

Studiekvalitetsrapport for perioden 2019–2022

A. Statusbeskrivelse

ILN har **tre bachelorprogrammer**:

1. Lingvistikk
2. Nordiske studier
 1. Nordisk: språk, litteratur, retorikk
 2. Norrøne og keltiske studier
3. Klart språk (nytt fra høsten 2019)

ILN har **fem masterprogrammer og én fellesgrad**:

1. Lingvistikk
2. Nordiske studier
 1. Litteraturformidling
 2. Nordisk litteratur
 3. Nordisk språk
 4. Norsk som andrespråk
 5. Retorikk og språklig kommunikasjon
3. Viking and Medieval Studies
4. Viking and Medieval Norse Studies (fellesgrad med Háskóli Íslands, Københavns Universitet, Aarhus Universitet)
5. Ibsen Studies
6. Multilingualism (nytt fra høsten 2022)

ILN har **to årsheter**:

1. Nordisk, særlig norsk, språk og litteratur
2. Norsk som andrespråk



Fagmiljøet **Norsk for internasjonale studenter** tilbyr følgende emner:

NORINT0105M–Innføring i norsk 1

NORINT0106M–Innføring i norsk 2

NORINT0114–Norsk for internasjonale studenter, 60 timers innføringskurs

NORINT0110–Norsk for internasjonale studenter, trinn 1

NORINT0120–Norsk for internasjonale studenter, trinn 2

NORINT0130–Norsk for internasjonale studenter, trinn 3

NORINT0141–Norsk for internasjonale studenter, trinn 4 skriftlig

NORINT0142–Norsk for internasjonale studenter, trinn 4 muntlig

NORINT0190–Fonetikk for internasjonale studenter

NORINT0500–Norwegian Life and Society

NORINT1110–Norsk grammatikk i et fremmedspråksperspektiv

NORINT1111–Norsk uttale i et fremmedspråksperspektiv

NORINT1310–Norsk samtidslitteratur - en innføring for internasjonale studenter

NORINT2014–Litteratur og samtid - norsk litteratur fra 1850 til 1980

NORINT2112–Tekstkompetanse i et fremmedspråksperspektiv

NORINT2115–Dialektar, nynorsk og språkhistorie i eit framandspråksperspektiv

Porteføljen og andre relevante endringer pr. år.

2019

Bachelorprogrammet i nordiske studier, studieretning **Norrøne og keltiske studier** ble endret slik at alle emnene i 80-gruppen ble obligatoriske for å gi et mer tydelig studieløp for studentene. Den eneste valgfriheten var å velge retning, enten keltisk eller norrønt.

Bachelorprogrammet i klart språk hadde oppstart høsten 2019.

2020

Oppbyggingen av **mastergraden i lingvistikk** ble endret slik at en 60 studiepoengs masteroppgave ikke lenger er obligatorisk. Fra 2020 kan studentene velge å ta emnene ILN4900- Nordisk prosjektsemester eller ILN4950 – Forskningsprosjektsemester for lingvistiske og nordiske studier, for deretter å skrive en 30 studiepoengs masteroppgave.

På **masterprogrammet Viking and Medieval Studies** ble emnet NFI4120 – Old Norse – Language and Texts gjort obligatorisk fordi det viser seg at de aller fleste studentene som starter på programmet ikke har bakgrunn i norrønt. Emnet overlapper med emnet NFI1101 - Norrøn grammatikk og eldre språkhistorie og de som har en bachelorgrad fra UiO i norrøne og keltiske studier trenger derfor ikke ta emnet NFI4120.

2021

Masterprogrammet i lingvistikk ble tospråklig. Opprinnelig hadde ILN søkt om å gjøre studiet kun til engelskspråklig, men fikk avslag med begrunnelse i at det er det eneste mastertilbudet i et fag vi tilbyr bachelor i. Tospråklig vil bl.a. si at masterprogrammet har alle nettsider både på norsk og engelsk.

Bachelorprogrammet i lingvistikk med emnegruppen 80LING1 ble endret slik at bacheloroppgave ble obligatorisk for alle studentene på programmet.

2022

Studieretningen i nordisk språk på masterprogrammet i nordiske studier endrer navn til nordisk språkvitenskap.

Masterprogrammet **Multilingualism** hadde oppstart høsten 2022.

Som følge av opprettelsen av masteren i Multilingualism ble det gjort endringer i det obligatoriske emnet **LING4140 - Linguistic Method** ved at emnet ble flyttet til høstsemesteret og endret til engelskspråklig. Emnet er nå obligatorisk både på masteren i lingvistikk, Multilingualism og studieretningen Nordisk språkvitenskap, som valgte å fortsette å ha emnet som obligatorisk på tross av at det ble engelskspråklig. Siden emnet opprinnelig også var obligatorisk på **studieretningen Norsk som andrespråk på masterprogrammet Nordiske studier** ble det gjort endringer på denne studieretningen. Man kan nå velge enten LING4140 – Linguistic Method eller NOR4100 – Vitenskapsteori og metode i nordisk, særleg norsk, språkvitenskap.

Bachelorprogrammet i nordiske studier, studieretning **Norrøne og keltiske studier** har gjennomgått to store endringer i rapporteringsperioden. I 2019 ble programmet gjort helt om, hvor det ble to spesialiseringer og ingen valgfrihet i 80-gruppen. Dette fant fagmiljøet ut ikke var så heldig fordi det da var mange emner som ikke kunne velges av studenter som ønsket fordypning i norrøne og keltiske studier. Dette ga heller ikke rom for fagmiljøet til å opprette nye emner som bachelorstudentene kunne ta. I 2022 ble derfor studieretningen endret igjen slik at det nå er to valgfrie emner man kan velge i 80-gruppen. Dette gir bedre rom for å videreutvikle faget også til glede for bachelorstudenter.

Da krigen brøt ut i **Ukraina** februar 2022 kom UiO raskt på banen med forespørsel om ILN kunne bidra til ekstra norskundervisning til flyktninger som hadde kompetanse til å søke seg til UiO. Vi fikk tildelt midler til to ekstra stillinger på NORINT høsten 2022. Det kom kun et fåtall flyktninger, men de ekstra ressursene ble da brukt til å tilby norskkurs til enda flere masterstudenter på UiO.

Vårsemesteret 2022 startet ILNs emne **ILN2100 / ILN4100 Digital humaniora**, som ble til i et samarbeide med ILOS og IAKH, hvor vi hadde fått tilskudd til satsningen via utlysningen av midler i prosjektet SK-ITU (strategisk koordineringsgruppe for IT i utdanning)

Høsten 2022 overtok ILN emnet NOR4403 Bokhistorie og tekstkritikk fra ILOS (Emnekoden var tidligere LIT4403).

Studierelatert

Søking

Når vi refererer til antall søkere på program, dreier det seg om det totale antall søkere. Hvis det viser seg at antall førsteprioritetssøkere eller andre faktorer skiller seg ut, vil det også kommenteres under det enkelte program.

Bachelorprogrammer

Lingvistikk

Opptakstill alle opptak

Arket henter data fra opptaksdatakilden, og viser søknads- og opptakstill for søknadsalternativer. MERK: Hvis studieprogrammet har studieretninger, må du velge studieretning/søknadsalternativ for å få opp tall.

Studieretning/søknadsalternativ	Opptaksår	Termin	Studieplasser	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	Kvalifiserte 1.pri	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud (NOM)	Svart ja	Møtt
HFB-LING Lingvistikk	2019	HØST	25	310	296	51	48.0	2.0	40	26	24
	2020	HØST	25	364	350	62	62.0	2.5	40	32	31
	2021	HØST	25	325	306	41	38.0	1.6	40	23	23
	2022	HØST	25	304	288	55	52.0	2.2	40	25	23

Bachelorprogrammet i lingvistikk har de siste fire år hatt en jevnt god søking, hvor det hvert år, unntatt 2021, har vært over to søkere pr. studieplass.

Nordiske studier

Opptakstill alle opptak

Arket henter data fra opptaksdatakilden, og viser søknads- og opptakstill for søknadsalternativer. MERK: Hvis studieprogrammet har studieretninger, må du velge studieretning/søknadsalternativ for å få opp tall.

Studieretning/søknadsalternativ	Opptaksår	Termin	Studieplasser	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	Kvalifiserte 1.pri	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud (NOM)	Svart ja	Møtt
HFB-NORD Nordisk: språk, litteratur, retorikk	2019	HØST	65	309	295	63	62.0	1.0	108	64	55
	2020	HØST	65	317	303	56	55.0	0.9	112	81	72
	2021	HØST	62	342	324	64	63.0	1.0	100	55	46
	2022	HØST	62	251	243	39	39.0	0.6	59	33	26
HFB-NORD Nørrøne og keltiske studier	2019	HØST	10	153	141	16	14.0	1.6	16	11	11
	2020	HØST	10	154	142	12	11.0	1.2	14	7	7
	2021	HØST	10	122	116	13	11.0	1.3	17	8	5
	2022	HØST	10	130	120	15	14.0	1.5	22	18	14

Nordisk: språk, retorikk, litteratur har hatt et jevnt fall i antall førsteprioritetssøkere disse fire årene. Selv om vi overbooker ganske kraftig i opptaket har vi ikke klart å fylle alle studieplassene på programmet etter høsten 2020. Høsten 2022 er det laveste antall førsteprioritetssøkere vi noen gang har hatt på programmet med 39 søkere. Til

sammenligning hadde vi 103 førsteprioritetssøkere i 2018. I 2022 var det kun 26 studenter som møtte til studiestart. Studieretningen hadde 62 plasser.

Norrøne og keltiske studier: Fra 2019 har antallet på nye studenter falt, før vi igjen fikk en økning til 14 nye studenter i 2022. Årsaken kan være at vi i 2022 ga tilbud til flere studenter enn de foregående årene.

Klart språk

Opptakstill alle opptak

Arket henter data fra opptaksdatakilden, og viser søknads- og opptakstill for søknadsalternativer. MERK: Hvis studieprogrammet har studieretninger, må du velge studieretning/søknadsalternativ for å få opp tall.

Studieretning/søknadsalternativ	Opptaksår	Termin	Studieplasser	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	Kvalifiserte 1.pri	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud (NOM)	Svart ja	Mett
HFB-KLAR Klart språk	2019	HØST	20	245	232	44	43.0	2.2	45	33	29
	2020	HØST	20	176	170	28	26.0	1.4	40	23	19
	2021	HØST	20	222	217	42	42.0	2.1	40	28	25
	2022	HØST	21	156	153	36	36.0	1.7	40	20	14

Programmet hadde oppstart i 2019 og da var det relativt mange som startet på programmet, 29 studenter. I 2022 var antallet nye studenter sunket til 14, på tross av at vi overbooket i opptaket.

Masterprogrammer

Master i Ibsen Studies

Opptakstall alle opptak

Arket henter data fra opptaksdatakilden, og viser søknads- og opptakstall for søknadsalternativer. MERK: Hvis studieprogrammet har studieretninger, må du velge studieretning/søknadsalternativ for å få opp tall.

Studieretning/søknadsalternativ	Opptaksår	Termin	Studiepl..	Søkere	Kvalifise..	1.priorit..	Kvalifiser te 1.pri	1. pri søk er per stu dieplass	Fått tilbud (NOM)	Svart ja	Møtt
HFM2-IBS HF Ibsen Studies	2019	HØST		24	14	9	5.00		9	5	4
	2020	HØST		21	15	14	10.00		12	10	9
	2021	HØST		27	14	11	4.00		9	6	5
	2022	HØST		16	11	5	4.00		5	3	2
HFM2-IBS SFM Ibsen Studies	2019	HØST		11	8	8	5.00		7	7	6
	2020	HØST		22	7	12	3.00		5	3	3
	2021	HØST		23	7	18	5.00		7	7	7
	2022	HØST		11	5	7	2.00		4	3	3

Antallet nye studenter på programmet varierer relativt mye fra år til år, uten at vi vet hvorfor. Den nederste tabellen er internasjonale søkere, selvfinansierende masterstudenter (SFM). Tallene fra begge tabellene må derfor summeres for å få riktig tall på opptaket det enkelte år. Høsten 2022 var det laveste antall nye studenter på programmet, fem studenter til sammen i begge opptakene. I 2020 og 2021 startet det 12 nye studenter.

Master i nordiske studier

Nordiske studier består av fem studieretninger: Nordisk litteratur, Nordisk språkvitenskap, Norsk som andrespråk, Retorikk og språklig kommunikasjon og Litteraturformidling. Som tabellen under viser, fordeler antall søkere og studenter seg ujevnt på masterprogrammet Nordiske studier. Det er ikke satt av et bestemt antall plasser per studieretning, men et totalt antall på 65 studenter som vi kan gi opptak til hvert år. Det er veiledningskapasitet i fagmiljøene som i stor grad bestemmer hvor mange studenter vi kan ta opp på den enkelte studieretning.

Som vi ser av tabellen under er det studieretningene Nordisk litteratur og Litteraturformidling som er de studieretningene som har hatt relativt høyt antall studenter disse fire årene. Unntaket var høsten 2021 for nordisk litteratur som da kun hadde seks studenter som startet på programmet.

Opptakstill alle opptak

Arket henter data fra opptaksdatakilden, og viser søknads- og opptakstill for søknadsalternativer. MERK: Hvis studieprogrammet har studieretninger, må du velge studieretning/søknadsalternativ for å få opp tall.

Studieretning/søknadsalternativ	Opptaksår	Termin	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	Kvalifiserte 1.pri	Fått tilbud (NOM)	Svart ja	Møtt
HFM2-NORD HF Litteraturformidling	2020	HØST	82	74	35	31,00	21	11	11
	2022	HØST	62	45	30	22,00	21	16	15
HFM2-NORD HF Nordisk litteratur	2019	HØST	48	24	34	19,00	20	15	14
	2020	HØST	42	26	21	17,00	19	16	15
	2021	HØST	45	19	23	13,00	17	8	6
	2022	HØST	38	17	19	12,00	14	13	12
HFM2-NORD HF Nordisk språkvitenskap	2019	HØST	34	16	13	10,00	11	7	6
	2020	HØST	24	10	9	6,00	8	6	6
	2021	HØST	29	9	10	4,00	5	2	2
	2022	HØST	23	16	9	8,00	10	5	5
HFM2-NORD HF Norsk som andrespråk	2019	HØST	43	15	23	12,00	12	10	8
	2020	HØST	41	12	23	9,00	9	9	8
	2021	HØST	42	11	23	9,00	9	8	7
	2022	HØST	33	8	13	5,00	5	4	4
HFM2-NORD HF Retorikk og språklig kommunikasjon	2019	HØST	49	16	21	11,00	13	8	7
	2020	HØST	45	12	15	9,00	10	7	7
	2021	HØST	70	22	34	12,00	14	10	10
	2022	HØST	55	17	22	10,00	13	8	8

Master i lingvistik

Opptakstill alle opptak

Arket henter data fra opptaksdatakilden, og viser søknads- og opptakstill for søknadsalternativer. MERK: Hvis studieprogrammet har studieretninger, må du velge studieretning/søknadsalternativ for å få opp tall.

Studieretning/søknadsalternativ	Opptaksår	Termin	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	Kvalifiserte 1.pri	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud (NOM)	Svart ja	Møtt
HFM2-LING HF Linguistics	2022	HØST	34	9	12	3.00		3	2	2
	2021	HØST	41	10	14	1.00		1	0	0
HFM2-LING HF Lingvistik	2022	HØST	28	18	15	13.00		14	11	11
	2021	HØST	40	21	21	15.00		18	12	12
	2020	HØST	40	15	13	9.00		9	9	8
	2019	HØST	35	16	20	10.00		12	7	7
HFM2-LING SFM Linguistics	2022	HØST	58	5	35	3.00		4	3	3
	2021	HØST	68	4	43	2.00		4	1	1
	2019	HØST	13	1	9	1.00		1	1	0

For å få et riktig antall studenter på programmet må man slå sammen tallene for de tre søkealternativene. I 2021 ble programmet tospråklig, derfor er det nå en egen søkerkode for det engelskspråklige opptaket. Programmet har hatt en økning i studenttall disse fire årene og i 2021 og 2022 var det henholdsvis 13 og 16 nye studenter som begynte.

Master i Viking and Medieval Studies

Opptakstall alle opptak

Arket henter data fra opptaksdatakilden, og viser søknads- og opptakstall for søknadsalternativer. MERK: Hvis studieprogrammet har studieretninger, må du velge studieretning/søknadsalternativ for å få opp tall.

Studieretning/søknadsalternativ	Opptaksår	Termin	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	Kvalifiserte 1.pri	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud (NOM)	Svart ja	Møtt
HFM2-MAS HF Viking and Medieval Studies	2022	HØST	30	18	21	16.00		16	15	15
	2021	HØST	30	9	13	3.00		6	3	3
	2020	HØST	24	12	13	6.00		6	3	2
	2019	HØST	24	10	12	6.00		9	7	7
HFM2-MAS SFM Viking and Medieval Studies	2022	HØST	12	0	7	0.00		0	0	0
	2021	HØST	19	5	16	5.00		5	2	2
	2020	HØST	16	1	7	1.00		1	1	0
	2019	HØST	13	0	6	0.00		0	0	0

Fra å være et program med relativt få søkere, gjorde studenttallet et byks fremover i 2022 med 15 nye studenter, året før var det kun 5 studenter som startet.

Master i Viking and Medieval Norse Studies

Viking and Medieval Norse Studies er et internasjonalt toårig masterprogram med årlig opptak fra og med 2013 der studentene kan velge å komme til UiO i ett til to semestre fra og med tredje semester. Opptaket skjer på Island slik at det reelle tallet på søkere ikke er registrert på UiO. Høsten 2019 var det 8 som kom, høsten 2020 var det 7 som kom, høsten 2021 var det 18 studenter som kom og høsten 2022 var det 17 studenter som kom. Noen av studentene velger å bli i Oslo det siste semesteret, mens noen reiser tilbake til Island for å skrive masteroppgaven der.

Årsenhetene

Årsenheten i norsk som andrespråk og

Årsenheten i nordisk, særlig norsk, språk og litteratur

Opptakstall alle opptak

Arket henter data fra opptaksdatakilden, og viser søknads- og opptakstall for søknadsalternativer. MERK: Hvis studieprogrammet har studieretninger, må du velge studieretning/søknadsalternativ for å få opp tall.

Studieretning/søknadsalternativ	Opptaksår	Termin	Studiepla..	Søkere	Kvalifisert	1.prioritet	Kvalifiserte 1.pri	1. pri søker per studie plass	Fått tilbud (NOM)	Svart ja	Møtt	Førstega..	Ordinær kvote
HF1-NOAS Norsk som andrespråk	2019	HØST	37	405	353	143	128.0	3.9	75	46	38	30.0	52.4
	2020	HØST	37	363	318	112	100.0	3.0	75	42	33	36.3	52.2
	2021	HØST	35	364	311	109	97.0	3.1	76	36	31	38.8	51.7
	2022	HØST	35	347	307	113	101.0	3.2	80	47	36	42.9	50.0
HF1-NOR Nordisk, særlig norsk, språk og litteratur	2019	HØST	35	444	420	117	110.0	3.3	62	40	34	35.4	57.3
	2020	HØST	35	468	445	131	130.0	3.7	70	42	36	36.3	59.0
	2021	HØST	35	426	409	128	125.0	3.7	70	37	32	35.4	58.2
	2022	HØST	35	340	326	84	83.0	2.4	70	38	32	30.0	52.0

Begge årsenhetene på ILN har hatt jevne opptakstall de siste fire år, uten store svingninger. Søkningen til årsenhetene er betydelig større enn til bachelorprogrammene våre. Med unntak av 2022 HF1-NOR så har det vært over 3 søkere pr. studie plass.

Gjennomføring

Bachelorprogrammer

Vi ser på de tre siste kullene fra bachelorprogrammene Lingvistikk og Nordiske studier som skulle fullføre i årene 2019, 2020, 2021 og 2022, dvs. startkull 2016, 2017, 2018 og 2019. Hovedfokuset ligger på gjennomføring på normert tid og frafall etter seks semestre. Instituttets tall for gjennomføring på normert tid og frafall etter seks semestre sammenlignes med samme tall for hele fakultetet i samme tidsperiode.

Obs: Klart språk startet høsten 2019, derfor ingen tall for gjennomføring.

HF: Gjennomføring hele fakultetet, alle programmer:

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	1234	1289	1125	1145
Gjennomføring etter normert tid	27,74 %	29,37 %	32,35 %	32,79 %
Frafall etter 6 semester	53,64%	53,45%	50,78%	51,62%

Lingvistikk

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	21	36	26	22
Gjennomføring på normert tid	33,33 %	36,11 %	50 %	36,36 %
Frafall etter 6 semester	47,62 %	33,33 %	34,62 %	59,09 %

Bachelorprogrammet i Lingvistikk hadde en sterk økning i gjennomføring på normert tid når det gjelder 2018- kullet, der var det 50 % som ligger langt over HF's snitt for samme kull på 32,35 %. 2019-kullet var tilbake på snittet for de siste årene på ca 36 %.

Klart språk

Startkull	2019
Møtt	29
Gjennomføring på normert tid	20,69 %
Frafall etter 6 semester	65,52 %

Siden vi ikke har noe sammenligningsgrunnlag gjennom flere år, programmet hadde oppstart i 2019, så er det ikke så mye å kommentere på utvikling over tid. Men vi ser at 20,69 % som gjennomføring på normert tid er veldig lavt, og mye lavere enn snittet på fakultetet for samme kull, som er 32,79 %. Etter oppstart av programmet viste det seg at studentene både var eldre og mer erfarne studenter enn på andre bachelorprogram. Det var dessuten mange som studerte ved siden av fulltidsjobb. Dette kan forklare den lave gjennomføringsprosenten.

Nordiske studier (begge studieretninger)

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	66	89	70	65
Gjennomføring på normert tid	27,27 %	24,72 %	30 %	26,15 %
Frafall etter 6 semester	63,64 %	65,17 %	62,86 %	66,15 %

Studieretning Nordisk: språk, litteratur, retorikk

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	50	73	59	54
Gjennomføring på normert tid	32 %	28,77 %	27,12 %	27,78 %
Frafall etter 6 semester	62 %	63,01 %	66,10 %	64,81 %

Studieretningen hadde i 2016 32 % gjennomføring på normert tid, men fra 2017 har gjennomføringen sunket til under 30 % og ligger derfor også under snittet på fakultetet.

Studieretning norrøne og keltiske studier

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	16	16	10	11
Gjennomføring på normert tid	12,50%	6,25 %	45,45%	18,18 %
Frafall etter 6 semester	68,75%	75 %	45,45 %	72,73 %

Studieretningen har svingt fra 6,25 % gjennomføring på normert tid, til 45,5 %. Dette er store svingninger og kan også skyldes at kullene er relativt små, og et par studenter fra eller til gir store utslag.

Masterprogrammer

Vi ser på de tre siste kullene som skulle fullføre i årene 2019, 2020, 2021 og 2022 (startkull 2016, 2017, 2018 og 2019). Tallene viser gjennomføring på normert tid (4 semestre) og gjennomføring etter seks semestre. 5. og 6. semester inkluderer studentenes mulighet for å søke om et ekstra og et siste semester. Oversikten over frafall og totalt oppnådde grader er ikke fullstendig da det fortsatt kan være studenter som ikke har levert pga. redusert studieprogresjon eller permisjoner. Gjennomføring på normert tid og gjennomføring etter seks semestre sammenliknes med fakultetets gjennomføringstall for samme kull.

Med unntak av Ibsen Studies har alle våre masterprogram spesielt stor gjennomføring etter 6 semestre for 2018-kullet. Vi vet ikke hva det skyldes, men det er mulig det skyldes korona, siden disse studentene som var forsinket, og skulle levert våren 2020, leverte oppgaven i 2021.

HF

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	496	477	477	501
Gjennomføring på normert tid	34,56 %	36,69%	36,03%	39,69%
Oppnådd grad etter 6 semestre	58,88 %	66,94 %	63,77 %	63,04 %

Ibsen Studies

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	4	3	4	10
Gjennomført på normert tid	0%	0%	0%	30%
Oppnådd grad etter 6 semestre	75%	33,33%	25%	30%

For kullene 2016-2018 var det ingen studenter som leverte på normert tid. Når vi ser at kullene er ganske små skal det heller ikke så mye forsinkelse til for at det får prosentvis store utslag. Av de 4 som var i 2016-kullet var det 3 som hadde fullført etter 6 semestre.

Lingvistikk

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	7	6	7	8
Gjennomføring på normert tid	14,29%	50%	28,57%	25%
Oppnådd grad etter 6 semestre	57,14 %	66,67 %	85,71 %	62,5 %

Gjennomføringen på normert tid varierer, men hvis man ser på gjennomføringen på normert tid og oppnådd grad etter seks semestre ser man at gjennomføringen er relativt høy.

Master i nordiske studier (alle studieretninger)

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	47	30	29	29
Gjennomføring på normert tid	29,41 %	45,45 %	28,13 %	43,33 %
Oppnådd grad etter 6 semestre	54,90 %	60,61 %	71,88 %	56,67 %

Studieretning Litteraturformidling (opptak annethvert år)

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	11	Ikke opptak	10	Ikke opptak
Gjennomføring på normert tid	54,55%		27,27%	
Oppnådd grad etter 6 semestre	72,73 %		90,91 %	

Gjennomføringen på normert tid falt i 2018, sett i forhold til 2016 hvor gjennomføringen var usedvanlig høy med 54,55 % gjennomføring. Når man ser på gjennomføring etter 6 semestre så legger det veldig høyt.

Studieretning Norsk som andrespråk

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	8	4	4	7
Gjennomføring på normert tid	20%	25 %	25 %	42,86 %
Oppnådd grad etter 6 semestre	40 %	50 %	50 %	42,86 %

Studieretningen har hatt en økning av gjennomføring på normert tid gjennom de fire siste årene og kull 2017 har en gjennomføring på normert tid på 42,86 %. Dette ligger også høyere enn snittet på HF.

Studieretning Nordisk språk

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	8	3	2	5
Gjennomføring på normert tid	12,50 %	16,67 %	0 %	33,33 %
Oppnådd grad etter 6 semestre	62,50 %	33,33 %	0 %	50 %

Variasjonen på gjennomføring er stor, men igjen, det er små kull.

Studieretning Nordisk litteratur

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	11	14	5	11
Gjennomføring på normert tid	15,38 %	50 %	16,67%	54,55 %
Oppnådd grad etter 6 semestre	53,85 %	64,29 %	50 %	72,73 %

Variasjonene er relativt store fra år til år, men studieretningen har hatt den høyeste gjennomføringen på normert tid med 2019-kullet, på hele 54,55 %.

Studieretning Retorikk og språklig kommunikasjon

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	9	9	8	6
Gjennomføring på normert tid	44,44 %	66,67 %	50 %	33,33 %
Oppnådd grad etter 6 semestre	44,44 %	77,78 %	75 %	50 %

Studieretningen har hatt høy gjennomføring på normert tid.

Viking and Medieval Studies

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	3	11	11	6
Gjennomføring på normert tid	0 %	45,45 %	18,18 %	33,33 %
Oppnådd grad etter 6 semestre	33,33%	54,55 %	81,82	66,67 %

Gjennomføringsgraden har økt fra 2016, med en veldig god gjennomføring etter 6 semestre for 2018-kullet. Hele 81,82 % av kullet oppnådde grad.

Kilde gjennomføring alle masterprogrammer: <https://rapport-dv.uhad.no/#/views/GST1MasterprogrammerHF/Flerestart?iid=3>

ILNs Årsenheter:*Årsenheten i norsk som andrespråk*

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	28	52	46	32
Gjennomføring på normert tid	10,71 %	21,5 %	17,39 %	18,75 %
Frafall etter 3 semestre	64,29 %	51,92 %	47,83 %	68,75 %

Gjennomføringen for årsenhetene ligger lavt, lavere enn bachelor.

Årsenheten i nordisk, særlig norsk, språk og litteratur

Startkull	2016	2017	2018	2019
Møtt	35	35	37	34
Gjennomføring på normert tid	34,29 %	17,14 %	27,03 %	41,18 %
Frafall etter 3 semestre	48,57 %	62,86 %	64,86 %	50 %

Gjennomføringen på normert tid for denne årsenheten er mye høyere enn for NOAS årsenhet. Hvorfor det er slik vet vi ikke.

Kilde: https://rapport-dv.uhad.no/#/views/GST1rsenheterHF_15742630455740/Flerestarttr?:iid=2

Norsk for internasjonale studenter

Tabellen under viser det totale antall studenter møtt til eksamen på NORINT-emner, både høstsemesteret og vårsemesteret, i perioden.

	2019	2020	2021	2022	
NORINT0105M	102	52	145	151	
NORINT0106M	12	31	41	25	
NORINT0114	228	73	122	188	
NORINT0110	166	159	188	205	
NORINT0120	143	103	127	119	
NORINT0130	110	82	97	90	
NORINT0141	31	13	23	17	
NORINT0142	26	7	21	24	
NORINT0190	35	33	20	33	
NORINT0500	135	38	74	101	
NORINT1110	14	13	10	9	gis kun høst
NORINT1111	13	7	10	5	gis kun høst
NORINT1310	9	4	9	9	gis kun høst
NORINT2014		10	6	8	gis kun vår
NORINT2112		16	6	10	gis kun vår
NORINT2115	17	16	6	6	gis kun vår
	=1041	= 697	=905	=1000	

Kilde: FS

På grunn av Korona- viruset, med stengte universiteter og innreiserestriksjoner i 2020 var det færre studenter som tok NORINT. Vi ser allikevel at allerede i 2021 økte antall studenter igjen.

Kvalitet Klager

Antall klager på eksamen på ILN i perioden (gjelder hele ILN, alle nivåer):

Semester	Uendret	Til gunst	Til ugunst
2019 vår	29	18	8
2019 høst	22	19	8
2020 vår	38	8	11
2020 høst	54	16	5
2021 vår	27	20	7
2021 høst	27	7	5
2022 vår	35	15	10
2022 høst	36	10	6
Totalt	268	113	60

Kilde: FS

Totalt antall klager og begrunnelser pr. år. (gjelder hele ILN, alle nivåer):

År	Begrunnelser	Klager
2019	98	104
2020	555	132
2021	575	93
2022	611	112
Total	1814	441

Kilde: FS

Fra 2019 ble det mulig å be om begrunnelse direkte i Inspera. Det kan være en medvirkende årsak til at begrunnelses-tallene har økt etter 2019. Begrunnelser som blir

behandlet gjennom Inspera registreres automatisk i FS. Tallene fra 2019 kan derfor også skyldes manglende registrering av begrunnelser i FS.

Si fra-systemet

Type sak	2019	2020	2021	2022
Forhold som bør forbedres	1	3	2	
Andre kritikkverdige forhold		1	1	
Potensiell fare for HMS				
Uakseptabel adferd/trakassering	1	1	5	3
Positiv tilbakemelding				

Det er ikke alltid en sak som er varslet inn som "uakseptabel adferd" er så alvorlig som tittelen indikerer. Stort sett har sakene på ILN enten handlet om en faglærers adferd, medstudents adferd, eller manglende informasjon/nynorskbruk og masterlesesalene.

Periodisk programevaluering – hovedfunn i ekstern vurdering

Masterprogrammet Ibsen Studies:

- Læringsutbyttene fremstår som hensiktsmessige og studentene opplever at de samsvarer godt med det de sitter igjen med etter fullført grad
- Kursene fremstår som spennende, dels innovative, og brede nok til å sikre studentene en omfattende og attraktiv utdanning sett fra et arbeidslivsperspektiv
- Emneevalueringene viser fornøyde studenter, men formen på evalueringene burde være like.
- Ibsen studenter scorer svært lavt, lavere enn alle litteraturutdanninger, på arbeidslivsrelevans i Studiebarometeret.
- Etterspørsel etter praksis og den lave andelen studenter som benytter seg av praksistilbudet tyder på at praksis-semesteret ikke er ideelt. Panelet oppfordrer til å se på andre løsninger, slik som emner med færre studiepoeng. Tilbudet bør promoteres mer og verdien av praksis bør formidles bedre. Til slutt foreslår de å gjøre en emneevaluering av de to praksisemnene.

Panelet vurderer at masterprogrammet i Ibsen Studies er av høy faglig kvalitet:

- Studiet er eksemplarisk i måten de tilbyr et internasjonalt orientert fag- og forskningsmiljø til å gi masterstudenter svært god undervisning og tilgang på faglige ressurser i verdensklasse.
- Ved å ha et forfatterankret studie som samtidig favner et større felt av nordisk litteratur, resepsjon og digital humaniora viser de hvordan forfatterskapsstudier fortsatt kan ha relevans.
- Videreutvikling av digital humaniora som planlegges fremstår som viktig i dagens forskningslandskap

Panelet foreslår følgende forbedringer:

- Arbeidet med å oppmuntre studenter til å ta praksisrettete emner bør styrkes
- Vurdere behovet for ytterligere ressurser til å utvikle satsningen på digital humaniora videre (fagpersoner med teknologisk bakgrunn).
- Gjøre det studieadministrative arbeidet synlig i neste rapport slik at dette arbeidet også kan vurderes av panelet

Lingvistikk

I 2022 ble både bachelorprogrammet og masterprogrammet i Lingvistikk evaluert av et eksternt panel. Tilbakemeldingene fra panelet var generelt sett gode. Det eksterne panelet anbefaler at både bachelorprogrammet og masterprogrammet videreføres i eksisterende form.

Programmene blir fremhevet for deres brede, tverrfaglige tilnærming som gir studentene en solid grunnleggende utdanning. Rapporten bemerker at selv om bachelorgraden i lingvistikk ikke har spesialiseringer eller studieretninger, er det mange måter for studentene å spesialisere seg på, for eksempel ved å velge en 40-gruppe i et spesifikt språk eller i et annet emne.

Rapporten peker også på at lingvistiske ferdigheter blir stadig mer relevante i andre akademiske områder, som informatikk og psykologi. Imidlertid nevnes det en bekymring om at arbeidslivsrelevansen av graden kunne vært høyere dersom spesialiseringene var mer synlige for arbeidsgivere. Dette kan ha sammenheng med lav tilfredshet i arbeidslivsrelevans i kandidatundersøkelser på bachelornivå. Problemet antas å være mer relatert til oppfatninger og markedsføring enn til det faktiske innholdet i graden.

Panelet oppsummerer sine tilbakemeldinger slik:

- Jobbe for å forbedre formidlingen av arbeidslivs- og samfunnsrelevansen av lingvistikk på bachelornivå
- Det ville vært nyttig med et mastergradskurs i korpus og datalingvistikk (og kanskje gjøre det lettere å integrere kurs i språkvitenskap fra andre fagmiljøer i 80-poengsgruppen på bachelornivå)
- Integrere praksis i en 60-poengs masteroppgave

Bachelorprogrammet i nordisk – studieretning norrøne og keltiske studier og Masterprogrammet i Viking and Medieval studies

Panelet som vurderte Bachelorprogrammet i nordisk – studieretning norrøne og keltiske studier og Masterprogrammet i Viking and Medieval Studies mener at programmene jevnt over holder et faglig svært høyt nivå. Det virker stort sett å være hensiktsmessig og logisk bygget opp, og programmenes læringsutbytter vurderes som hensiktsmessige og stort sett mulige for studentene å oppnå. De vitenskapelig ansatte tilknyttet studieprogrammene holder meget høyt nivå. Studieprogrammene anbefales videreført i sin eksisterende form, med forbehold om enkelte justeringer som nevnt under.

- Bedre muligheter for praksis og arbeidslivsrelevans er et gjennomgående ønske. Et 10-poengs praksisemne bør innføres som alternativ til det allerede eksisterende 30-poengs praksissemestere.
- Panelet oppfordrer til at det settes av enda mer tid til opplæring i bruk av de typer ressurser og verktøy som er nødvendige i arbeid på de arbeidsplassene som programmet er rettet mot.
- Mer målrettet vekt på arbeidslivsrelevans i studieprogrammene.
- Studentene rapporterer høy tilfredshet med faglig utbytte. De er fornøyde med hvordan programmene bidrar til utvikling av evne til refleksjon, og de rapporterer å få god skriftlig kommunikasjonsevne gjennom studiet. Imidlertid er studentene lite fornøyde med læringsutbyttet når det gjelder samarbeid og muntlig kommunikasjonsevne. Rundt en tredjedel etterspør mer muntlig presentasjon. Dette kan også være en god mulighet for samarbeid. Panelet anbefaler derfor mer fokus på muntlig kommunikasjon og samarbeid i undervisningen.
- Studentene scorer også lavt på metodekunnskap, og dette bør prioriteres i det videre kvalitetsforbedringsarbeidet for å oppnå ønsket læringsutbytte.
- Endre emnesammensetningen slik at studentene får minst ett litteraturemne i første semester.
- Historie, gammelengelsk og teologi bør inngå som anbefalte 40-grupper på BA-programmet.
- Tilby flere emner i keltisk for å rette opp skjevheten i emnesammensetningen og for å få et mer levedyktig læringsmiljø innenfor keltisk.
- Opprette et eget obligatorisk emne i irsk litteratur i oversettelse som det første keltisk-emnet studentene møter i BA-graden.
- Dele opp IRSK1200-Innføring i gammelirsk språk og litteratur i to separate 10-poengs emner der det ene består av irske tekster i oversettelse og det andre består av gammelirsk språk og lesing av gammelirske tekster i original. Kun ett emne blir for lite til å være noe særlig nyttig, og det tar tiden vekk fra litteraturen som trolig er flertallet av studentenes inngang til faget.

- Keltiskdelen av studieprogrammene må styrkes og gjøres mindre sårbar. Det anbefales at det bevilges mere ressurser til keltisk, aller helst en full stilling eller i hvert fall gjennom å opprette en førsteamanuensis/professor II-stilling til keltisk.

Bachelorprogrammet i Nordisk, masterprogrammet i nordisk og årsenhetene:

Emnetilbudet er bredt med interessante og relevante forskningsbaserte temaer. Dette gir stor fleksibilitet for studentenes sammensetning av faget. Likevel sliter faget med nedgang i søkertallene, og dette oppfordres fagmiljøet til å ta tak i. Man er også bekymret for ressursbruk opp mot de synkende studenttallene. Variasjon i eksamensformer er vurdert som tilfredsstillende.

Nettpresentasjonene av faget bør bedres:

- Den faglige profilen bør tydeliggjøres
- Innholdet bør utdypes
- Yrkesveier og læringsutbyttebeskrivelser bør vises tydeligere
- Man bør i større grad benytte studentaktive arbeidsmåter

Det oppfordres til større tverrfaglig samarbeid, spesielt innen nordisk og norsk som andrespråk.

Oppbyggingen av bachelorgraden med obligatoriske grunnemner i hoveddisiplinene virker fornuftig. Videre er det stor valgfrihet i valgfrie emner. Man oppfordrer likevel til å tydeliggjøre for studentene at for dem som velger å rette seg mot skolen (med to undervisningsfag), så kreves minst 60 studiepoeng i et støttefag, og oppbyggingen legger ikke umiddelbart til rette for dette med henholdsvis 40 studiepoeng støttefag og 40 frie studiepoeng i tillegg. Derfor bør man være tydeligere på dette kravet overfor studentene, slik at de kan velge støttegruppe og 20 studiepoeng til innen samme fag for å oppfylle dette, dersom de ønsker å undervise i skolen.

Masterprogrammet har fem studieretninger, og dette kan virke mye sett i forhold til studenttallet. Det er også variasjon blant disse i antall obligatoriske emner. Særlig litteraturformidling har mange av disse, og man er usikker på i hvor stor grad dette er nødvendig.

Årsenheten i nordisk framstår som kurant. Men man undres over om ikke årsenheten i norsk som andrespråk kunne tjent på å ha noen valgfrie emner, blant annet fordi det ville legge mindre beslag på undervisningsressursene.

Fagmiljøene oppfordres til å gjennomgå læringsutbyttebeskrivelsene på nett, slik at de i større grad dekker alle spesialiseringene. Disse bør også tilpasse rammeverkets krav i større grad.

Panelet er noe skeptiske til ordningen med heisemner, og er redd for at bachelorvarianten blir styrende på bekostning av nivået på mastervarianten. Fagmiljøene bør vurdere dette forholdet. Sekkeemner vurderes både som fleksible og gi studentene tilgang til nyere forskning. Men på den annen side kan beskrivelsene være noe uklare og generelle. Det oppfordres til å være nøye med sammenhengen mellom innhold, læringsutbytte og eksamen.

Fagmiljøene i de ulike fagområdene varierer noe. De største fagmiljøene gir god spredning i fagområder, men det kan også gi et fragmentarisk inntrykk til studenter som møter mange lærere på emnene. Til gjengjeld framstår fagmiljøet i norsk som andrespråk noe lite, og det er i større grad benyttet vikarer her enn i de andre fagområdene.

Arbeidslivsrelevans er noe man bør arbeide videre med. Så langt er det positivt at man benytter gjesteforelesere og ekskursjoner i undervisningen. Masterstudenter bør i større grad få mulighet til å skrive masteroppgaver i samarbeid med arbeidslivet, selv om vi allerede har noen slike muligheter.

Man tilbyr mange muligheter for utenlandsopphold i løpet av studiene, men likevel reiser få ut. Man bør finne ut av årsakene til at det er slik, og forsøke å legge til rette for at denne tendensen kan snus.

Gjennomføringen er ikke så god som den burde være, selv om dette er et nasjonalt trekk, og ikke bare gjelder UiO. Det er bevilget midler til å rette opp i dette, og man har gjennomført enkelte tiltak. Læringsassistenter trekkes fram som noe positivt her, og man bør benytte disse så godt man kan. I perioden har det, grunnet koronasituasjonen, dels være gjennomført både heldigital og hybridundervisning, med vekslende hell.

Panelet anser programmet som relevant og faglig sterkt, og at det ikke er behov for større endringer.

Studiebarometeret

Vi sammenligner tall fra studieprogrammene på instituttet. Tallene fra de ulike undersøkelsene i perioden er slått sammen.

Undervisning og tilbakemeldinger

Studentene er svært fornøyde med undervisning på klart språk programmet. Resultatene viser at engasjerte faglig ansatte (som gir konstruktive tilbakemeldinger og veiledning), og studentenes aktive deltakelse i undervisning medvirker/øker tilfredsheten med studieprogram.

Lingvistikkstudentene svarer at de er særlig fornøyde med medstudenters evne til å gi tilbakemeldinger.

Studentenes tilfredshet scorer lavt når det gjelder veiledning fra de faglige ansatte på nordiske studier (særlig påpekes det at det er lite faglig diskusjoner mellom studenter og de faglige ansatte).

Vurderingsformer

Studentene på alle tre studieprogram er svært fornøyde med vurderingsformer. Særlig på klart språk synes studentene at vurderingsformene bidrar positivt til deres faglige utvikling.

Læringsmiljø

Nordiske studier studentenes tilfredshet er lavere enn de to andre studieprogram når det gjelder læringsmiljø (studentenes tilfredshet med det sosiale miljøet blant studentene er lavt).

Organisering

Studenter er fornøyde med organisering av deres studieprogram. Særlig klart språk og nordiske studier studentene er tilfreds med informasjon de fikk om studieprogram. Lingvistikk studentene er svært fornøyde med sammenheng mellom emnene i studieprogram.

Tilknytning til yrkeslivet

Her er tallene fra 2018 og 2019 slått sammen. Studentene på Klart språk synes i stor grad at det er god sammenheng mellom studie og yrkeslivet. De får god informasjon om hvordan tilegnet kompetanse kan brukes og hvor.

Studentene på lingvistikk og nordiske studier opplever lite samsvar mellom arbeidsliv og studie. Tilbakemeldingene går på at det ikke er godt nok tilbud for å samarbeide med arbeidslivet, og at det heller ikke er bidrag fra arbeidslivet i undervisningen.

Eget engasjement

Resultatene viser at klart språk studentene er motiverte og møter til undervisning forberedt (klart språk studentene er også svært fornøyde med undervisningen, og synes at de faglige ansatte er engasjerte, og generelt sett kan man si at det medvirker positivt til studentenes motivasjon). Lingvistikk studentene viser lite interesse i læringsaktivitetene, og er generelt ikke fornøyde med deres motivasjon.

Internasjonalisering

Til internasjonalisering ved ILN er det satt av en 50 % stilling til en «Departmental Exchange Coordinator» (DEC) med ansvar for stort sett alle aspekter ved feltet. ILN har aldri hatt mange studenter som reiser ut, men vi så tendenser til både økning og nedgang i evalueringssperioden. ILN har mange innreisende studenter som tar nordiskemner og norskkurs.

Arbeidet med å øke antall utreisende

Arbeidet foregår ved at studentene inviteres til informasjonsmøter, får informasjon via e-post og Canvas med informasjon om søknadsfrister for utveksling, og det blir også delt ut brosjyrer på forelesninger. På programsidene finner man oppdatert informasjon om utvekslingsmuligheter.

Usikkerhet rundt godkjenning av emner tatt i utlandet som del av en bachelor- eller mastergrad, er en medvirkende årsak til at studenter ikke velger utveksling. DEC og faglærerne har sett på hva som kan godkjennes som del av en grad eller et fagfelt. I utgangspunktet anbefaler vi studentene å ta emner vi ikke tilbyr ved UiO, men som gjerne kunne vært på vår liste over valgbare emner i spesialiseringene, heller enn å lete etter emner som er like våre emner. Fram til Brexit, førte dette til økt interesse både blant egne programstudenter og lektorstudentene med nordiskfag som spesialisering, for våre britiske avtaler på bachelornivå.

Da man arbeidet fram bachelorprogrammet Klart språk, fikk utveksling en tydelig plass i graden, men studentgruppen på dette programmet består stort sett av voksne studenter som ikke har anledning til å reise ut på lengre opphold.

Før pandemien, var studentenes interesse for utveksling i ferd med å ta seg opp. Tallene nedenfor beskriver en økning av søkere til utveksling fra våren 2019 som var betydelig. Våren 2020 var en del studenter ute på utveksling, da verden stengte ned. Langt de fleste returnerte tilbake til Oslo, men gjennomførte utvekslingen digitalt. Høsten 2020 var interessen for utveksling fremdeles der, men kun 1 av søkerne fullførte. Etter pandemien har tallene vært synkende. Dette gjelder ikke bare ILN, men hele HF. Tallene nedenfor viser hvor mange som takket ja til utvekslingstilbud etter å ha søkt innen fristene. Trukket betyr at studentene trakk seg fra utvekslingstilbudet etter at de takket ja. Mange oppga usikkerhet og utrygghet som årsak til at de trakk seg.

2019 vår - 4
 2019 høst - 18 (2 trukket)
 2020 vår - 21 (3 trukket)
 2020 høst 21 (20 trukket)
 2021 vår - 17 (10 trukket)
 2021 høst - 19 (5 trukket)
 2022 vår - 11 (2 trukket)
 2022 høst - 13 (3 trukket)

Hvordan utenlandsstudier er integrert i programmene

Utenlandsstudier er ikke integrert i programmene, men alle program og studieretninger ved ILN har vindu for utveksling. For bachelorstudentene er 5. semester frigjort til «frie emner», praksis eller utveksling. For masterstudentene er 2. semester delvis frigjort, ved at de som søker seg ut, må finne et metodeemne, eventuelt søke dispensasjon for det obligatoriske emnet som ligger i 2. semester. BA-graden Klart språk har vindu for utveksling i 4. semester.

På siden «Oppbygging og gjennomføring» fra Nordiske studier (bachelor), ser det slik ut:

Anbefalt studieløp

6. semester	Emne i fordypningsgruppe	Emne i støttegruppe	Fritt emne
5. semester	Frie emner eller <u>utenlandsopphold</u>		

«[utenlandsopphold](#)» er en lenke som går til generell informasjon om utveksling, der studentene må ta aktivt grep for å finne anbefalingene til sin studieretning. Dette er felles for alle sider om oppbygging og gjennomføring. Studentene må aktivt skrive inn navnet på programmet under [programspesifikke anbefalinger](#), i stedet for at de ved å trykke på «utenlandsopphold» kommer direkte til anbefalingene fra fagmiljøene. Å komme direkte til de faglige anbefalingene kan kanskje gjøre utveksling mer interessant for studentene når de på et tidlig stadium i studiene ser på informasjon om graden sin.

Når vi skriver at utvekslingen ikke er integrert i programmene/studieretningene, er det fordi vi f.eks. ikke har spesielle avtaler/pensumsamarbeid med andre universiteter som gir rom for «opt out»-løsninger ennå, dvs. at studenten aktivt må velge *bort* utveksling. Fagmiljøene ønsker stort sett at studentene våre skal utveksle, men trass i det, ILN mangler en helhetlig strategi fra ledelsen og fagmiljøene om hvordan man skal oppnå

mål/ønsker om økt utveksling. Innføringen av praksissemester innebærer også at utvekslingstilbudet har fått konkurranse.

Tilbud til innreisende

ILN tar hånd om norskkurstilbudet til alle UiOs innreisende studenter. ILN tar også imot studenter fra skandinavistikkmiljøer fra hele verden, bl.a. Kina og Georgia, der vi ser på muligheter for økt samarbeid, som en del av UiOs strategi. Instituttet tilbyr noen få emner på engelsk innen nordisk litteratur, og har flere engelskspråklige masterprogrammer, Viking and Medieval Studies og Ibsen Studies, det nye programmet Multilingualism/Flerspråklighet og en engelskspråklig mastergrad i lingvistikk. Emnene der er tilgjengelige også for utvekslingsstudenter. Ellers har vi hvert semester noen lingvistikkemner på bachelornivå som tilbys på engelsk. Det samme har vi på NORRKELT, norrøne og keltiske studier.

Kortere utenlandsopphold

NORDKURS

ILN er landskoordinator for [Nordkurs](#) som er et samarbeid mellom nordiske universiteter og som tilbyr poenggivende sommerkurs i nordisk språk og litteratur til nordiske studenter. Det norske landskoordinatoransvaret innebærer å ta imot søknad fra norske studenter ved norske universiteter som søker om plass på kurs i Norden. Det innebærer også å administrere utdeling av stipend.

Mange av våre egne studenter reiser ut på et Nordkurs. Nordkurs er et godt supplement til fagporteføljen til for eksempel lektorstudentene. Lektorstudentene har ikke "frie emner" å bruke til utveksling, men hvis de får plass på et Nordkurs, får de 10 poeng som godkjennes som del av nordisk 80-gruppe. Da kan de, når de er på utveksling over et helt semester, ta 10 studiepoeng ut fra interesse. Nordkurs er gratis, og studentene får i tillegg stipend som de bruker til reise, opphold og pensumlitteratur.

Oslo har hatt sommerkurs hvert år i evalueringsperioden, for innreisende nordiske studenter som har fått kurs i norsk litteratur og språk. Litteraturemnene har hatt ulike tematikk, blant annet økokritikk, forstadslitteratur og skeiv litteratur.

Nordkurs gjør også at studenter som ellers ikke ville hatt anledning til å reise på et lenger utenlandsopphold, likevel kan få en internasjonal dimensjon i graden sin.

Nordliksnettverket

Nordliksnettverket er også et samarbeid med nordiske universiteter. Der har ILN ved flere anledninger søkt om, og fått, midler til reise til Háskóli Íslands (Islands universitet) og Fróðskaparsetur Føroya (Færøyenes universitet). Midlene har blitt brukt til korte mobiliteter/studieturer som inngår i ILN-emner, noe som både studenter og lærere har satt stor pris på.

Arbeidslivsrelevans

Instituttets viktigste arbeid med arbeidslivsrelevans er praksisemnene på masternivå. Siden forrige periode har NOR4900 – Nordisk Prosjektsemester blitt lagt ned, og blitt erstattet av **ILN4900 – Prosjektsemester for lingvistiske og nordiske studier**. I rapporten fra 2018 ble det signalisert at vi ønsket å opprette et tilsvarende praksisemne som tok sikte på å inkludere studenter i forskningsprosjekter ved UiO. Det har man lyktes med og emnet **ILN4950 – Forskningsprosjektsemester for lingvistiske og nordiske studier** er opprettet. Det er laget en oversikt over tilgjengelige forskningsprosjekter hvor studentene kan finne et prosjektsemester de er interessert i å søke på.¹ Fra og med våren 2023 kan studenter på masterprogrammene våre også velge å ta emnet **MULTI4150 - Project-based Research in Multilingualism**, som inkluderer samarbeid i et forskningsprosjekt med andre partneruniversiteter.

Emnene kan tas hvert semester av masterstudenter som har fullført 30 studiepoeng, og er på sitt siste år. Studenter som ønsker å ta disse praksisemnene skriver en avsluttende masteroppgave på 30 studiepoeng semesteret etter. Studentene vil i løpet av semesteret de er i praksis skrive en prosjektrapport basert på arbeidet de gjør. Siden forrige periode er det nå også mulig for studenter på lingvistikk og det nye programmet i flerspråklighet å velge 30 studiepoengs praksissemester i tillegg til 30 poengs masteroppgave. Emnene tilbys derfor til alle masterstudenter på alle masterprogrammer på instituttet; Nordiske studier, Viking and Medieval Studies, Ibsen-studies, Lingvistikk og flerspråklighet. Siden 2019 har totalt 20 studenter benyttet seg av tilbudet om prosjektsemester. Studentene har blant annet vært utplassert følgende steder:

- Geelmuyden Kiese (GK)
- Nasjonalbiblioteket
- Rhetorika
- Norsk faglitterær forfatter- og oversetterforening (NFFO)
- Arbeidsforskningsinstituttet (AFI)

Studentene på ILN4900 har mulighet til å søke praksisplass på en norsk utenriksstasjon gjennom en fast avtale fakultetet har med **Utenriksdepartementet (UD)**. Denne avtalen er eksklusiv for studenter på fakultetet som velger å ta et prosjektsemester. ILN og Nordiske studier har tidligere hatt studenter utplassert på denne avtalen.

Fakultetet har også en avtale med **Kunnskapsdepartementet (KD)** om 1-2 praksisplasser i året. I likhet med UD avtalen sender KD utlysning til fakultet, som sprer denne videre til instituttene. Studentene har også her mulighet til å ta emnet ILN4900 og få 30 studiepoeng for oppholdet. Studentene sender inn søknad og CV til studiekonsulenten, som videreformidler til fakultetet. Så oversender fakultetet alle søknadene som har kommet inn samlet.

¹ <https://www.uio.no/studier/emner/hf/iln/Fellessider/forskningsprosjekter-studenter.html>

Instituttet har ingen avtaler med eksterne bedrifter, og har derfor ingen praksisplasser som studentene kan søke på. Studentene må selv ta kontakt med, og skaffe seg, praksisplass på egenhånd. Studentene kan sende med et tilpasset introduksjonsbrev som beskriver ordningen nærmere, samt en kopi av praksisavtalen som skal underskrives av praksisstedet, instituttet og studenten. I denne perioden har det vært en liten nedgang i antallet som søker seg til ILN4900. Den viktigste faktoren til dette kan sies å være utbruddet av korona, som nok bidro til å gjøre det en del vanskeligere å skaffe seg praksisplass. Erfaringsmessig er det ofte selve prosessen med å finne praksisplass selv, som er den største barrieren for studentene. Dersom instituttet hadde egne avtaler med bedrifter om praksisplasser, ville nok terskelen for å søke seg til en praksisplass være mindre. I fremtiden kan dette være noe instituttet bør se nærmere på, og vurdere å profesjonalisere arbeidet med praksis og arbeidslivsrelevans – enten lokalt på instituttet eller i samarbeid med fakultetet (og andre institutt).

Fra og med våren 2023 kan også studenter på bachelorprogrammene våre velge å ta praksisemner på 10 studiepoeng, hvor de deltar i et forskningsprosjekt. Studentene kan velge å bruke emnene som fritt emne i BA-graden sin. Studenter på alle BA-studieretningene, som har fullført minst 60 studiepoeng, kan søke om opptak til emnet **ILN2200 – Forskningsprosjekt i lingvistiske og nordiske studier**. Her deltar studentene i et forskningsprosjekt, og bidrar fortløpende i forskningsarbeidet etter avtale med prosjektleder. Studenter som har fullført LING1109 og LING1113 eller tilsvarende kan også velge emnet **MULTI2150 – Project-based Research in Multilingualism**.

Heisemnet RETKOM3104/4104–Prosjektarbeid i retorikk. Dette emnet er valgfritt for dem har opptak til studieretningen Nordisk: språk, litteratur, retorikk og velger retorikk som spesialisering. Mastervarianten av emnet er valgfritt på studieretningen Retorikk og språklig kommunikasjon på masterprogrammet Nordiske studier. Emnet tilbys hver vår og gir praktisk erfaring i arbeidslivet gjennom å utføre et oppdrag for en ekstern arbeidsgiver, gjennom prosjekter som faglærer ofte har fått på plass. Emnet er et heisemne som medfører at studentene ikke kan velge dette i både bachelor- og mastergraden.

Studentene på studieretningen Litteraturformidling på master i nordiske studier har anledning til å være ute i relevant praksis gjennom emnet **NOR4910–Praksisemne for studieretning i litteraturformidling**.

Fakultetet lanserte også i 2022 **Jobbklar**, som er en samleside alle studenter finner i programrommet sitt i Canvas. På Jobbklar-sidene får studentene hjelp til å utvikle ferdigheter og bruke verktøy som vil være nyttig både under studiene og i arbeidslivet. På jobbklar-sidene vil studentene også finne informasjon og utlysninger til diverse jobber og fellesarrangementer som er relevant for studiene.

På **Klart språk-programmet** er det lagt opp til et obligatorisk praksisemne, **KLAR3050 – Praksisopphold med klarspråkrappport (20stp)**, hvor studentene blir utplassert på en passende praksisplass hvor de gjennomfører et klarspråk-prosjekt samtidig som de deltar i den vanlige driften av bedriften eller organisasjonen. Emnet gikk første gang våren 2022. Studentene kan selv velge å finne en passende praksisplass, eller de kan bli plassert i relevante bedrifter. Instituttet har ingen formelle, langvarige avtaler med bedrifter, men på har skaffet plasser gjennom kontakter i forskjellige sektorer. I tillegg er det flere bedrifter som er interessert i dette feltet, og har vært i kontakt med oss om praksisplasser. De studentene som var på det første kullet (2019) er det første kullet med formell utdanning fra Norge innen feltet, og alumni er derfor et viktig kontaktpunkt ut til arbeidslivet. Klart språk er et fokusområde for mange bedrifter og organisasjoner, og det er også et viktig aspekt ved universell utforming, og variasjonen i relevante arbeidsplasser er derfor stor. Studentene, oppdragiver og instituttet inngår en avtale om gjennomføring etter praksisplass er etablert.

Et utvalg av oppdragsgivere for praksisplasser i KLAR3050:

- NTB Arkitektst
- NAV sentralt
- Advokatfirmaet HJELP
- KS – Kommunesektorens interesseorganisasjon
- Språkrådet
- Kommunikasjonsforeningen

Som en erstatning til emnet tilbys **KLAR3051 - Klarspråk i praksis** etter søknad for de studentene som ikke har mulighet til å ha praksis. Klart språk-programmet har en overvekt av studenter som allerede er i full jobb og derfor ikke har mulighet til å være i praksis i store deler av et semester. I dette emnet legges det opp til at studentene må trekke på egen erfaring fra arbeidslivet i arbeidet med semesteroppgaven.

Læringsmiljø

Mottak av nye studenter

Mottak av nye studenter foregår hovedsakelig gjennom arrangementer i studiestartuken i begynnelsen av høstsemesteret. Studiestartuken er felles for hele UiO, med sentrale og lokale arrangementer av både sosial og faglig art.

Ved ILN blir det arrangert informasjonsmøter for hvert studieprogram, samt for hver enkelt studieretning på Bachelorprogrammet i Nordisk. Informasjonsmøtene blir holdt av vitenskapelige ansatte, mens det blir holdt et felles administrativt informasjonsmøte for bachelorprogrammene. Etter informasjonsmøtene har det fra 2019 blitt holdt en felles lunsj for de nye bachelorstudentene ved ILN, fra og med 2022 har vi arrangert en felles

lunsj for masterstudentene ved ILN. Det er godt oppmøte på både informasjonsmøter og felleslunsjene. De nye studentene på bachelorprogrammene og årsenhetene blir delt inn i faddergrupper, mens det ved masterprogrammene ikke finnes en fadderordning. I 2020 og 2021 foregikk informasjonsmøtene digitalt, mens felleslunsjene ble avlyst.

Ved semesterstarten i 2021 arrangerte ILN et velkomst- og informasjonsseminar for nye internasjonale masterstudenter. Vi har flere masterprogram som er tilrettelagt for internasjonale studenter, VMS, VMNS, LING, MULTI og IBSEN. Disse studentene ble invitert til "Meet and greet"-seminaret der undervisningslederen informerte om praktiske sider ved det å være student ved UiO og ILN, om forventninger, om hvordan og når man får veileder, og gav noen generelle tips for studentlivet i Norge. Det var også en representant for NORINT med, som informerte om mulighetene for å ta norskkurs. Det var panelsamtale med andreårsstudenter og alumni, samt quiz, mat og sosialisering. Dette var et svært vellykket arrangement, og har blitt gjentatt i 2022 og 2023.

Høsten 2018 og høsten 2019 arrangerte instituttet studiestartseminar for alle nye bachelorstudenter ved instituttet. Seminarene strakk seg over en og en halv dag (inkludert overnatting), og ble avholdt på hotell i nærheten av Oslo. Alle dro samlet fra Blindern, og studentene bodde på rom sammen to og to.

Det overordna målet med seminarene var at studentene skulle bli bedre kjent med hverandre, vitenskapelige ansatte, ledelse, studieadministrasjon, og samtidig få mer innsikt i studiet og fagområdet det har valgt. Programmet for seminarene var lagt opp etter ForVei prosjektet og programseminar for alle nye studenter som starter ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet (MN). Programmet for begge årene var delt mellom bli-kjent øvelser, studieteknikk, faglig inspirasjon og læringsmiljøøvelser. Det ble også gjennomført en sesjon med forventningsavklaring.

Evalueringen fra begge seminarene tyder på at seminarene var vellykket. Studentene satte stor pris på det å bli kjent med de ansatte og hverandre gjennom et slikt seminar. I evalueringen går ord som tilhørighet, samhold, fellesskap og muligheten til å bli kjent med andre igjen som positive ord. Videre uttrykte studentene stor begeistring for faglig inspirasjon, mer utdypende informasjon om mulighetene gjennom studiene våre, bedre forståelse for fagene de har valgt og muligheten til å bli bedre kjent med de vitenskapelige ansatte, også i mer uformelle omgivelser.

Studiestartseminaret ble ikke videreført etter 2019. Studiestart 2020 og 2021 var det ikke mulig grunnet korona. Med såpass gode tilbakemeldinger fra studenter som deltok bør man kanskje se nærmere på om dette er noe man bør ta opp igjen. Særlig 2018 kullet som deltok på seminaret har hatt en høyere gjennomføringsprosent på normert tid, og man kan jo spekulere i om dette studiestartseminaret hadde en positiv påvirkning på gjennomføring.

Studentutvalg:

Vi har de siste fire år sett at det er blitt vanskeligere å rekruttere studenter til studentutvalget på ILN. Vi har frem til våren 2023 kun hatt en aktiv student, og det har derfor vært vanskelig å rekruttere flere. Dette har jo også sammenheng med Korona fra 2020, hvor studentene brukte ganske lang tid etterpå til å komme tilbake til campus og det sosiale livet der.

Høsten 2021 ble studentutvalget aktivt igjen, og hadde flere arrangementer, men fremdeles med få engasjerte studenter. Arrangementene var to ganger Quiz med Nordisk studentforening, skriveworkshop, og juleavslutning med bingo.

Våren 2022 tok vi opp igjen tradisjonen med at studentutvalget arrangerte kandidatmarkering for ILNs ferdige masterkandidater. Før koronaen var tradisjonen å leie et lokale og lage en stor markering. I 2022 ble kandidatene invitert til drikke og snacks i 5. etasje Henrik Wergelands hus, rett etter HFs offisielle markering for alle HFs studenter. Grunnet lite studenter i studentutvalget valgte vi ikke å lage et veldig stort arrangement.

Lingvistisk studentforening, derimot, tok tak og startet opp igjen etter koronaen og har flere aktive medlemmer og har arrangementer som allmøte og faglige foredrag jevnlig.

Studenters kommentarer til studiekvaliteten:

Denne tilstandsrapporten er lest av tre studenter som hadde sagt seg villig til å lese og kommentere den. De tre er alle studentrepresentanter i noen av programrådene på instituttet. De har kommet med verdifulle innspill på innhold og tydelighet i rapporten.

Studentene sier generelt at rapporten svarer til deres egne erfaringer og observasjoner. Det er noen momenter som de løfter frem spesielt:

Faglig og studietilbudet

- ILN står sterkt når det gjelder det faglige nivået på fagmiljøene.
- ILN har et godt emnetilbud. Men flere emner går uregelmessig, og det kan være ufordelaktig når studentene skal planlegge studieløpene sine.
- Studieporteføljen til ILN blir løftet frem som viktig for hvorfor studenter velger å komme hit: Det fins tilbud her som ikke fins andre steder, og instituttet blir oppfordret til å utnytte dette godt.
- Det blir nevnt at BA- og MA-oppgavene sine krav og omfang varierer en noe mellom de ulike programmene, og at dette godt kunne gjøres likere.
- Studentene oppfatter oppbyggingen av og de store linjene i studieløpene som hensiktsmessige.

Studiestart og studiemiljø

- Studentene understreker viktigheten av god studiestart. Det blir nevnt ønske om fadderuke/oppstartsarrangement for masterstudenter.

- Læringsassistentordningen blir løftet frem som en god ordning som vi burde fortsette med, fordi assistentene er en viktig ressurs for studentene, fungerer som et bindeledd mellom studenter og professorer/lærere og mellom undervisningen og egne studier. Det bidrar også til at studentene lettere får god forståelse av det lokale fagmiljøet.
- Sosiale møteplasser og arrangement i fakultetets regi blir nevnt som et ønske. Gode sosiale møteplasser skaper tilhørighet og det trenger studentene for å trives.

Internasjonalisering og praksis

- Det blir nevnt at vi kan bli bedre til å promotere utvekslingsmulighetene, særlig på masternivå.
- Studentene tror det bør være mer fokus på praksisnære erfaringer, og at vi kan bli bedre på strukturen rundt og informasjonen om de mulighetene vi har for praksis, særlig på masternivå.

B. Instituttledelsens helhetlige strategiske vurdering

Introduksjon

Vi ingen grunn til å tro at det er utfordringer med det faglige innholdet og nivået på utdanningen vi tilbyr på ILN. Det kommer også tydelig frem i PPE-rapportene. Vi har en stab med vitenskapelig og administrativt ansatte som generelt sett er villig til og interessert i å utvikle fagene og utdanningen vi tilbyr. Vi vil med dette gode utgangspunktet i den kommende perioden vurdere hvor og hvordan vi kan skape rom for nye emner og nye faglige satsningsområder. Det er flere av HF's strategiske satsningsområder som ILN kan bidra til, i tillegg er det andre områder med spørsmål som ILN kan bidra til å svare på. Målet er å skape rom for de vitenskapelig ansatte, administrasjonen og i porteføljen vår, samtidig som vi erkjenner at vi ikke kan ha større volum som vilkår for at endring skal kunne skje.

Instituttledelsen ser én hovedutfordring for ILN som tegner seg i gjennomgangen i del A av denne tilstandsrapporten. Denne utfordringen er de lite gode gjennomføringstallene for programstudentene. Dette er en utfordring som ILN deler med HF sett under ett, men ILN ser ikke desto mindre dette som det viktigste området for forbedring.

Årsakene til at frafallstallene er så høye, er sammensatt, og vi vet ikke med sikkerhet alt om grunnene til at så mange studenter faller fra. Et satsingsområde fremover vil derfor være å få større kunnskapsgrunnlag om dette: Noe kan vi lære av undersøkelser (for eksempel de Periodiske Programevalueringene vi akkurat har gjennomført, samt denne

tilstandsrapporten) og tallmateriale (i for eksempel Tableau og FS) som allerede er tilgjengelig, og som vi undersøker nøye for å finne mulige årsaker til frafall. All informasjon er ikke tilgjengelig i eksisterende materiale, og derfor må vi også søke utdypende informasjon. Noen av grunnene til frafall kjenner vi, og for dette har vi planer vi vil gjennomføre for å redusere frafallet. Dette er først og fremst frafall som skyldes mistrivsel og opplevelsen av at studieløpet er uoversiktlig.

Konsekvensene av frafallet er at instituttet får lavere inntjening basert på kandidatelementet enn vi kunne hatt. I tillegg bruker de ansatte tid og ressurser som ikke får de resultatene innsatsen kunne hatt. En tredje konsekvens er at vi ikke utdanner nok studenter med kompetanser som er viktige i det norske samfunnet, og en fjerde at studenter bruker av sin tid og sine økonomiske ressurser uten å oppnå en grad.

En annen utfordring som vi ønsker å arbeide videre med, gjelder rekruttering til særlig noen av programmene. Dette er også et svært viktig satsningsområde for instituttet selv om vi regner frafall som hovedutfordringen. Rekrutteringsarbeid vil være lite hensiktsmessig dersom ikke samtidig frafallsprosenten blir lavere.

Vi tror at flere av strategiene vi planlegger for å øke gjennomføring vil ha stor innvirkning også på rekrutteringen. Strategiene vil samle seg omkring programportefølje, tverrfaglige tilbud, arbeidslivsrelevans og økt trivsel blant studentene. Dette er planer som vi arbeider aktivt med nå i forbindelse med HF's strategiske satsninger på utdanning, planer som blir utarbeidet i detalj i instituttets søknad til HF med søknadsfrist 15. november 2023.

Nedenfor følger en komprimert versjon av disse planene.

i) Viktigste innsatsområder i kommende periode

- Å få ned frafallstallene på våre programmer. (Mål)
- Å øke rekrutteringen til våre programmer. (Mål)
- Å øke trivselen blant studentene. (Mål og virkemiddel)
- Å holde på posisjonen som den viktigste tilbyderer av kunnskap og kompetanse innen våre fagområder, gjennom å gi studenter relevant og forskningsbasert utdanning.

ii) Tiltak ILN vil sette inn

- Omstrukturering i BA- og MA-programmene vi tilbyr, samt i årsenhetene.
- Opprydding i 40-gruppene vi tilbyr.
- Utrede muligheten for og se på behov for 60- og 100-grupper.
- Jobbe videre med forslag om nye tverrfaglige program og studieretninger. Samarbeid på tverrfaglig nivå om emner har vi en del av, og dette ønsker vi å fortsette med.
- Analysere eksisterende undersøkelser og tallmateriale, for å bedre forstå årsakene til frafall, og kople dette til ny informasjon fra blant annet intervju med nye studenter. Vi kjører en pilot H23 og V24 med alle nye BA-studenter på ILN. Vi

ønsker også å undersøke om vi kan få informasjon om dem som ikke velger oss og dem som nesten valgte oss.

Rekruttering:

- Vi vil møte utfordringen med lav rekruttering ved blant annet å formidle tydeligere hva vi kan tilby.
- Vi vil forbedre promoteringen av ILNs tilbud ved å rydde opp i og forbedre de eksisterende programsidene mens vi arbeider med de større tiltakene.

Studentomsorg:

- Intervju med nye BA-studenter H23 og oppfølging V24.
- Få i gang og styrke studentutvalgene: Studentmedvirkning vil hjelpe instituttet til å gjøre riktige valg og medvirkning. Fungerende studentorganisasjoner med påvirkningskraft vil gi de engasjerte studentene følelse av tilhørighet, og dette vil også ha ringvirkninger blant de studentene som ikke har verv, men som ser at studentmedvirkning fungerer.
- Vi vil fortsette bruken av læringsassistenter, særlig knyttet til emner på 1000-nivå. Dette har vi gjort i flere semestre allerede.
- Vi vil fortsette å bruke masterstudenter til en del av gruppeundervisningen på de store innføringsemnene på 1000-nivå. Det viser seg å fungere bra for studentene på de store emnene å ha et nivå mellom seg og foreleserne.

Arbeidslivsrelevans:

- Bedre koordineringen av praksisemner og praksisopphold. Vi ønsker særlig å bidra til at det etableres et praksissenter eller etableres en annen måte for å profesjonalisere praksisordningen.
- Gjøre faglige profiler tydeligere vil gjøre arbeidslivsrelevansen lettere å oppdage.

iii) Oppfølging av HFs strategiske satsinger

Satsningen på Digital humaniora er startet fra 2021 med tildelingen av SK-ITU-midler for 2021-2024, og har resultert i en toeransettelse, seminarer og ikke minst i emnet ILN2100/ILN4100, og satsningen, som skjer i samarbeid med IAKH og ILOS, skal fortsette.

Det skjer mye på emnenivå, som med det nevne DH-emnet, og med emnet om energifortellinger, som er tildelt sårkornmidler fra UiO: Energi og med demokrati-emnet i litteratur, som er tildelt sårkornmidler fra UiO: Demokrati, og som også involverer undervisere fra SV og slik sikrer samarbeid på tvers av fag og fakulteter.

Vi arbeider for at studentene skal føle tilhørighet til sitt fag tidlig. Vi sonderer muligheten for å omgjøre Nordisk-programmet til flere mer spesialiserte programmer for slik å legge til rette for større grad av tilhørighet og fagfellesskap og dessuten helhet og progresjon i studieløpet. Samtidig vil nye program fortsatt sikre og fordre samarbeid på tvers av fag og fagmiljøer på emnenivå.

Vi arbeider stadig for å øke kompetansen på digitala humaniora blant alle vitenskapelige ansatte, men har samtidig foreløpig ikke en systematisk løsning for den oppfølgingen ennå. Vi har fagmiljø som aktivt bruker DH-metoder og som legger planer for hvordan de kan utvide og inkludere flere ansatte og studenter. Men en del av de ansatte blir stadig bedre opplært gjennom egen forskning og utforskning av DH-metoder, mens andre stadig øker sin kompetanse gjennom deltagelse som underviser i det nevnte DH-emnet, samt i andre emner der DH-perspektiver og DH-metoder er integrert.