

Studiekvalitetsrapport 2016

Institutt for lingvistiske og nordiske studier

Retningslinjer for instituttens saksbehandling av rapporten finnes her: <http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/kvalitetssystem/hf/instituttstudiekvalitetsrapport/index.html>

0 Hvilken behandling får rapporten i instituttets organer?

Rapporten ble vedtatt i instituttstyret på ILN den 27. mars 2017.

1 Instituttledelsens strategiske vurderinger

Skisser instituttets største strategiske utfordringene på studiesiden. Hva anser instituttledelsen som sine studiekvalitets- og ressursmessig viktigste utfordringer, største forbedringer og videre satsinger? Beskrivelsen bygger bl.a. på punktene nedenfor samt følgende UiO-indikatorer: kvalifiserte førsteprioritetssøkere, studiepoengproduksjon, mobilitet. (Fakultetet leverer tallene som skal benyttes, i februar.)

- ILN har nedfelt i årsplanen (2017-2019) at studiestart og oppfølging av begynnerstudentene fortsatt vil være et viktig og prioritert fokus. Dette innebærer fortsatt og øket satsning på førsteårsstudentene på bachelor, siden vi vet at det er i første året studentene har lettest for å falle fra studiene. Dette fokuset vil også gjelde begynnerstudenter på NORINT (norsk for internasjonale studenter).
- Ledelsen ønsker å fortsette fokuset på gjennomføring av masterstudieløpene på ILN, slik at vi sikrer at studentene fullfører også gjennom den perioden som for mange kan være ekstra tung og ensom faglig sett: Masteroppgaven. ILNs begynnende fokus på veiledningskompetanse fra 2016 vil også være en viktig del av denne mastersatsingen.
- ILN bidrar med mange emner og tilbud i lektorprogrammet. Ledelsen ønsker å tydeliggjøre og framheve dette viktige arbeidet gjennom involvere stadig flere fast vitenskapelig ansatte i undervisning rettet mot lektorstudentene, og da spesielt begynneremnene i nordisk som er obligatorisk for alle lektorstudenter. I tillegg vil vi legge til rette for skolerelevant forskning. En meget stor andel av studentene som tar emner ved ILN er nettopp lektorstudenter, og selv om bestillingen til denne rapporten ikke inkluderer studiestatistikk på programnivå for disse studentene så har vi allikevel valgt å trekke frem søkertallene for å tydeliggjøre hvor viktig lektorstudentene er for ILN sin virksomhet.
- I forbindelse med prosess faglige prioriteringer og utarbeiding av ny stillingsplan vil ledelsen involvere fagmiljøene og studentene i et helhetlig blikk på emneportefølje og fagtilbud. Forslag om nye stillinger og prosjekter skal begrunnes med grunnlag i undervisningsstyrke og kvalitet. Instituttledelsen planlegger et instituttseminar i april/mai om undervisningsporteføljen
- En strategisk utfordring som går igjen i tallmaterialet, er gjennomføringen på årsenhetene våre. Tiltak og satsninger rettet mot årsenhetene ses i lys av den helhetlige evalueringen av årsenhetene fra HF.

2 Tiltak for 2017 og videre med mål og tidshorisont

- Studiestart og førsteårsstudenter: Nytt prosjekt med flere gruppetimer starter opp, tidsbegrenset til høst 17 og vår 18. Vi vil tilby flere gruppetimer til den enkelte student på begynneremnene i nordisk (NOR1100, NOR1300, NOAS1100 og RETKOM1102). Dette vil vi gjøre parallelt med at vi vil fortsette å ha mange plasser på disse emnene. Ved å innføre mer direkte oppfølging av den enkelte student håper vi å kunne hindre frafall ytterligere for førsteårsstudentene. Vi vil i tillegg fortsette med å tilby skrivekvelder for studenter på begynneremnene. Høsten 2017 vil også NORINT-studentene få tilbud om et faglig-sosialt velkomstopplegg.
- Fra høsten 2017 kommer vi til å styrke oppfølging av studentene i prosessen med å skrive masteroppgave. Alle vil bli innkalt til en dagssamling om masteroppgaveskriving ca. en måned før de skal begynne å skrive på masteroppgaven. På dette seminaret vil alle få tildelt en veileder, slik at dette er på plass før neste semester starter.. Når det har gått 2-3 måneder, vil studentene bli innkalt til et halvdagsseminar for å følge opp underveis i skriveprosessen. Endelig form på dette er under utarbeiding.
- Fokuset på styrking av veilederkompetansen vil fortsette, og ILN har som mål at alle vitenskapelig ansatte som har ansvar for veiledning av studenter, har deltatt på tilpasset veiledningskurs innen 2021.
- Evaluering av arbeidet med innføring av Bacheloroppgave på lektorprogrammet, samt innføring av fagemne med praksis, vil bli prioritert i perioden.

3 Hvordan er det gått med tiltakene i 2015-rapporten? (jf. punkt 2 i 2015-rapportmalen)

Angi gjerne grunnen til at tiltak ikke er blitt fulgt opp i det hele tatt eller i ikke det omfang man så for seg.

Det har vært gjennomført en del tiltak for at førsteårsstudentene skal bli mer integrert i et godt fagmiljø for å hindre frafall fra studiene på et tidlig tidspunkt. Skrivekvelden har i så måte vært ett av flere tiltak. Høsten 2016 var det tilbud om dette til alle studentene på NOR1300, NOAS1100 og NOR1100. Det ble i tillegg arrangert en OSLO-dag for NOR1100-studentene høsten 2016 og en ekskursjon til Stockholm for NOR1300-studentene våren 2016.

Høsten 2016 åpnet vi for flere grupper og dermed større opptak på begynneremnene i nordisk, fordi vi ønsket å gi plass til lektorer i skolen som kun trenger ett emne eller to i nordisk for å få fordypningskompetanse i faget. Dette har vært en etterspørsel som har økt de siste semestrene, og vi ønsket å gi disse mulighet til å ta emner uten å søke på bachelorprogrammet eller årsenhet der de ville ha tatt opp en plass fra en reell bachelorstudent.

Høsten 2016 opprettet vi en ekstra gruppe på alle innføringsemnene, som skulle åpnes ved behov. NOR1100 og RETKOM1102 gikk høst 2016 med en gruppe ekstra til sammenligning med høst 2015. Det var henholdsvis 10 og 15 flere studenter som kvalifiserte seg til eksamen, men tallet på studenter som besto til eksamen, gikk litt ned på NOR1100 og var uendret på RETKOM1102 høst 2016. På NOAS1100 og NOR1300 var tallene omtrent de samme høst 2015 og høst 2016. Alle gruppene ble raskt fulle når enkeltemneopptaket var i gang, men det er uvisst om vi når målgruppa (lektorene ute i skolevesenet) i dette opptaket, eller om det var andre studenter som kom inn med dette utvidete opptaket.

Vår 2017 går alle innføringsemnene med en gruppe mer enn vår 2016. Foreløpige tall på oppmeldte viser at det er en økning på ca. 40 studenter på RETKOM1102, NOR1100 og NOAS1100 og 10 på NOR1300 til sammenligning med vår 2016. Det er foreløpig ikke tall på hvor mange som kvalifiserer seg til eksamen vår 2017.

4 Studiekvalitet

Har

- kvalitetssystemet (tilsynsensrapporter, periodiske emnerapporter, periodiske programevalueringer) og andre evalueringer og rapporter
- FS-tall (karakterstatistikk, klager, frafall, stryk, trekk og ikke møtt på eksamen)
- Si fra-systemet (saker instituttet har fått)

gitt indikasjoner på sviktende eller særlig god kvalitet, og hvordan er dette fulgt opp?

I det følgende tar vi for oss studiepoengproduksjon, statistikk for gjennomførte bachelor- og mastergrader, søknadstall til ILNs programmer, statistikk over begrunnelsesbegjæringer for eksamenskarakterer og klager på eksamenskarakterer fra studenter, gjennomførte emneevalueringer og forhold knyttet til søknader om ekstra semester. Det er viktig å bemerke her at søknadene til ILNs programmer ikke inkluderer lektorstudentene. Disse utgjør cirka halvparten av studentmassen på ILN sine emner og er derfor en viktig faktor som ikke kommer frem i tallmaterialet i det følgende.

Tabell 1: Studiepoengproduksjon for ILNs programstudenter med HF¹

| Studieprogramnavn | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | | |
|--|-----------------|------|--|-----------------|------|--|-----------------|------|--|
| | Reg. stud. høst | Stp. | Stp. per heltidsekvivalent (reg. høst) | Reg. stud. høst | Stp. | Stp. per heltidsekvivalent (reg. høst) | Reg. stud. høst | Stp. | Stp. per heltidsekvivalent (reg. høst) |
| Årsenhet: Nordisk, særlig norsk, språk og litteratur | 48 | 1270 | 26,46 | 48 | 1620 | 33,75 | 45 | 1500 | 33,33 |
| Årsenhet: Norsk som andrespråk | 47 | 1075 | 22,87 | 42 | 940 | 22,38 | 34 | 1090 | 32,06 |
| BA: Lingvistikk | 47 | 1955 | 41,6 | 58 | 2000 | 34,48 | 53 | 2230 | 42,08 |
| BA: Nordiske studier | 150 | 4915 | 32,77 | 139 | 4660 | 33,53 | 133 | 4420 | 33,23 |
| MA: Ibsen Studies | 21 | 910 | 43,33 | 14 | 780 | 55,71 | 13 | 460 | 35,38 |
| MA: Lingvistikk | 19 | 420 | 22,11 | 23 | 990 | 43,04 | 19 | 820 | 43,16 |

¹ Tallene er hentet fra DBH (<http://dbh.nsd.uib.no/>). ILN har ingen deltidsstudier (studier som en søker seg inn på som et deltidsstudium), så antall heltidsekvivalenter = antall studenter. Tabellen angir med andre ord hvor mange studiepoeng det produseres per programstudent.

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2016 Saksnummer: 2008/1080

| Studieprogramnavn | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | | |
|---------------------------------------|-----------------|--------------|--|-----------------|--------------|--|-----------------|--------------|--|
| | Reg. stud. høst | Stp. | Stp. per heltidsekvivalent (reg. høst) | Reg. stud. høst | Stp. | Stp. per heltidsekvivalent (reg. høst) | Reg. stud. høst | Stp. | Stp. per heltidsekvivalent (reg. høst) |
| MA: Middelalderstudier | 20 | 710 | 35,5 | 17 | 660 | 38,82 | 0 | 205 | 0 |
| MA: Viking and Medieval Studies | | | | | | | 14 | 255 | 18,21 |
| MA: Viking and Medieval Norse Studies | 5 | 320 | 64 | 7 | 280 | 40 | 12 | 520 | 43,33 |
| MA: Nordiske studier | 100 | 3225 | 32,25 | 87 | 3780 | 43,45 | 101 | 3660 | 36,24 |
| Sum | 476 | 16290 | 34,77 | 446 | 16640 | 37,56 | 440 | 16060 | 37,18 |
| Sum HF | | | 36,83 | | | 35,52 | | | 37,4 |
| Sum UiO | | | 42,51 | | | 42,19 | | | 42,6 |

Kommentar til tabellen over:

Merk at Middelalderstudier er erstattet av Viking and Medieval Studies som hadde opptak første gang høsten 2016 og får derfor kunstig lave tall. Det er verdt å merke seg at både bachelorprogrammet og masterprogrammet i lingvistikk, samt fellesgraden med Island, Viking and Medieval Norse Studies, har betydelig høyere studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent enn våre andre programmer og snittet på fakultetet. Årsenheten Norsk som andrespråk ligger fremdeles under snittet for fakultetet, slik de fleste årsenheter gjør, på grunn av mange deltidsstudenter. Men årsenheten har allikevel hatt en betydelig økning i studiepoengproduksjonen fra 2015 til 2016 som det er verdt å merke seg.

Når det gjelder lektorprogrammet kan man ikke i DBHs statistikk bryte ned studiepoengproduksjon på studieretningsnivå. Det ville derfor være misvisende å sette inn tall som gjelder alle studieretninger på lektorprogrammet fordi det ikke sier noe spesifikt om studieretningen nordisk.

Tabell 2: Studiepoengproduksjon pr. student på ILN – detaljer på bachelornivå²

| Nivå | År | Program | Antall studenter | Gjn.snitt stp. per ILN-student | Gjn.snitt HF | Forskjell i % |
|----------|--------------|----------------------------|--|--------------------------------|--------------|---------------|
| Årsenhet | 2011 | HF1-NOAS | 28,5 | 35,9 | 39,3 | -8,65 |
| | 2012 | (Norsk som andrespråk) | 33,5 | 30,8 | 36,9 | -16,53 |
| | 2013 | | 32 | 32,8 | 38,1 | -13,91 |
| | 2014 | | 39 | 30,4 | 36,2 | -16,02 |
| | 2015 | | 35,5 | 28,6 | 35,2 | -18,75 |
| | 2016 | | 31 | 34,2 | 37 | -7,57 |
| | Snitt | | 33,25 | 32,12 | 37,12 | -13,47 |
| | 2011 | | HF1-NOR (Nordisk, særlig norsk, språk og litteratur) | 31,5 | 41,6 | 39,3 |
| | 2012 | 29,5 | | 32,7 | 36,9 | -11,38 |
| | 2013 | 30 | | 30 | 38,1 | -21,26 |
| | 2014 | 37 | | 32,7 | 36,2 | -9,67 |
| | 2015 | 41 | | 37,8 | 35,2 | 7,39 |
| | 2016 | 41,5 | | 36,1 | 37 | -2,43 |
| | Snitt | 35,08 | | 35,15 | 37,12 | -5,31 |
| Bachelor | 2011 | HFB-LING (Lingvistikk) | 22,5 | 53,6 | 39,5 | 35,7 |
| | 2012 | | 34,5 | 52,8 | 39,6 | 33,33 |
| | 2013 | | 44,5 | 47,7 | 38,5 | 23,9 |
| | 2014 | | 45,5 | 43,7 | 38,5 | 13,51 |
| | 2015 | | 48,5 | 41,3 | 38 | 8,68 |
| | 2016 | | 51,5 | 43,1 | 39,3 | 9,67 |
| | Snitt | | 41,17 | 47,03 | 38,9 | 20,9 |
| | 2011 | HFB-NOR (Nordiske studier) | 91 | 38,6 | 39,5 | -2,28 |
| | 2012 | | 127 | 40,7 | 39,6 | 2,78 |
| | 2013 | | 137,5 | 39,3 | 38,5 | 2,08 |
| | 2014 | | 134,5 | 37,2 | 38,5 | -3,38 |
| | 2015 | | 131,5 | 36,2 | 38 | -4,74 |

² Tallene er hentet fra Bokkula:

<https://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/bokkula/bokkula.php>

Tallene er for hele kalenderår. Disse regnes ut ved å legge sammen tallene for de to semestrene og dele på to. Dette er grunnen til at det kan være 45,5 studenter på bachelor i lingvistikk i 2014. Utplukket er ellers tatt slik at alle studenter er med – variabelen «Start» er satt til «Alle» i Bokkula. «Forskjell i %»: Dette tallet viser prosentvis hvordan ILN ligger an i forhold til HF: Dersom gjennomsnittlig studiepoengproduksjon for ILN-studenter er lavere enn snittet for HF, er dette markert med rødt. Grønt indikerer at ILN-studenter har gjennomsnittlig produsert mer enn snittet på HF. Tallet er regnet ut ved formelen «Forskjell = (ILN/HF – 1)*100».

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2016 Saksnummer: 2008/1080

| Nivå | År | Program | Antall studenter | Gjn.snitt stp. per ILN-student | Gjn.snitt HF | Forskjell i % |
|------|--------------|---------|------------------|--------------------------------|--------------|---------------|
| | 2016 | | 122 | 37 | 39,3 | -5,85 |
| | Snitt | | 123,92 | 38,17 | 38,9 | -1,88 |

Tabell 3: Studiepoengproduksjon pr. student på ILN – detaljer på masternivå

| Nivå | År | Program | Antall studenter | Gjn.snitt stp. per ILN-student | Gjn.snitt HF | Forskjell i % |
|--------|--------------|---|------------------|--------------------------------|--------------|---------------|
| Master | 2011 | HFM2-IBS (Ibsen Studies) | 15,5 | 36 | 37,4 | -3,74 |
| | 2012 | | 18 | 44,4 | 40,1 | 10,72 |
| | 2013 | | 19,5 | 33,9 | 39,4 | -13,96 |
| | 2014 | | 21 | 43,8 | 41,3 | 6,05 |
| | 2015 | | 16 | 46,9 | 39,4 | 19,04 |
| | 2016 | | 13,5 | 38,5 | 41,3 | -6,78 |
| | Snitt | | 17,25 | 40,58 | 39,82 | 1,91 |
| | 2011 | HFM2-LING (Lingvistikk) | 2 | 75 | 37,4 | 100,53 |
| | 2012 | | 6 | 49,2 | 40,1 | 22,69 |
| | 2013 | | 11,5 | 50 | 39,4 | 26,9 |
| | 2014 | | 16 | 28,1 | 41,3 | -31,96 |
| | 2015 | | 21 | 50 | 39,4 | 26,9 |
| | 2016 | | 18,5 | 48,9 | 41,3 | 18,4 |
| | Snitt | | 12,5 | 50,2 | 39,82 | 26,07 |
| | 2011 | HFM2-MAS (Viking and Medieval Studies) | 6,5 | 73,3 | 37,4 | 95,99 |
| | 2012 | | 15 | 35,7 | 40,1 | -10,97 |
| | 2013 | | 19 | 35,3 | 39,4 | -10,41 |
| | 2014 | | 19,5 | 39,2 | 41,3 | -5,08 |
| | 2015 | | 17 | 42,9 | 39,4 | 8,88 |
| | 2016 | | 14 | 38,6 | 41,3 | -6,54 |
| | Snitt | | 15,17 | 44,17 | 39,82 | 10,92 |
| | 2011 | HFM2-NORD (Nordiske studier) | 16 | 46,6 | 37,4 | 24,6 |
| | 2012 | | 50 | 40,9 | 40,1 | 2 |
| | 2013 | | 76,5 | 44,5 | 39,4 | 12,94 |
| | 2014 | | 88 | 38,8 | 41,3 | -6,05 |
| | 2015 | | 87 | 42,6 | 39,4 | 8,12 |
| | 2016 | | 88,5 | 42,3 | 41,3 | 2,42 |
| | Snitt | | 67,67 | 42,62 | 39,82 | 7,03 |

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2016 Saksnummer: 2008/1080

| Nivå | År | Program | Antall studenter | Gjn.snitt stp. per ILN-student | Gjn.snitt HF | Forskjell i % |
|------|--------------|--|------------------|--------------------------------|--------------|---------------|
| | 2013 | HFM2-VMNS (Viking and Medieval Studies) | 4,5 | 66,3 | 39,4 | 68,27 |
| | 2014 | | 6,5 | 55,8 | 41,3 | 35,11 |
| | 2015 | | 4,5 | 80 | 39,4 | 103,05 |
| | 2016 | | 7,5 | 80 | 41,3 | 93,7 |
| | Snitt | | 5,75 | 70,53 | 40,35 | 51,34 |

Følgende tabell nyanserer tabellen over ved å bryte ned tallene på studieretningsnivå. Det er viktig å se tallene i tabellen i lys av tabell nummer 7 hvor søknadsstatistikk til de ulike programmene og studieretningene.

Tabell 4: Studiepoengproduksjon pr. student på studieretningsnivå

| Program | År | Studieretning | Antall studenter | Gjn.snitt stp. per student | Gjn.snitt HF | Forskjell i % |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------------|------------------|----------------------------|--------------|---------------|
| HFB-NORD (Nordiske studier) | 2011 | NOKS (Norrøne og keltiske studier) | 15 | 43,3 | 39,5 | 9,62 |
| | 2012 | | 20 | 44 | 39,6 | 11,11 |
| | 2013 | | 22 | 41,8 | 38,5 | 8,57 |
| | 2014 | | 23 | 42,2 | 38,5 | 9,61 |
| | 2015 | | 24,5 | 36,7 | 38 | -3,42 |
| | 2016 | | 26 | 39,6 | 39,3 | 0,76 |
| | Snitt | | 21,75 | 41,27 | 38,9 | 6,09 |
| HFM2-NORD (Nordiske studier) | 2012 | LITF (Litteraturformidling) | 6,5 | 65,8 | 40,1 | 64,09 |
| | 2013 | | 12 | 56,3 | 39,4 | 42,89 |
| | 2014 | | 15,5 | 42,7 | 41,3 | 3,39 |
| | 2015 | | 14,5 | 66,1 | 39,4 | 67,77 |
| | 2016 | | 12 | 47,5 | 41,3 | 15,01 |
| | Snitt | | 13,71 | 53,28 | 40,07 | 32,97 |
| | 2011 | NOAS (Norsk som andrespråk) | 1 | 10 | 37,4 | -73,26 |
| | 2012 | | 4,5 | 37,5 | 40,1 | -6,48 |
| | 2013 | | 8,5 | 40 | 39,4 | 1,52 |
| | 2014 | | 12,5 | 17,5 | 41,3 | -57,63 |
| | 2015 | | 12 | 32,5 | 39,4 | -17,51 |
| | 2016 | | 12,5 | 53,3 | 41,3 | 29,06 |
| | Snitt | | 8,5 | 31,8 | 39,82 | -20,14 |

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2016 Saksnummer: 2008/1080

| Program | År | Studieretning | Antall studenter | Gjn.snitt stp. per student | Gjn.snitt HF | Forskjell i % |
|---------|--------------|--|------------------|----------------------------|--------------|---------------|
| | 2011 | NORDS (Nordisk språk) | 5,5 | 44 | 37,4 | 17,65 |
| | 2012 | | 9,5 | 43,3 | 40,1 | 7,98 |
| | 2013 | | 10 | 54 | 39,4 | 37,06 |
| | 2014 | | 8 | 51,3 | 41,3 | 24,21 |
| | 2015 | | 8 | 45 | 39,4 | 14,21 |
| | 2016 | | 11,5 | 40,9 | 41,3 | -0,97 |
| | Snitt | | 8,75 | 46,42 | 39,82 | 16,57 |
| | 2011 | NORL (Nordisk litteratur) | 3,5 | 75 | 37,4 | 100,53 |
| | 2012 | | 12,5 | 40,8 | 40,1 | 1,75 |
| | 2013 | | 23 | 42,4 | 39,4 | 7,61 |
| | 2014 | | 27,5 | 43 | 41,3 | 4,12 |
| | 2015 | | 28 | 42 | 39,4 | 6,6 |
| | 2016 | | 27 | 37 | 41,3 | -10,41 |
| | Snitt | | 20,25 | 46,7 | 39,82 | 17,28 |
| | 2011 | RETKOM (Retorikk og språklig kommunikasjon) | 6 | 48,3 | 37,4 | 29,14 |
| | 2012 | | 15,5 | 40 | 40,1 | -0,25 |
| | 2013 | | 18,5 | 45,6 | 39,4 | 15,74 |
| | 2014 | | 19,5 | 47,9 | 41,3 | 15,98 |
| | 2015 | | 17,5 | 44,7 | 39,4 | 13,45 |
| | 2016 | | 20 | 46,5 | 41,3 | 12,59 |
| | Snitt | | 16,17 | 45,5 | 39,82 | 14,26 |

Kommentarer til tabellen over: Kun Norrøne og keltiske studier nevnes av studieretningene på bachelornivå. Dette fordi tallene for de andre studieretningene er misvisende grunnet stans i opptak, eller at studieretningen er nyopprettet. Tabellen må også ses i lys av antallet studenter som er gitt i oversikten over søkere og opptak i tabell 7.

Tabell 5: Fullførte grader³

| Studieprogram | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Ibsen Studies | 1 | 6 | 2 | 6 | 6 | 2 |
| Lingvistikk – bachelor | 1 | 2 | 10 | 10 | 10 | 12 |
| Lingvistikk – master | 0 | 0 | 2 | 1 | 8 | 5 |
| Middelalderstudier / Viking and Medieval Studies | | | 5 | 5 | 5 | 3 |
| Viking and Medieval Norse Studies | | | | 7 | 2 | 3 |
| Nordiske studier – bachelor | 5 | 10 | 30 | 15 | 29 | 29 |
| Nordiske studier - master | 1 | 3 | 14 | 26 | 29 | 37 |
| Årsenhet i nordisk | | | 8 | 6 | 15 | 24 |
| Årsenhet i NOAS | | | 12 | 7 | 12 | 15 |

Kommentarer til tabellen over:

I denne tabellen er det verdt å merke seg at både bachelor og master i nordiske studier har hatt en jevn økning av fullførte grader de siste årene. I 2016 var det for første gang flere som fullførte masterstudier enn bachelorstudier på Nordiske studier.

Tabell 6: Søknadsstatistikk – bachelor og årsenhet^{4,5}

| Søknadsalternativ Bachelorprogrammer | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Plasser | Søkerer | Plasser | Søkerer | Plasser | Søkerer | Plasser | Søkerer | Plasser | Søkerer |
| 185-211 Årsenhet i nordisk, særlig norsk språk og litteratur | 25 | 124 | 25 | 115 | 35 | 147 | 35 | 185 | 35 | 190 |
| 185-212 Årsenhet i norsk som andrespråk | 25 | 105 | 25 | 98 | 35 | 74 | 35 | 93 | 35 | 146 |
| 185-893 Bachelor i lingvistikk | 15 | 36 | 20 | 42 | 20 | 42 | 20 | 60 | 20 | 45 |

³ Tallene i de to følgende tabellene er hentet fra rapporten «Fullførte vitnemålsgivende utdanninger» fra DBH: <http://dbh.nsd.uib.no/>.

⁴ Søkertallene 201# er hentet fra denne statistikken: http://www.samordnaopptak.no/tall/201#/hoved/tilbud_per_plass

⁵ «Søkere» betyr her førstevalgssøkere.

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2016 Saksnummer: 2008/1080

| Søknadsalternativ Bachelorprogrammer | 2012 | | 2013 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|---------|---------|---------|
| | Plasser | Søkerne | Plasser | Søkerne | Plasser | Søkerne | Plasser | Søkerne | Plasser | Søkerne |
| 185-889 Nordisk språk og litteratur og norsk som andrespråk / Nordisk: språk, litteratur, retorikk | 36 | 43 | 46 | 50 | 46 | 46 | 65 | 60 | 65 | 84 |
| 185-909 Retorikk og språklig kommunikasjon | 14 | 52 | 19 | 43 | 19 | 38 | Ikke opptak | | | |
| 185-074 Norrøne og keltiske studier | 10 | 25 | 10 | 17 | 10 | 15 | 10 | 41 | 10 | 20 |
| SUM: Bachelor i nordiske studier (185-889, 185-909 og 185-074) | 60 | 120 | 75 | 110 | 75 | 99 | 75 | 101 | 75 | 104 |

Kommentar:

Lektorprogrammet, nordisk, ved Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO, har til sammenligning 65 plasser og høsten 2016 var det 93 søkere til denne studieretningen. Det er viktig å merke seg at det ikke bare er de studentene på lektorprogrammet som har søkt studieretningen nordisk som tar emner på ILN. Alle studieretningene på lektorprogrammet kombinerer to fag, derfor er det i tillegg mange som tar nordisk 60-gruppe på de andre lektorstudieretningene.

Det er viktig å merke seg at lektorstudentene tas opp til et femårig studieløp, men det er ikke alle som tar masterspesialisering ved ILN, fordi de kan velge nordisk på ILN eller Nordisk didaktikk ved ILS.

Tabell 7: Søknadsstatistikk – master⁶

| Studieprogram | År | Plasser | Søknader | Kvalifiserte | 1. pri.søkere | Kvalifiserte 1. pri | Antall oppstart |
|------------------------------------|------|---------|----------|--------------|---------------|---------------------|-----------------|
| Nordiske studier | 2012 | 60 | 166 | 72 | 104 | 62 | 51 |
| | 2013 | 60 | 204 | 78 | 117 | 61 | 33 |
| | 2014 | 65 | 234 | 109 | 117 | 66 | 43 |
| | 2015 | 65 | 176 | 73 | 85 | 52 | 27 |
| | 2016 | 65 | 303 | 175 | 137 | 99 | 61 |
| Nordiske studier; Nordisk språk | 2012 | -- | 27 | 10 | 18 | 8 | 5 |
| | 2013 | -- | 39 | 9 | 18 | 5 | 5 |
| | 2014 | -- | 30 | 12 | 13 | 5 | 5 |
| | 2015 | -- | 34 | 12 | 21 | 8 | 4 |
| | 2016 | -- | 36 | 36 | 28 | 13 | 11 |

⁶ Tallene på studieretningsnivå er hentet fra FS101.001, mens tall på programnivå er hentet fra <http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/opptak/1#/>. Merk at disse to kildene gir litt forskjellige tall.

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2016 Saksnummer: 2008/1080

| Studieprogram | År | Plassee | Søknader | Kvalifiserte | 1. pri.søkere | Kvalifiserte 1. pri | Antall oppstart |
|--|------|---------|----------|--------------|---------------|---------------------|-----------------|
| Nordiske studier; Nordisk litteratur | 2012 | -- | 50 | 20 | 27 | 19 | 16 |
| | 2013 | -- | 45 | 24 | 32 | 21 | 14 |
| | 2014 | -- | 55 | 21 | 21 | 9 | 8 |
| | 2015 | -- | 45 | 25 | 24 | 18 | 14 |
| | 2016 | -- | 58 | 39 | 27 | 21 | 16 |
| Nordiske studier; Norsk som andrespråk | 2012 | -- | 27 | 7 | 15 | 6 | 5 |
| | 2013 | -- | 51 | 10 | 26 | 10 | 4 |
| | 2014 | -- | 42 | 12 | 24 | 8 | 6 |
| | 2015 | -- | 27 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| | 2016 | -- | 52 | 14 | 22 | 12 | 9 |
| Nordiske studier; Retorikk og spr. kom. | 2012 | -- | 22 | 12 | 14 | 10 | 10 |
| | 2013 | -- | 64 | 35 | 39 | 25 | 10 |
| | 2014 | -- | 48 | 18 | 25 | 14 | 9 |
| | 2015 | -- | 65 | 33 | 35 | 26 | 9 |
| | 2016 | -- | 69 | 35 | 32 | 23 | 11 |
| Nordiske studier; Litteraturformidling | 2012 | -- | 35 | 22 | 25 | 19 | 14 |
| | 2013 | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 2014 | -- | 58 | 46 | 34 | 30 | 15 |
| | 2015 | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 2016 | -- | 74 | 59 | 35 | 32 | 12 |
| Lingvistik | 2012 | 25 | 22 | 9 | 14 | 9 | 5 |
| | 2013 | 25 | 50 | 13 | 34 | 11 | 9 |
| | 2014 | 25 | 32 | 12 | 16 | 10 | 9 |
| | 2015 | 25 | 29 | 10 | 14 | 9 | 7 |
| | 2016 | | 24 | 8 | 11 | 7 | 7 |
| VMNS | 2013 | ? | ? | ? | ? | ? | 9 |
| | 2014 | ? | ? | ? | ? | ? | 4 |
| | 2015 | 15 | 8 | 8 | 8 | ? | 8 |
| | 2016 | 15 | 13 | 13 | 13 | ? | 13 |
| Middelalderstudier / Viking and Medieval Studies | 2012 | 24 | 42 | 12 | 19 | 8 | 6 |
| | 2013 | 24 | 58 | 21 | 29 | 15 | 13 |
| | 2014 | 24 | 60 | 12 | 44 | 9 | 7 |
| | 2015 | 24 | 41 | 11 | 25 | 7 | 6 |
| | 2016 | 24 | 32 | 8 | 16 | 5 | 3 |
| Ibsen Studies | 2012 | 15 | 57 | 12 | 46 | 10 | 8 |
| | 2013 | 15 | 84 | 24 | 62 | 17 | 11 |
| | 2014 | 15 | 67 | 25 | 45 | 19 | 9 |
| | 2015 | 15 | 66 | 15 | 44 | 11 | 6 |
| | 2016 | 15 | 43 | 11 | 18 | 4 | 6 |

Kommentarer til tabellen over:

ILN har endret på de faglige opptakskravene til, med unntak av Ibsen Studies, alle masterprogrammene sine, som vil tre i kraft først ved opptaket i 2017. Målet med dette arbeidet har vært å entydig gjøre opptakskravene, men særskilt å gjøre flere faglig kvalifiserte til opptak til master i norsk som andrespråk, og færre faglig kvalifiserte til opptak til master i retorikk og språklig kommunikasjon. Ibsen Studies vil få nye opptakskrav fra og med 2018. Det er verdt å merke seg den kraftige økningen i antall søkere på Nordiske studier i 2016. Dette gjelder også kvalifiserte søkere, søkere med Nordiske studier som første prioritet, og kvalifiserte sådanne. Her bør en sammenligne med 2014 da dette var sist Litteraturformidling hadde opptak. Økningen i søkertall er jevnt fordelt mellom alle de fem studieretningene. 2015 skiller seg ut som et år med særskilt dårlige søkertall. De røde «negative» tallene i tabell 4 for studieretningen Norsk som andrespråk må sees i lys av at studieretningen hadde ingen nye masterstudenter i 2015.

Tabell 8: Klager og begrunnelser pr. fagområde

| Tall fra FS579.002 Klage og begrunnelse | 2016 (2015) | | | | | |
|--|------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
| | Begrunnelse | Klage | Uendret | Til gunst | Til ugunst | Ikke angitt |
| 143515 Middelalderstudier (MAS; NFI; IRSK) | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 143520 Lingvistikk (LING, SPR, EXFAC-SPR) | 27 | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 143530 Nordisk språk (NOR; SPR; NOAS; LEKS; NAVN) | 31 | 27 | 18 | 3 | 0 | 6 |
| 143535 Norsk for internasjonale studenter (NORINT) | 78 | 13 | 7 | 2 | 2 | 2 |
| 143540 Nordisk litteratur (NOR) | 75 | 22 | 11 | 6 | 1 | 3 |
| 143546 Retorikk og kommunikasjon (RETKOM, ARB) | 28 | 10 | 4 | 3 | 3 | 0 |
| 143570 Ibsen | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 143580 Multiling | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| =SUM | 241 (284) | 85 (98) | 46 (49) | 16 (33) | 9 (12) | 13 (4) |

Kommentarer til tabellen over:

Antall klager og begrunnelser har i 2016 hatt en marginal nedgang fra de foregående år, hvor det har vært en jevn økning av denne type saker fra år til år.

Eksamensrelatert gjennomføringsdata:

Tabellen under viser at ILN har lagt ned 60 emner i tidsrommet 2010-2015, men har i 2016 økt emneporteføljen igjen til 190 emner. Til tross for nedgang i antall emner har antall eksamensmeldte holdt seg relativt stabilt, mens antall møtt til eksamen fra har steget jevnt hele perioden: fra 85,44 % i 2010 til 91,52 % i 2016.

Tabell 9: Eksamensrelatert gjennomføringsdata

| Karakterstatistikk Tall fra FS582.001 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| Antall eksamensenheter | 229 | 217 | 205 | 196 | 172 | 169 | 190 |
| Antall eksamensmeldt | 3962 | 4177 | 4225 | 4057 | 3998 | 3953 | 4295 |
| Antall møtt | 3385 | 3654 | 3693 | 3563 | 3618 | 3691 | 3931 |
| Møtt % | 85,44 | 87,48 | 87,41 | 87,82 | 90,5 | 93,37 | 91,52 |
| Stryk | 181 | 236 | 204 | 176 | 230 | 227 | 223 |
| Stryk % | 5,35 | 6,46 | 5,52 | 4,94 | 6,36 | 6,15 | 5,67 |

Tabell 10: Studenter på begynneremnene i nordisk fordelt på studieretning høsten 2016:

| | Eks.meldte studenter | BA Nordisk | Årsenhet Nordisk | Årsenhet NOAS | Lektor-programmet | Andre |
|-------------------|----------------------|------------|------------------|---------------|-------------------|-------|
| NOR1100 | 139 | 11 | 24 | | 75 | 29 |
| NOR1300 | 133 | 22 | 8 | | 74 | 29 |
| NOAS1100 | 140 | 10 | 5 | 21 | 81 | 23 |
| RETKOM1102 | 143 | 9 | 24 | | 74 | 36 |

Kommentar til tabellen:

Høst 2016 er kun et tilfeldig valg for å illustrere at studentene på nordiskemnene går på mange forskjellige studieprogram. Av tabellen er det tydelig at lektorstudentene utgjør en stor andel av studentmassen. Det er viktig å være oppmerksom på at vårsemesteret vil se helt annerledes ut, fordi studentene har forskjellige anbefalte studieløp. (rapport: FS 754.001)

Periodisk emneevaluering:

Emnene ved ILN blir, etter fakultetets normer, med jevne mellomrom evaluert. Dette vil si at alle emnene våre skal evalueres første og andre gang de går, for så å bli evaluert minst hvert tredje år. Det er emneansvarlig lærers ansvar å gjennomføre de periodiske evalueringene og rapportere til instituttet om disse. At dette blir gjort er en forutsetning for å få uttelling for emneansvar i arbeidspliktrengskapet. Rapportene skal gjøres tilgjengelige for studentene. Ved ILN har vi siden 2015 gjennomført disse evalueringene elektronisk. Studiekonsulent har da sendt ut mail til studentene med oppfordring til å svare på et nettskjema. Faglærer får så oversendt rapporten

sammen med gjennomføringsfakta (primært eksamensrelatert statistikk) og skriver rapporten i lys av dette materialet. Rapportene blir publisert på en felles nettside:

<https://www.hf.uio.no/iln/studier/ressurser/evaluering/index.html>

De periodiske emneevalueringene blir publisert etter at undervisningen er avsluttet og har dermed ingen innvirkning på emnets innhold dette semesteret. Emneansvarlig er derfor også ansvarlig for å gjennomføre underveisevaluering av emnet hver gang emnet går. Dette er en mindre formell kvalitetssikring der målet er å kunne tilpasse innholdet bedre dersom behov for dette skulle dukke opp.

Tabell 12: Masteroppgaver levert 2016

| Masteroppgaver levert 2016 | |
|-----------------------------------|--|
| Ibsen | The Cruel Theater of Henrik Ibsen: Lars Øyno's World Premiere Staging of Svanhild |
| | Tyske film-adaptasjoner av Henrik Ibsens verk |
| | A Tale of Two Heddas: The contemporary face of Hedda Gabler in two modern adaptations |
| | Ibsen's Play An Enemy of the State as a Vehicle for Social Change |
| | Satire or Colonial Discourse? A Contemporary Reading of Peer Gynt |
| Lingvistikk | A new word association test for Norwegian: Implications for theories on the mental lexicon, and on language and ageing |
| | Language Conversion to Nynorsk in an Oslo High School: A Critical Sociolinguistic Approach |
| | A grammar sketch of Kalamang with a focus on phonetics and phonology |
| | Doble partisipper i norsk. Verbal trekkongruens og restrukturering |
| | Why are Chinese characters so damn hard? An investigation into character confusion |
| | The Sound Pattern of Aari |
| NVMC | Vernacular Alphabets in the <i>Auraicept na nÉces</i> and The Third Grammatical Treatise |
| | A Coin Out of the Ground: Routes of Contact between Anglo-Saxon England and Scandinavia, c. 990-1030 |
| | A Meeting of Worlds: An investigation into the development of a Christian vocabulary set within the Old Norse Language using a new statistical methodology |
| | Power and Information: The Significance of Communication for Iceland' Non-Persons and Social Elite |
| VMNS | A Vision of the Skald: Seeking the Ideal in the Probable Works of Snorri Sturluson |
| | Viking Art in the Church: A Scandinavian casket in Sand Isodoro de León, Spain |
| | The God on the Windy Tree: Christian Origins of the Figure of Wodan in the Cross-cultural Relations of Northern Europe |
| RETKOM | "Hvordan økologiske matvareaktører kommuniserer mutlimodalt og strategisk" |
| | "Forståelse og meningsskaping i samtaler mellom mennesker på flerspråklige arbeidsplasser" |
| | "Interpreting from a distance - A comparative analysis of video remote interpreting and onsite interpreting in medical meetings." |
| | "En retorisk analyse av hvordan bedrifter forsøker å skape gode relasjoner til sitt publikum på Facebook" |
| | En retorisk kritikk av topos og argumentasjon i Ida-debatten. |
| | "Forskningsformidling og tellekanter". |

| Masteroppgaver levert 2016 | |
|-----------------------------------|---|
| Nordisk litteratur | Traumer som identitetstrussel En analyse av hovedkarakterene i Sofi Oksanens <i>Utrensning</i> (2013) |
| | "Kom ihåg att jag är den enda kvinnan som inte är galen här". Subjektets tilsynekomst i en romandiskurs. Sara Stridsbergs <i>Drömfakulteten</i> (2006) |
| | Forskjell og følelser i Vigdis Hjorths <i>Et norsk hus</i> |
| | "Jeg vet ikke hvem jeg er". Selvhat, identitet og psykisk sykdom i Gine Cornelia Pedersens <i>NULL</i> (2013) |
| | Engler styrtet til scenen. En analyse av Kjersti Horns teateroppsetning <i>Styrtet engel</i> (2013) som adaptasjon av Per Olov Enquists roman <i>Nedstörtad ängel</i> (1985) |
| | Sak, stil og sjanger. En resepsjonsanalyse av Dag Solstads artikkelsamlinger |
| | 70 år med litteraturkritikk. Litteraturkritikken i <i>Syn og Segn</i> 1945–2014 |
| | Kjell Askildsens siste nedtegnelser til almenheten. En resepsjonsanalyse av novellesamlingen <i>Vennskapets pris</i> |
| | Å finne ei løysing saman. Ein studie av bokseminar som undervisningsform |
| | Kunsten å leve eller å leve for kunsten. En studie av hverdagen i <i>Min kamp 2</i> av Karl Ove Knausgård |
| | Sanger mellom stoler. Spellemannprisen for tekstforfattere og sanglyrikkens vanskelige kvalitetsbegrep |
| | Kvinnelige og mannlige strukturer i Sigrid Undsets <i>Kristin Lavransdatter</i> |
| Lektor Nordisk litteratur | De første jødene. Norsk dramatik 1825–1852 |
| | "Dom måste vara starka, tralala". En feministisk lesning av Astrid Lindgrens <i>Madicken</i> (1960), <i>Madicken och Junibäckens Pims</i> (1976) og <i>Vi på Saltkråkan</i> (1964) |
| | Lengselen etter et annet liv. En analyse av "den andre kvinnen" i Cora Sandels forfatterskap |
| | Med barnets blikk. En analyse av bildebøkene <i>Sinna Mann</i> , <i>Håret til Mamma</i> og <i>Akvarium</i> av Gro Dahle og Svein Nyhus |
| | En komparativ analyse av August Strindbergs <i>En dåres försvarstal</i> og Karl Ove Knausgårds <i>Min kamp</i> . Andre bok i lys av performativ biografisme |
| | «Jeg vil skrelle til jeg finner [kjernen], og til jeg finner den må du vente, baby» Intertekstuelle referanser til Henrik Ibsens <i>Peer Gynt</i> (1867) i Gine Cornelia Pedersens <i>Kjærlighetshistorie eller Utenom og hjem eller Et epos</i> (2015) |
| | Søken etter "varme kjærlighetsblikket"/"varma kärleksblicken". Forholdet mellom språk, identitet(er) og samfunn i Maria Navarro Skarangers <i>Alle utlendinger har lukka gardiner</i> og Jonas Hassen Khemiris <i>Ett öga rött</i> |
| | «Vi er i verden for å vokse, for å bli en edlere og bedre menneskeslekt». Charlotte Perkins Gilmans <i>The Home</i> og Nini Roll Ankers forfatterskap. |
| | <i>Mino</i> – en økokritisk thrillerhelt? En analyse av Gert Nygårdshaugs <i>Mengele Zoo</i> |
| Lektor RETKOM | "Sakprosa for barn" |
| | "Hvorfor blir det vanskelig å skrive klare og leservennlige tekster? - En kvalitativ undersøkelse av Utdanningsetaten Oslo sine tekster om særskilt språkopplæring". |
| | «Flames of war: Fighting has just begun. Et innblikk i et av IS' mest ambisiøse filmprosjekter, med vekt på multimodalitet, handling og flerstemmighet». |
| | Kjønnsbalanse på Wikipedia? En analyse av seks wikipedia-artikler med vekt på sjanger og kjønn. |
| Nordisk språk | "Et oppgjør med OPP. En leksikalsk-semantisk beskrivelse av verbalpartikkelen OPP |

| Masteroppgaver levert 2016 | |
|-----------------------------------|--|
| | "V2-variasjon i amerikans-norsk i lys av teorien om ufullstendig innlæring og språkforvitring" |
| | "Norske verb og adjektiv som etterfølges av subjunksjonen at - En korpusbasert undersøkelse". |
| | "Tull og tøv på Stortingets talerstol - en studie av uparlamentarisk spåk". |
| NOAS | "Ortografi i norsk som andrespråk. En undersøkelse av ortografien i Språkprøven hos innlærere med vietnamesisk og bosnisk/kroatisk/serbisk som morsmål" |
| | "Klarspråk i et andrespråksperspektiv" |
| | "Tilegnelse av bestemthet i norsk av innlærere med russisk som morsmål" |
| | "Det naturlige valget - En sosiolingvistisk undersøkelse av språkvalg i norsk-italienske familier" |
| | "Identitetsforhandling gjennom posisjonering. To voksne asiatiske innvandrere med akademisk bakgrunn som er på vei mot arbeidslivet i Norge, forteller." |
| | "Framstillinger av adopsjon og identitet i skjønnlitteratur og film. En analyse med vekt på Sara Johnsen's film Upperdog og Brynjulf Jung Tjønn's roman Kinamann." |
| | " En agva kån gass,pår favår ! Paellanorsk Når norsk møter spansk i Alfaz del Pi. |
| Lektor NOAS/NORS | "Vi lage itte Gausdøl - En studie av forhold som kan påvirke språkvalg hos ungdom i Gausdal" |
| | "Fra Warsawa til Oslo: språkvalg og identitet blant polske ungdommer i Norge" |
| | "I forhold til preposisjoner. En korpusbasert analyse av komplekse preposisjoner i norsk." |
| | "Tekster i overgangen fra fjerde til femte trinn. En analyse av to naturfaglige tekster". |

Kommentarer til oversikten over pr. fagområde:

Lingvistikk:

Det ble levert 7 masteroppgaver i 2015 og 6 masteroppgaver i 2016.

Nordisk litteratur, med lektor:

På studieretningen Nordisk litteratur gikk antallet innleverte masteroppgaver opp fra 9 i 2015 til 12 i 2016. I tillegg økte antallet masteroppgaver levert av lektorstudenter fra 8 i 2015 til 10 i 2016.

Middelalderstudier:

Det ble levert 7 masteroppgaver i 2016, samme antall som i 2015.

Ibsen:

Det ble levert 4 masteroppgaver i 2016, ned fra 6 i 2015.

Nordisk språk og NOAS, inkludert lektor:

På studieretningene Nordisk språk og Norsk som andrespråk gikk antallet innleverte masteroppgaver opp fra 7 i 2015 til 11 i 2016. I tillegg økte antallet masteroppgaver levert av lektorstudenter fra 2 i 2015 til 4 i 2016.

RETKOM:

På studieretningen Retorikk og språklig kommunikasjon gikk antallet innleverte masteroppgaver ned fra 8 i 2015 til 6 i 2016. I tillegg sank antallet masteroppgaver levert av lektorstudenter fra 5 i 2015 til 4 i 2016.

Fagområdet Norsk for internasjonale studenter

NORINTs fagmiljø har utviklet en MOOC: et gratis språkkurs i norsk som er tilgjengelig for alle på nett. Hensikten med kurset er blant annet å bruke det som en komponent til et norskkurs-emne. Kurset går over fire uker og gir en innføring i norsk språk, samfunn og kultur. Antall påmeldte per 2.mars 2017 var 20 167. Kursets nettadresse: <https://www.futurelearn.com/courses/norwegian>

Universitetsstyret godkjente en ny revidert prioriteringsliste for NORINT-emnene i desember 2016. Fullbright-studenter, Akademiske flyktninger og Internasjonale studenter på engelskspråklige masterprogram med fokus på nordisk språk og kultur skal, i henhold til revidert prioriteringsliste, garanteres opptak til norskkurs. PhD-studenter, som tidligere ble tilbudt norskkurs ved ledig kapasitet, ble tatt ut av prioriteringslisten og skal ta norskkurs på ISS ved behov. Kvoteprogrammet har blitt lagt ned ved UiO, men har fortsatt noen aktive studenter som skal tilbys plass på norskkurs ved behov.

Årsenheten Fagstudium i norsk språk og litteratur i et fremmedspråksperspektiv ble lagt ned i 2016, men emnene tilknyttet årsenheten fortsetter å gå på ubestemt tid.

Si-fra systemet: ILN hadde i 2016 ingen saker som kom gjennom si-fra-systemet.

5 Arbeidslivsrelevans

5.1 Gi en statusvurdering av tilbudet av praksisemner, bruken av dem og eventuelle planer for å styrke praksistilbudet på instituttet.

Instituttet tilbyr per dags dato særlig 3 emner som defineres som praksisemner.

Det ene er heisemnet RETKOM3104/4104 – Prosjektarbeid i retorikk. Dette emnet er obligatorisk for dem som har opptak til studieretningen retorikk og språklig kommunikasjon på bachelorprogrammet Nordiske studier (denne studieretningen fases nå ut), og er valgfritt for dem som har opptak til studieretningen Nordisk: språk, litteratur, retorikk og velger retorikk som spesialisering. Mastervarianten av emnet er valgfritt på studieretningen Retorikk og språklig kommunikasjon. Emnet tilbys hver vår og gir praktisk erfaring i arbeidslivet gjennom å utføre et oppdrag for ekstern arbeidsgiver, gjennom prosjekter som faglærer ofte har fått på plass. Emnet er et heisemne som medfører at studentene ikke kan velge dette i både bachelorgraden og mastergraden.

NOR4900 Nordisk Prosjektsemester som kan tas hvert semester av masterstudenter som er på sitt siste år. Her kan masterstudentene velge å ta NOR4900 på 30 studiepoeng, for så å skrive en avsluttende masteroppgave på 30 studiepoeng semesteret etter. Studentene vil i løpet av semesteret de er ute i praksis, skrive en prosjektrapport basert på arbeidet de gjør. Våren 2016 var det 1 masterstudent oppmeldt til emnet. Vedkommende var i New York, FN-Delegasjonen, gjennom UD – avtalen som fakultetet administrerer. Høsten 2016 var det 6 studenter i praksis, hvorav 1 var på ambassaden i Washington gjennom nevnte UD-avtale. De resterende 5 hadde ordnet seg praksisplass selv. I 2016 var det totalt 5 studenter fra RETKOM og 2 fra Nordisk litteratur som benyttet seg av dette praksisemnet.

Studentene på studieretningen litteraturformidling har anledning til å være ute i relevant praksis gjennom emnet NOR4910.

Lingvistikkprogrammet har foreløpig ikke innført 30-poengs prosjektemne i tillegg til 30-studiepoengs masteroppgave, men muligheten diskuteres med fagmiljøet.

5.2 Hva skal etter instituttets vurdering til for å få flere studenter til å skrive masteroppgave i samarbeid med eksterne virksomheter?

Vi mener det trengs klarer fokus på hospitering og de mulighetene studentene har til å hospitere. Det bør informeres om dette i større utstrekning både på infomøtene ved studiestart, samt på de obligatoriske metodeemnene i andre semester (VMS4200, NOR4430, LING4140 og RETKOM4110).

6 Internasjonalisering

6.1 Kommenter tallene for utreisende studenter med henblikk på hvilke programmer det vil være viktigst eller ha størst effekt å få til en økning av utreisestallene.

6.1

FS 270.001, utplukk Rapp.år 2016, stedkode 1435*:

Innreisende: 49

Utreisende: 14 (Av disse er 4 ILN-studenter, resten er studenter fra Lektorprogrammet og fra andre institutter og fakulteter som låner våre avtaler)

Til sammenlikning:

2015: inn 39 - ut 9

2014: inn 57 - ut 15

2013: inn 53 - ut 12

2012: inn 52 - ut 3

Iverksatte tiltak: Det ble avholdt informasjonsmøter før søknadsfristene 15. september og 15. februar, der internasjonaliseringskoordinator og noen vitenskapelige var til stede. Det ble sendt ut eposter og hengt opp plakater i ukene før søknadsfristene.

Fagmiljøene ble i 2015 bedt om å anbefale 2 læresteder hver i utlandet. De fleste har gjort dette, og dette ligger på studiesidene til ILN.

6.2 Hvordan og når får programstudentene informasjon om utveksling på sine programmer, og hvordan vurderer instituttet at framgangsmåter og tidspunkter for denne informasjonen fungerer?

Se tiltakene under 6.1. Det kan se ut som om dette ikke er tilstrekkelig, og at informasjonen må komme i flere kanaler. Man kan for eksempel informere i forelesninger, i samarbeid og i samspill med foreleserne. Det kan også være verdt å si hvorfor man anbefaler enkelte læresteder/utreiseavtaler framfor andre steder.

Arbeidet (se studiekvalitetsrapporten for 2015) som skulle gjøres for å inngå nye avtaler for Retorikk og språklig kommunikasjon og lingvistikk er forskjøvet til 2017.

6.3 Hvordan tenker instituttet om det å bruke Erasmus lærerutveksling og innreisende studenter som ledd i sin promotering av studiesteder i utlandet på de ulike programmene?

Vi har under arbeid en strategi for å inkludere nordiske perspektiver i slike utvekslingsprogram.

7 Læringsmiljø

Gi en beskrivelse av

- *mottak av nye studenter: studiestart og øvrige arrangementer for 1. semesterstudenter og nye masterstudenter (inkludert fadderordning)*
- *faglige ansattes involvering i studiestarten med videre fokus på «førsteårsopplevelsen» og/eller andre studentrettede tiltak på instituttet*
- *læringsmiljøarbeidet generelt, samarbeid med studentforeninger, øvrige tiltak finansiert med faglig-sosiale midler*

Tidligere år har det vært fokus på administrativ informasjon ved studiestart for bachelorstudenter. I 2015 ønsket vi å ha fokus på det faglige. Erfaringen fra dette var, som 2015-rapporten fastslo, todelt: vi merket oss at mange studenter ikke fikk med seg viktige frister, for eksempel frister for emnepåmelding. I 2016 arrangerte vi derfor et eget «administrer dine studier»-infomøte felles for alle nye bachelor- og årsenhetsstudenter ved ILN. Det ble gjennomgått en del grunnleggende ting som studentene må sette seg inn i allerede første uke. Det ble også gitt informasjon om muligheter på de forskjellige studieprogrammene, slik som utveksling. På den positive siden var oppstartsmøteformen fra 2015 i all hovedsak vellykket, og vi gjennomførte derfor dette på samme måte også i 2016; vi inviterte alle nye bachelorstudenter til et stort oppstartsmøte på «kjøkkenet» til ILN. Intensjonen var å la studenten møte både fagmiljøet, administrativt ansatte, faddere og medstudenter. Under møtet fikk studentene litt generell info om det å være student fra både instituttleder og administrasjonen. Videre fikk studentene små faglige smakebiter – Åshild Næss snakket om egne opplevelser som feltlingvist på Stillehavsøyene og Ståle Dingstad snakket om Hamsun – og de måtte gruppevis løse kvissoppgaver, presentert av forskningsleder – med gavekort fra Akademika som premie til vinnerlaget. Etter møtet samlet faddergruppene seg på plenen utenfor Henrik Wergelands hus.

Vi tror at den nye todelte formen der vi skiller ut det studieadministrative fra velkomstmøte, er en bra form på velkomstmøtene for bachelorstudentene, som gjør at fokuset ligger på det faglige og det sosiale. Vi ønsker derfor å videreføre den nåværende todelte formen. ILN har tro på at det å ha oppstartsmøter med vekt på det faglige og det sosiale, samt å arrangere skrivekveld for studentene tidlig i studieforløpet, vil ha en positiv virkning på studentenes tilhørighet til ILN både faglig og sosialt, og at dette på sikt vil bidra til å forhindre frafall.

Oppstartsmøtene for nye masterstudenter og årsenhetsstudentene var, som i 2015, mindre sosialt orienterte enn oppstartsmøte til bachelorstudentene. Disse møtene er det derimot færre studenter på, og det er dermed lettere for studentene å komme i kontakt med medstudenter og faglærer.

Vi arrangerte også i 2016 skrivekvelder; en kveld for studentene på NOR1300 – Nordisk, særlig norsk, litteratur 1800–2000 og en kveld for studentene på NOR1100 – Norsk grammatikk og studentene på NOAS1100 – Norsk som andrespråk. Professor emerita Frøydís Hertzberg fra Institutt for lærerutdanning og skoleforskning holdt på begge skrivekveldene en innledning om oppgaveskriving, før studentene jobbet med skriveøvelser og kvalifiseringsoppgaver. Under skrivekvelden var det lettere servering. Faglærere fra ILN som bidro var Torill Steinfeld, Sissel Furuseth, Bente Ailin Svendsen, Kjersti Wictorsen Kola og Klaus Johan Myrvoll. Skrivekveldene hadde, henholdsvis, 72 og 49 påmeldte.

Av andre faglig-sosiale arrangementer ved ILN i 2016 kan nevnes følgende:

- Språkkviss
- Studietur til Stockholm for studenter på NOR1300
- Norrønt forum hadde fire årlige samlinger
- Retorikk-kvelder der Asbjørn Rachlew var invitert til å snakke om politiavhør og Christin Klemet snakket om retorikk i politikken.
- Reisestøtte til seks masterstudenter
- Oslo-dagen for studenter på NOR1300

8 God oppfølging underveis i studiene

I 2015-rapporten ble instituttene bedt om å angi når i studieforløpet og på hvilken måte studentene fikk oppfølging og tilbakemelding. Rapportene ble drøftet i studiekvalitetssamtalene våren 2016. Gi en kort tilbakemelding på:

- *Ble det avdekket mangler?*
- *Hvordan er eventuelle mangler fulgt opp?*

Studiekvalitetsrapportens punkt 8 for 2015 ga en beskrivelse av hvor og hvordan studenter får oppfølging og tilbakemelding i løpet av de ulike studieforløpene. Formålet med dette var å finne ut hvor oppfølging og tilbakemelding bør styrkes. Etter samtale med fakultetet angående dette punktet ble det bekreftet at fakultetet kommer tilbake til hvordan dette skal følges opp videre. Utover dette mener ILN at 2015-rapporten ikke avdekket seriøse mangler med tanke på den tilbakemeldingen studentene får.

9 Studentanalyser

I løpet av 2016 mottok alle instituttene analyser for sine studieprogram og studieretninger på bachelornivå. I HF's årsplan for 2017-19 er det besluttet at alle institutter i løpet av 2017 skal bruke kunnskap fra disse analysene til å iverksette minst ett målrettet tiltak per studieretning på bachelor for å øke gjennomføringen. Vi ønsker en tilbakemelding på hvor langt dere har kommet i dette arbeidet:

- *Hvilke områder anser dere som de mest prekære å sette i verk tiltak på?*
- *Hva slags tiltak er allerede iverksatt?*
- *Hva slags tiltak er under utarbeidelse?*

Som det framgår av instituttets årsplan, vil funn i rapporten koples til relevante tiltak. ILN jobber nå med flere tiltak for å øke gjennomføringen, og vi vil supplere disse når vi får jobbet oss enda bedre gjennom rapporten:

- Økt fokus på førsteårsstudentene (jf. 2. avsnitt over) i form av å fortsette og å videreutvikle skrivekveldene på innføringsemnene i nordisk.
- F.o.m. høsten 2016 har vi økt kapasiteten på innføringsemnene (jf. 2. avsnitt over). Så langt er det uvisst om dette har hatt noen effekt; det er for tidlig å si noe om dette på nåværende tidspunkt. ILN har mange som trenger å ta noen få emner for å tilfredsstille krav til undervisningskompetanse. For med rimelig sikkerhet å kunne sikre seg plass på emner har

disse måttet søke om plass på et av studieprogrammene våre. Det antas at en del av de som avslutter studiet sitt, eller får inndratt studierett grunnet fravær eller lav progresjon, er studenter som aldri har hatt til mål å fullføre en hel bachelorgrad. Dette er et relevant tiltak primært for studieretningen Nordisk: språk, litteratur, retorikk på Nordiske studier, men også for årsenhetene våre.

- Vi diskuterer muligheter for å utnytte kapasiteten på innføringsemnene i nordisk (NOAS1100, NOR1100, NOR1300 og RETKOM1102) bedre ved å innføre obligatorisk oppmøte første forelesning/gruppetime da vi ser at mange som melder seg til emner ikke har intensjon om å ta alle emnene de er meldt til.
- Ledelsen ved ILN har besluttet å gjennomføre en pilot høsten 2017 der en skal øke antall timer gruppeundervisning og oppfølging gjennom kvalifiseringsoppgavearbeid på innføringsemnene i nordisk.
- Administrasjonen og fagmiljøet på NOKS har vært klar over den dårlige rekrutteringen fra bachelor i norrønt/keltisk til master. Det virker som om studentene ikke er klar over at de kvalifiserer til masterprogrammet VMS og at dette er et naturlig masterprogram å gå videre på. Fagmiljøet har derfor skrevet en mail til studentene om denne gode muligheten. Vi håper at bevisstheten om videre utdanningsmuligheter innen faget de studerer, vil gjøre studentene mer motiverte til å fullføre.