjekter, 13 av dem ved MultiLing.

Ekstern fin. Eksternt finansierte forskningsprosjekter som ble ledet av fast ansatte i førstestillinger i perioden 2017–2020, føres samlet på prosjektleders fagområde. Tabellen inneholder kun større prosjekter som finansierer forskningsaktivitet som også gir en positiv innvirkning på instituttets økonomi og nettobidrag. Øvrige prosjekter, slik som konferanser, oppdragsprosjekter,

mobilitetsprosjekter eller undervisningsprosjekter er ikke innregnet i oversikten. Instituttet har dessuten gjennom Tekstlaboratoriet også deltatt i det store infrastrukturprosjektet LIA (11 519 749 kr), som ikke er innregnet. Tallene viser kun regnskapsførte inntekter, ikke netto bidrag.

Grunnbevilgningen for SFF-et er ikke medregnet i summene (61 029 247 kr i perioden 2017–2020). Midler som har blitt kanalisert gjennom UiO, for eksempel faglige prioriteringer og verdensledende (18 529 723 kr), er heller ikke medregnet i oversikten. Forskningsprosjekter hvor prosjektleder har vært affiliert til MultiLing, regnes inn på fagområdet hvor prosjektleder har sin undervisningsplikt. I den aktuelle perioden gjelder dette fem forskningsprosjekter med finansiering fra NFR med samlet inntjening på ca. 13,5 millioner³

Vurdering av resultater fra forrige stillingsplan

Alle stillinger i Stillingsplan 2017–2021, i alt 15 stillinger, er utlyst, og 14 av de 15 er besatt. Stilling 12, i flerspråklighet med innretning mot psykolingvistik, er i prosess med mål om ansettelse innen 2021 er omme. Et av de overordnede målene i Stillingsplan 2017–2021 var å ansette på tvers av tradisjonelle faggrenser for å gjøre fagene mindre sårbare for temporære endringer i sammensetningen av fast vitenskapelig ansatte. Flere av disse stillingene er derfor delt mellom forskjellige fagmiljøer og i ulike andeler. Det er fruktbart både faglig og sosialt, og den legger godt til rette for samarbeid, noe som var et mål i forrige stillingsplan, men delingen av ressurser kompliserer planleggingen så vel som etableringen av tilknytning innad i det enkelte fagmiljø. Den nye stillingsplanen inneholder derfor færre stillinger der deling er aktuelt. Men med de delte stillingene har forrige stillingsplan lagt godt til rette for å styrke samarbeidet mellom ILNs fagområder samt mellom fagområder ved ILN og de øvrige HF-instituttene, noe som var et uttalt mål.

ILNs stillingsplan av 2014–2016 hadde tre hovedmålsettinger som ble videreført i stillingsplanen av 2017–2022:

- **Kvalitet.** Nyansettelser skal støtte opp om og bidra til videreutvikling av etablert forskningsstyrke på instituttet.
- **Konsentrasjon og spissing.** Nyansettelser skal bidra til større konsentrasjon med tanke på å oppnå mer robuste forskningsmiljøer og studietilbud av høy kvalitet.
- **Samarbeid og utviklingspotensial:** Nyansettelser skal gi økte muligheter for samarbeid, for dermed å øke potensialet til nyskaping og konkurransevne i kampen om eksterne prosjektmidler.

ILNs tilsetninger i perioden 2014–2022 har i stor grad bidratt til å styrke ILN på samtlige tre punkter i både utdanning og forskning. Det er ikke mulig å ferdigstille de tre målsettingene, og de er fortsatt essensielle i den nye stillingsplanen, men det vil variere fra fagmiljø til fagmiljø hvorvidt det er viktig med tilsetninger som forsterker eller supplerer eksisterende kompetanse.

Stillingsplan 2017–2022 hadde som mål å redusere antall midlertidige tilsetninger og på den måten bidra til et bedre arbeidsmiljø. Midlertidigheten er fortsatt for høy, trass i realisering av tilsetninger og dimensjonering av undervisningsporteføljen i perioden 2017–2020. ILNs vikarer representerer imidlertid stadig et viktig faglig-sosialt tilskudd i det enkelte arbeidsmiljø, men midlertidigheten

³ Dette gjelder prosjektene “Language and Communication in Multilingual Speakers”; “MultiFam: Family language policy in multilingual transcultural families”; og “NorPol”

hindrer langsiktig og dermed også strategisk planlegging i fagmiljøene. Flere tilsetninger så vel som bedre dimensjonering av enkelte av undervisningsporteføljene synes derfor fortsatt nødvendig.

Det var også et mål å opprettholde en sunn kjønnsbalanse i alle stillingskategorier, noe som synes oppnådd, siden de 14 hittil besatte stillingene er besatt av henholdsvis åtte kvinner og seks menn. Kjønnsbalansen ved ILN som helhet er dessuten tilfredsstillende, med nesten lik andel kvinner og menn i ILNs professor- og førsteamanuensis-stillinger (professor: 10 kvinner, 12 menn; førsteamanuensis: 10 kvinner, 10 menn).

Økonomiske forutsetninger

ILN har opparbeidet seg et stort akkumulert mindreforbruk (overskudd). Når NFRs finansiering av SFF-et MultiLing opphører i 2024, vil imidlertid ILNs inntekter falle drastisk. Instituttstyret har i møtet av 7.6.2021 konkludert at det er ønskelig med en offensiv stillingsplan, som innebærer en plan om å nedbygge mindreforbruket gjennom å ansette flere fast vitenskapelige før aldersbetingede avganger inntreffer (forskuttering).

I perioden 2022–2026 vil fem ansatte ved ILN (ekskl. Senter for Ibsen-studier og fagmiljøet NORINT) nå aldersgrensen for å stå i stilling (Lødrup, Egeland, Jørgensen, Andersen og Tønnesson). I perioden 2027–2031 vil ytterligere fire ansatte nå aldersgrensen (Ore, Berge, Sveen, Johansson).

Selv med mange avganger i kommende stillingsplanperiode er det mye som tyder på at instituttet ut fra sine økonomiske forutsetninger per 2021 har et for høyt aktivitetsnivå, med tanke på hva som er mulig å opprettholde med tilgjengelige ressurser fra og med 2024. For å opprettholde dagens studietilbud har utregninger av ressursbehovet til de ulike fagmiljøene vært en tungtveiende faktor for den kommende stillingsplanen. Fagmiljøene kan måtte rasjonalisere undervisningstilbudet sitt for at nødvendig undervisning skal kunne gis. De fagmiljøene som har planlagte avganger, vil bli prioritert i stillingsplanen, men denne prioriteringen skal ikke automatisk lede til at de som går av og de som tilsettes, skal ha samme faglige profil.

Stillingsplanen er utformet slik at den vil gi instituttet handlingsrom til å ansette i stillingene så lenge den økonomiske situasjonen tillater det. Instituttstyret vil vurdere tilsetningstakten årlig med bakgrunn i oppdaterte budsjettprognoser. De av stillingene som ikke er utlyst innen 2026 er omme, vil ikke bli realisert.

Instituttledelsen har valgt å legge seg på et stillingsantall som forsøker å balansere de usikre økonomiske prognosene opp mot behovet for undervisningskrefter i de ulike fagmiljøene. Skulle det vise seg at det blir økonomisk mulig å tilsette i alle de planlagte stillingene før stillingsplanperioden er over, vil en ny stillingsplan kunne utformes og vedtas tidligere enn opprinnelig planlagt.

Ved realisering av denne stillingsplanen vil instituttet ha 43 faste vitenskapelige stillinger per 1.1.2022 og 48 faste vitenskapelige stillinger per 31.12.2026.

Arbeidet frem mot vedtak av stillingsplan

- 22.3.2021: Overordnede premisser presentert, og tidsplan vedtatt av instituttstyret.
- 26.4.2021: Gjennomgang i instituttstyret av fagenes undervisningsporteføljer og -ressurser, og relevante overordnede strategier og føringer ([Humaniorastrategi for universitetet i Oslo](#), [UiO: strategi 2030](#), [Langtidsplan for forskning og høyere utdanning](#) etc.).

- 28.4.–1.6.2021: Fagmiljøer, ansatte og studenter invitert (gjennom nettskjema) til å melde inn ambisjoner, stillingsbehov og -ønsker
- 7.6.2021: Gjennomgang og diskusjon av økonomisk handlingsrom (langtidsprognose) i styremøtet.
- 2.6.–31.7.2021: Ledelsen laget utkast til stillingsplan for 2022–2026
- 1.8.–23.8.2021: Utkastet til stillingsplanen på høring til alle ansatte og programstudenter.
- 25.8.–3.9.2021: Presentasjon av status for dekanen.
- 6.9.2021: Utkast til stillingsplan for 2022–2026 som diskusjonssak i styremøtet
- 13.9.–18.10.2021: Utkast til stillingsplan drøftet med tjenestemannsorganisasjonene.
- 25.10.2021: ILNs stillingsplan for 2022–2026 vedtatt i instituttstyret.
- 26.10.2021: Oversendt til fakultetet for godkjenning.

Strategisk begrunnelse for stillingene

Stilling 1 – litteraturhistoriografi (Nordisk litteratur)

En førsteamanuensisstilling i nordisk litteratur med vekt på litteraturhistoriografi vil sørge for fornyelse av et tradisjonsrikt felt som nordiskfaget ved Universitetet i Oslo har forvaltet i mer enn 160 år. Litteraturhistoriografi rommer blant annet refleksjon omkring hvordan litteraturens historie er knyttet til demokratiets utvikling, der stadig nye befolkningsgrupper (som arbeidere, bønder, kvinner, barn og språklige, religiøse og etniske minoriteter) opp gjennom årene har kjempet for å komme til orde i ulike sjangre og offentligheter. Samtidig vil en styrking av den litteraturhistoriske kompetansen profilere ILN i et stadig tøffere lektorutdanningsmarked og bidra til å ivareta den nye læreplanens historiserende forpliktelser. Det er ønskelig at den som tilsettes i stillingen, har kompetanse i eldre litteratur (skrevet før 1850), men litteraturhistoriografi er først og fremst et spørsmål om teoretisk og metodisk perspektiv. Derfor er det viktig at den som tilsettes, kan bidra til teoretisk og metodisk fornyelse, for eksempel i spørsmål som angår forholdet mellom nærlesing og fjernlesing eller bruk av kilder. Slik vil stillingen potensielt også styrke instituttets satsing på digital humaniora, samt bidra til fagmiljøets demokratiforskning i bred forstand, noe som legger til rette for økt samarbeid mellom særlig litteratur- og retorikkmiljøet ved ILN.

Stilling 2 – litteraturformidling (Nordisk litteratur)

En førsteamanuensis i litteraturformidling vil bidra til å sikre at ILN har kapasitet til å videreføre studieretningen Litteraturformidling. Denne studieretningen er arbeidslivsrettet, med en litteratursosiologisk og bokhistorisk profil. Kontakt og samarbeid med bransjen i flere av emnene (litteraturkritikk, tekstbedømmelse, den litterære institusjon og praksisemnet) er en grunnpilar i studieretningen. Litteraturformidling er et unikt studietilbud, og studenter blir rekruttert fra hele landet og Norden for øvrig. Studieretningen har svært høy gjennomføringsgrad og har vært et av de best søkte litteraturtilbudene på fakultetet. Den som tilsettes, skal bidra til utviklingen av studieretningens emner, slik at de er godt tilpasset samfunnsmessige endringer og behov (for eksempel emner i sosial lesing, intervjueteknikk, målgruppekunnskap, kreativ skriving, formidling i sosiale medier og kvantitativ analyse). Synergieffekter kan på den måten oppnås gjennom samarbeid med andre programmer, som lektorprogrammet. Studieretningen sikrer ILN mange studiepoeng, og den er solid forankret i sentrale deler av UiOs humaniora-strategi (historie, kulturarv og estetikk; kunnskap og skole; språk og kulturkompetanse; demokratisk utvikling).

Stilling 3 – sakprosa (Retorikk og språklig kommunikasjon)

En førsteamanuensis i sakprosa vil imøtekomme et økende undervisnings- og veiledningsbehov ved ILN i både historisk og samtidig sakprosa. Dette gjelder i en rekke fellesemner, ikke minst i lektor- og klarspråkutdanningen og Retkom-studiet, men også særskilte emner i sakprosa på alle nivåer. I sakprosaforskningen studeres historiske og samtidige tekster ut fra en rekke teoretiske innganger. Sakprosa forstås både som tekster og tekstkulturer og har de siste 30 årene blitt utviklet som kunnskapsområde i Norden, med egne professorater i Norge, Finland – og fra 2021 av også i Sverige. I den norske skolens læreplaner og undervisningspraksis har sakprosa fått en sentral plass, og forståelsen av saktekstenes betydning i demokratiet er økende. Derfor er koblingen mellom tekstene og plassen, hensikten og den faktiske funksjonen tekster har i samfunnet, sentralt i sakprosaforskningen. Dette gjelder sakprosa i den litterære institusjonen, men også funksjonell sakprosa i et mangfold av medier og sjangre, fra stortings- til tekstmeldingen. Dermed knyttes også en nær forbindelse mellom sakprosa og kunnskapsformidling, demokratiforskning og nyere tenkning og forskning om klarspråk i Norden. Forskningsfeltet er tverrdisiplinært, og i stillingen inngår formidling av innsikter fra eksempelvis tekstvitenskap, funksjonell språkvitenskap, retorikk og kontekstuell orientert litteraturforskning.

Stilling 4 – retorikk (Retorikk og språklig kommunikasjon)

En førsteamanuensis i retorikk, med spesialisering i retorisk teori og metode, vil styrke ILNs satsning på retorikk og ivareta undervisnings- og veiledningsbehovet innen retorikk i Retkom-programmet. For å beholde sin sentrale posisjon innen norsk retorikkforskning er fagmiljøet avhengig av å styrke sin teoretiske kompetanse på raskt voksende felt som argumentasjonsteori, deliberasjonsteori, medborgerskap og kommunikasjonsetikk og videreutvikle disse i konteksten av norsk demokrati og samfunn. Disse temaene er viktige også innen studieprogrammet Klart språk og i lektorutdanningen. Det er følgelig viktig å sikre et forskningsbasert grunnlag for disse temaene i fremtiden. Stillingen vil være viktig for ILNs posisjonering inn mot UiOs tverrfaglige satsninger, og den vil bidra til flere muligheter for samarbeid på tvers av fagmiljøgrenser, særlig forskningssamarbeid med fagmiljøet Nordisk litteratur, samt fagmiljøer ved andre institutter og fakulteter. Den som tilsettes, bør også ha solid og bred metodekunnskap om studier av retorikk i språklige ytringer, både skriftlige og muntlige. Kompetanse i samtaleanalyse og etnografiske metoder for studier av uformelle og institusjonelle interaksjoner bør tillegges særlig vekt. På denne måten kan stillingen også bidra til å sikre Retkoms undervisningstilbud på dette feltet og dessuten bidra til innovativ forskning i spennet mellom retorikk og samtaleanalyse.

Stilling 5 – norrøn filologi (Norrøn og keltisk filologi)

En førsteamanuensis i norrøn filologi med undervisnings- og forskningskompetanse om norrønt språk og norrøn litteratur og kulturhistorie, vil møte behov for undervisnings- og veiledningsressurser på BA i norrøne og keltiske studier, samt på MA-programmene Viking and Medieval Studies og Viking and Medieval Norse Studies. Den som blir tilsatt, skal også bidra til å opprettholde og videreutvikle den filologiske forskningen innen nordisk middelalder som foregår på ILN. Stillingen er viktig for å bidra til at ILN fortsatt tar ansvar for å ivareta kompetanse på den norske kulturarven, både med tanke på særnorske fenomen og på Norges plass i Norden og resten av verden i et historisk perspektiv. Norrøn filologi har dessuten viktige kontaktflater til andre fagmiljø med tanke på forskning og undervisning, fremst nordisk språk og litteratur og til retorikk og kommunikasjon, samt til andre historiske filologiske fag ved andre institutt ved Humanistisk fakultet. Disse kontaktflatene vil kunne videreføres og styrkes ved denne stillingen. Norrønt språk og litteratur er elementer i læringsmål i den norske videregående skolen. Å kunne opprettholde undervisnings- og veiledningstilbud til lektorstudenter,

samt ha kontakt og samarbeid med norsk videregående skole, er også grunner til at denne stillingen er viktig.

Stilling 6 – datalingvistikk (Lingvistikk)

En førsteamanuensis i lingvistikk, med spesialisering i datalingvistikk, vil for det første kunne fungere som et bindeledd mellom mange ulike enkeltforskere og fagmiljøer på forskningssiden, og slik sett styrke potensialet for utvikling av nyskapende forskning. For det andre vil den styrke undervisningstilbudet på lingvistikkprogrammet i en strategisk viktig retning, både fordi metoder basert på korpusbruk og statistisk analyse av store mengder språklige data blir stadig mer sentrale innenfor lingvistikken som fag generelt, og fordi et undervisningstilbud som omfatter områder som språkteknologi og prosessering av naturlig språk vil øke arbeidslivsrelevansen for studentene. Dette vil også kunne bidra til å øke rekrutteringen til programmet. Den som tilsettes, bør i tillegg til spesialisering i datalingvistikk ha en solid bakgrunn innen allmenn lingvistikk, slik at vedkommende også kan bidra til undervisning på grunnmennene. Stillingen vil bidra til å styrke instituttets satsing på digitala humaniora og åpne nye samarbeidsmuligheter med andre fagmiljøer, institutter og studieprogrammer. I tillegg vil stillingen bidra til å gjøre lingvistikk mer relevant og synlig for søkere til Honours-programmet.

Stilling 7 – litteratur og samfunnsutfordringer (Nordisk litteratur)

En førsteamanuensisstilling i nordisk litteratur med vekt på samfunnsutfordringer, slik de kommer til uttrykk i et vidt spekter av sjangre i dag, vil styrke ILNs forskningsstrategiske posisjonering inn mot tematiske programmer. Nordisk litteratur spiller allerede en viktig rolle i tverrfaglige samarbeidskonstellasjoner som angår mangfold, likestilling, livsvitenskap, digitalisering og grønn omstilling, men for å kunne opprettholde denne typen samarbeidsinitiativ også i fremtiden, er miljøet avhengig av å fornye og videreutvikle den teoretiske og metodiske kompetansen når det gjelder litteraturens samfunnsrelevans. Slik vil stillingen også være nyttig for lektorutdanningen og implementeringen av tverrfaglige temaer i skolen, og den har potensial til å øke graden av samarbeid på tvers av fagmiljøgrenser, særlig med FLER, NOAS og RETKOM. Stillingen vil dessuten styrke fagmiljøets behov for veiledningsressurser på master- og ph.d.-nivå. Å kunne inkludere masterstudenter i utfordringsdrevet forskning, vil gi en ekstra dimensjon til ILNs forskningsbaserte undervisning, og bidra til å gjøre vår utdanning relevant for enda flere samfunnssektorer. De mulighetene som ligger til denne stillingen, kan legge til rette for bruk av det sosiokognitive laboratoriet og dessuten økt samarbeid med andre fagmiljøer ved ILN og UiO for øvrig, som flerspråklighet, psykologi, sosialantropologi, teologi, juss og medisin. Den som tilsettes, må ha god kjennskap til nordisk samtidslitteratur og kunne profilere og utnytte sin kompetanse i tråd med ett eller flere av perspektivene i UiOs tverrfaglige satsninger innen livsvitenskap og demokrati.

Stilling 8 – tekstvitenskap (Retorikk og språklig kommunikasjon)

En førsteamanuensis i tekstvitenskap vil ivareta undervisningsbehovet på ILN når det gjelder formidling av kunnskap om og erfaringer med ulike tekstvitenskapelige teorier, metoder og forskningsarbeider. Tekstvitenskap innebærer det systematiske studiet av tekster og tekststrukturelle mønstre. I stillingen inngår det å formidle innsikter om og i ulike tekstvitenskapelige retninger som tekstlingvistikk, sosial- og kultursemiotikk, systemisk-funksjonelle lingvistiske retninger, multimodalitetsforskning og ulike varianter av diskursanalyse. Tekstvitenskap er en viktig støttevitenskap for empiriske studier av tekster utviklet i alle typer situasjons- og kulturkontekster, for eksempel barns, unges og voksnes forskjellige former for tekstskapning. I så måte er tekstvitenskapen

sentral i ulike former for literacyorientert forskning, slik som skrive- og leseforskning i utdanningsinstitusjoner, arbeidsliv og organisasjoner. Tekstvitenskapen er derfor også sentral for studiet av de tekstene som dekkes av fagfeltet klarspråk. Denne stillingen knyttes derfor særlig til studieprogrammet Klart språk og til emner rettet mot lektorprogrammet.

Stilling 9 – barne- og ungdomslitteratur (Nordisk litteratur)

En førsteamanuensis i nordisk litteraturvitenskap med forsknings- og undervisningskompetanse i barne- og ungdomslitteratur vil styrke undervisning, veiledning og forskning innen et fagfelt som er særlig viktig for lektorstudentene og for utviklingen av relevant etter- og videreutdanning, jf. UiOs Humaniora-strategi: «UiO skal videreutvikle de humanistiske studieretningene i Lektorprogrammet og samarbeidet om programmet. UiO skal være en viktig bidragsyter til etter- og videreutdanning for lærere i humanistiske fag gjennom Forskning, innovasjon og kompetanseutvikling i skolen (FIKS).» Kompetanse i barne- og ungdomslitteratur (for 5.–13. trinn) vil styrke fagmiljøets mulighet til å undervise emner og veilede semester-, bachelor- og masteroppgaver samt forske på et materiale som er særlig relevant for lektorstudentene og for studentene ved studieretningen Litteraturformidling. Samtidslitteratur for barn og unge er ofte nyskapende både formmessig og tematisk, og denne stillingen har slik potensial til å lede an med undervisning og forskning som er relevant for UiOs tverrfaglige satsninger innen livsvitenskap og demokrati.

Stilling 10 – andrespråkstilegnelse (Flerspråklighet / Nordisk språk)

Det er behov for en førsteamanuensis i andrespråkstilegnelse. Den som tilsettes, skal kunne undervise på emner i norsk som andrespråk, men også bidra på MA-programmet i flerspråklighet og andre emner med fokus på flerspråklighet og språkstilegnelse. Denne stillingen svarer godt til innholdet i de gjeldende strategidokumentene. Den har sentral samfunnsrelevans, den bidrar til å anerkjenne samfunnets mangfold, den vil være tett knyttet til praksisfeltet, og den er aktuell for etter- og videreutdanning. Norsk som andrespråk er en viktig del av lektorprogrammet, og stillingen kan bidra til forsterkning av forskning og undervisning i suksessiv flerspråklighet i en nordisk kontekst, en virkelighet som stadig flere av ILNs studenter står i, og som også elevene i skolen befinner seg i. Flerspråklighet og norsk som andrespråk favner om minoritetsperspektiver, og vil slik kunne styrke opp under mangfoldet ved ILN så vel som åpne for mer samarbeid med fagmiljøer som RETKOM og NORLITT. Stillingen kan styrke ILNs samfunnskontakt, og herunder vektlegges formidling og utdanning i og på norsk (jf. Universitets- og høyskoleloven paragraf 1–7). ILN utdanner studenter til en flerspråklig virkelighet, men de fleste skal ut i en norsk eller nordisk kontekst. Nordisk språk med vekt på NOAS har elementer i seg som ikke fanges opp av andre fagområder ved ILN, selv om de er beslektet; dette skaper mulighet for samarbeid og synergi på tvers. NOAS er et fagområde som kan bygge bro mellom det engelskspråklige og norskspråklige studietilbudet innenfor flerspråklighetsfeltet. FLER- og NOAS-forankrede prosjekter har dessuten stort potensial for å koples på eksisterende infrastruktur, både gjennom bruk av og som bidragsyter til Tekstlaboratoriets korpora og den sosiokognitive laben. Stillingen skal lyses ut bredt, for å gi et godt tilfang av velkvalifiserte søkere med sosiolingvistisk, grammatisk og/eller psykolingvistisk kompetanse knyttet til læring av norsk som andrespråk.

Rangering av stillingene

Rangeringen av stillingene bygger primært på to hensyn: rekkefølgen av avganger, og hvilke miljøer som har størst udekket undervisningsbehov som ikke vil bli løst gjennom tilbakeføring av frikjøpte ressurser på sikt. Stilling 1 og 2 prioriteres først fordi NORLITT har snarlige avganger i 2023 og 2024, hvorav den ene allerede er i redusert stilling, og behovet for ressurser til undervisning og veiledning er

særlig stort (det høye antallet studenter viser seg i mange plusstimer trass i stor vikarbruk). Stilling 3 og 4 er det også et sterkt behov for, derav prioriteringen. For stilling 3 og 4 vil vi kunne innfri ambisjonen om å ansette i god tid før avgangene inntreffer i 2026 og 2027, dersom de nåværende tilsatte sitter i sin stilling frem til de fyller 70. De fire første stillingene vil bli utlyst så snart stillingsplanen er vedtatt med mål om å ansette så hurtig som det er faglig forsvarlig. De resterende stillingene er også rangert ut fra avganger og behov. Trass i prioriteringen av NORLITT og RETKOM med stilling 1–2 og 3–4, er disse fagmiljøene fortsatt under press. Likevel er stilling 7, 8 og 9 plassert noe sent i prosessen for å sikre et best mulig rekrutteringsgrunnlag også etter tilsetting i stillingene 1–4. Stilling 10 er plassert til slutt fordi vi vil at masterprogrammet så vel som fagmiljøet FLER skal rekke å etablere seg noe før denne stillingen blir besatt.

1. Litteraturhistoriografi (Nordisk litteratur)
2. Litteraturformidling (Nordisk litteratur)
3. Sakprosa (Retorikk og språklig kommunikasjon)
4. Retorikk (Retorikk og språklig kommunikasjon)
5. Norrøn filologi (Norrøn og keltisk filologi)
6. Datalingvistik (Lingvistik)
7. Litteratur og samfunnsutfordringer (Nordisk litteratur)
8. Tekstvitenskap (Retorikk og språklig kommunikasjon)
9. Barne- og ungdomslitteratur (Nordisk litteratur)
10. Andrespråktilegnelse (Flerspråklighet / Nordisk språk (NOAS))

Stillingsplanen vil bli vurdert årlig i september og revidert ved behov. Revisjoner anses som vedlegg til stillingsplanen.

Vedlegg:

1. Forside til stillingsplan med planlagte utlysninger