

Studiekvalitetsrapport 2013

Institutt for lingvistiske og nordiske studier

Retningslinjer for instituttens saksbehandling av rapporten finnes her:

<http://www.hf.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/kvalitetssystem/instituttstudiekvalitetsrapport/>

0 Hvilken behandling får rapporten i instituttets organer?

Rapporten behandles i instituttstyret på ILN den 31. mars 2014

1 Instituttledelsens strategiske vurderinger

ILN ser to særlige utfordringer på studiesiden, å øke gjennomsnittlig inntjening av studiepoeng på emnene vi gir, og å senke antall studenter som faller fra underveis i bachelorløpet. Av tabellen side 6 kan vi se at det fra 2010 til 2013 er en reduksjon av antall emner samtidig som vi har en svak økning av antall studenter som møter til eksamen. Endringen er ikke veldig stor, men det er denne retningen vi ønsker å gå fremover. Disse to utfordringene har sammenheng med hverandre, og de kan begge møtes gjennom tiltakene vi spesifiserer i neste punkt.

2 Tiltak for 2014 og videre med mål og tidshorisont

Vi søker å styrke programtilhørigheten hos førsteårs-studenter i nordisk på Lektorprogrammet og førsteårs-studentene på studieretningen 'Nordisk språk og litteratur og norsk som andrespråk' på bachelorprogrammet i Nordiske studier. Dette er to store studentgrupper (til sammen en opptaksramme på drøyt 100 studenter), som med den nye strukturen i lektorprogrammet fra høsten 2014 vil ta omtrent de samme studieemnene det første året, og som takket være nystruktureringen vil kunne få en større grad av fellesskap enn før (fordi lektorstudentenes praksisperioder borte fra Blindern nå blir mer konsentrert og i mindre grad stykker opp fagstudiet i starten). Tanken er at styrket tilhørighet skal redusere frafallsprosenten videre i studieløpet. Fra høstsemesteret 2014 iverksetter vi disse tre atskilte, men samvirkende tiltakene:

1. En utvidet, instituttintern fadderordning de første 6-8 ukene av studieåret hvor BA-studenter i 2. og 3. studieår settes i et faglig-sosialt forhold til førsteårs-studentene. Planen er å ha én fadder pr 7 til 8 førsteårs-studenter, og at opplegget utformes i samarbeid med en ansatt ved instituttet.
2. Skriveuke tidlig i første semester hvor (akademisk) skrivetrening blir inkludert sammen med annen "nybegynnertrening", enten gjennom en introduksjonsuke for alle nye studenter ved ILN rett etter UiOs felles oppstartuke eller to-fire uker etter at studiene er kommet godt i gang.
3. Sosiale evenementer, kanskje også ekskursjoner, utformet slik at en faglig fundamentert felleserfaring gir et hilse- og samtaleforhold mange studenter imellom.

Videre er det fortsatt nødvendig å vurdere det totale omfanget av emneporteføljen på BA i Nordiske studier opp mot undervisningskapasiteten vår. ILN må i tillegg nå gjennomgå strukturen på masterprogrammet i Middelalderstudier. Siktemålet er å forenkle dette slik at det for studieåret 2015-2016 vil være færre studieretninger enn de tre som inngår i programmet i dag. Disse betjenes pr. i dag av 3,5 undervisningsstillinger som også har ansvar for en egen studieretning på BA-nivå.

Vi ønsker å satse videre på vårt tiltak for kunnskapsdeling om undervisning og studiekvalitet, Pedagogisk buffé, som har hatt mange inspirerende foredrag i 2013:

Roger Solberg (ILN): Prøv med en Wiki! Det er ikke tricky!

Elisabeth Selj (ILN): Det var ein gong 40 studentar som skulle ut og skrive obligatorisk oppgave...

Irene Engelstad og Gitte Mose (ILN): To for èn - kollegialt samarbeide om nordisk samtidslitteratur på MA-nivå

Liv Finstad (JUS): Gruppebasert rettleiing på masterstudiet

Astrid Roe (ILS): Hvordan måles Reading literacy i PISA, og hva forteller resultatene om norske elevers sterke og svake sider?

Cathrine Wahlstrøm Tellefsen (Fysikk): Motivasjon, mestring og måloppnåelse. Hvordan kan studentene få hjelp til å mestre overgangen fra elev til student? Hvordan kan vi som forelesere engasjere hver enkelt student når det kan være opptil 500 påmeldte på emnet? Kan fysikk og lingvistik ha noe til felles?

Etter inspirasjon fra Liv Finstad starter vi i 2013 opp med forsøk på gruppeveiledning på for masterstudentene på Ibsen studies. Det er flere miljøer som har sagt at de er interessert i å forsøke dette etter hvert.

3 Hvordan er det gått med tiltakene i 2012-rapporten? (jf. punkt 2 i 2012-rapportmalen)

I 2012 hadde vi en stor gjennomgang av emneporteføljen, med et spesielt fokus på emnetilbudet på bachelor, et studietilbud som i mange fagmiljøer har vært større en vi har klart å dekke undervisningen av med egne faste ansatte. I 2013 ble derfor 38 emner lagt ned (23 bachelor, 15 master). Noen av disse emnene var heisemner, slik at det reelle tallet undervisningsemner er noe mindre enn det kan se ut til. Bachelorstudiene er blitt mer konsentrerte med mindre valgfrihet til å velge emner for studentene. Det vil si at når studentene velger fordypningsemner i 80-gruppen har de ikke lenger like mange emner å velge imellom. Vi mener at vi allikevel vil ivareta den faglige fordypningen som studentene trenger. På studieretningen nordisk språk og litteratur og norsk som andrespråk, på bachelorprogrammet nordiske studier, spesialiseringen nordisk litteratur, kunne studentene fritt velge 20 studiepoeng i fordypningen sin. De hadde i 2012 17 forskjellige emner å velge mellom. Etter emnerevisjonen kan de kun velge mellom 11 emner som er nordisk litteratur-emner, samt to andre litterære emner fra tilstøtende fagområder. Vi mener dette er fullt forsvarlig sett fra et faglig synspunkt. Det er imidlertid andre fordypninger som har mindre valgfrihet etter omleggingen. Spesialiseringen nordisk språk på samme studieretning hadde i utgangspunktet 18 emner å velge mellom, hvorav 9 emner var språklige NOR-emner. Etter omleggingen kan de kun velge mellom 4 NOR-emner, i tillegg til leksikografi, navnegransking og islandsk. Spesialiseringen norsk som andrespråk på samme studieretning, skal studentene velge tre emner i fordypningen. De har nå 5 emner å velge mellom, mot seks emner før omleggingen. På studieretningen Norrøne og keltiske studier, spesialisering norrøn filologi, hadde studentene i utgangspunktet syv emner å velge blant, nå har de seks. Blant disse er islandsk 1 og 2 som vi av ressurs hensyn tilbyr svært sjeldent. Spesialiseringen keltisk filologi har kun ett valgfritt emne og der kan de fremdeles velge mellom to emner. Studieretningen Retorikk og språklig kommunikasjon har fått flere obligatoriske emner som svar på omleggingen og har nå ingen RETKOM-emner å velge blant når de har 20 valgfrie emner i

fordypningen. Studentene velger da NOR-, LING-, ENG-, SOS-, MEVIT-, og RETKLA-emner. Studieprogrammet Lingvistikk hadde allerede avkortet mye av valgmulighetene for studentene i 2010 slik at de nå gikk fra åtte valgfrie emner til seks valgfrie emner i emnegruppen hvor de skal velge fire emner i fordypningen. (Alle omleggingene ble vedtatt i instituttstyret 3.12.2012, sak 7/7-2012)

Vi regner imidlertid med at ved en justering av emnetilbudet vil kunne få et mer realistisk emnetilbud som passer med det antallet fast ansatte vi har som underviser. I tillegg vil dette kunne frigjøre ressurser til å ivareta masterstudiene på en bedre måte.

Ved nedleggelsen av mange emner er oversikten over de enkelte fagmiljøene blitt enklere og forutsigbarheten for studentene om når de enkelte emner går er blitt tydeliggjort i utdanningsplanene og på nettsidene. Etter denne oppdateringen av emnetilbudet vil vi derfor i 2014 lage rulleringsplaner for alle fagmiljøer på ILN med virkning fra 2015.

Vi er ennå ikke i mål med å rekruttere flere masterstudenter til ILN. Vi planlegger informasjonsmøter for alle 3. års bachelorstudenter om mulighetene for å studere videre ved ILN våren 2014.

4 Studiekvalitet

Studiepoengsproduksjon pr. student på ILN 2013:

Nivå	Program	Antall studenter	Gjn.snitt sp per ILN-student	Gjennomsnitt HF	Avvik i %
Årsenhet	Nordisk, særlig norsk, språk og litteratur	11	30,7	44,1	30,39 %
	Norsk som andrespråk	13	33,8		23,36 %
Bachelor	Lingvistikk	14	45	37,1	21,29 %
	Nordiske studier	53	39,7		7,01 %
Master	Ibsen Studies				
	Ordinær	4	25	29,7	15,82 %
	Kvote	2	15	24	37,5 %
	Selvfinansierende	1	50	37,1	34,77 %
Master	Lingvistikk	5	26	29,7	12,46 %
Master	Middelalderstudier				
	Ordinær	1,5	0	29,7	100 %
	Selvfinansierende	3	36,7	37,1	1,08 %
Master	Nordiske studier				
	Ordinær	41	41	29,7	38,05 %
	Selvfinansierende	2	35	37,1	5,66 %

Tallene er hentet fra Bokkula:

<https://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/bokkula/bokkula.php>

Vi er klar over at disse tallene ikke er helt riktige, men det er eneste tilgjengelige statistikk vi har på akkurat dette og det er disse tallene vi vurderes ut fra på fakultetet. Vi velger derfor å bruke disse for å illustrere så godt som mulig hvilke utfordringer vi står overfor i forhold til gjennomstrømming. Grønt indikerer prosentvis hvor mange flere studiepoeng ILN-studentene avlegger enn HFs gjennomsnitt, mens rødt indikerer hvor ILN kommer negativt ut i forhold til HFs gjennomsnitt. Vi har en rekke studenter som studerer med redusert studieprogresjon, er i permisjon eller er på utveksling. For å holde tabellen på et håndterbart nivå, er ikke alle faktorene en kan sortere på, inkludert. Årsenheter ved ILN er typisk årsenheter studenter tar som etterutdanning ved siden av jobb, og det er svært få som studerer med full studieprogresjon. I tillegg har svært mange studenter, spesielt de som tilhører kvoteprogrammet, benyttet seg av muligheten til å søke om et ekstra og et siste semester på masteroppgaven. Da masterstudenter ikke får noen studiepoenguttelling før de leverer oppgaven, vil de derfor alltid være minst 60 sp. «forsinket» i studiene sine.

Søknadsstatistikk:

Høst 2012 var første gang bachelorprogrammet i Nordiske studier hadde direkte opptak til studieretningene.

Søknadsalternativ Bachelorprogrammer	2012 ¹		2013 ²	
	Plasser	søkere ³	Plasser	søkere ⁴
185-211 Årsenhet i nordisk, særlig norsk språk og litteratur	25	124	25	115
185-212 Årsenhet i norsk som andrespråk	25	105	25	98
185-893 Bachelor i lingvistikk	15	36	20	42
Bachelor i nordiske studier	60	120	75	110
185-889 Nordisk språk og litteratur og norsk som andrespråk	36	43	46	50
185-909 Retorikk og språklig kommunikasjon	14	52	19	43
185-074 Norrøne og keltiske studier	10	25	10	17

¹ Søkertallene 2013 er hentet fra denne statistikken:

http://www.samordnaopptak.no/tall/2013/hoved/tilbud_per_plass

² Søkertallene 2012 er hentet fra denne statistikken:

http://www.samordnaopptak.no/tall/2012/hoved/tilbud_per_plass

³ Førstevalgssøkere

⁴ Førstevalgssøkere

Masterprogram	Studieretning	Plasser H12 ⁵	1.prioritets-søkere H12	Antall oppstart H12	Plasser H13	1.prioritets-søkere H13 ⁶	Antall oppstart H13
Nordiske studier	Nordisk språkvitenskap	60	18	5	60	12	3
	Nordisk litteratur		25	14		30	14
	Norsk som andrespråk		12	3		20	3
	Retorikk og språklig kommunikasjon		14	10		39	11
	Litteraturformidling		25	14	Ikke opptak		
Lingvistikk	Lingvistikk	25	14	5	25	20	9
Middelalderstudier	Nordic Viking and Medieval Culture ⁷	24	5	5	24	7	6
	Norrøn filologi		0			4	4
	Keltisk språk og litteratur		Ikke opptak			1	1
Ibsen Studies ⁸		15	46	8	15	9	10

Høsten 2013 var første gang ILN måtte gi avslag til kvalifiserte søkere til studieretning for retorikk og språklig kommunikasjon basert på kapasitet.

Utvikling av emneporteføljen 2012. Opprettelser og nedleggelser av emner:

Fag (= alt med samme stedkode)	antall opprettet 2012	antall nedlagt 2012	antall opprettet 2013	antall nedlagt 2013
143500 (MAS, NFI, Nordisk prosjektsemester)	0	1	1	4
143510 (IRSK)	0	0	0	0
143520 (LING)	0	0	1	6
143525 (NAVN)	0	0	0	0
143530 (Nordisk litteratur og språk)	6	1	2	21
143535 (NORINT)	0	0	0	4
143540 (NOAS)	1	0	1	2
143545 (RETKOM)	1	0	2	1
=SUM	8	2	7	38

⁵ Antall plasser er pr. program, ikke pr. studieretning.

⁶ Søkertallene 2013 er hentet herfra:

<http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/opptak/13/> Samt FS724.001

⁷ Til og med høsten 2010 var Nordic Viking and Medieval Studies et eget program. På denne studieretningen har vi både kvotestudenter og selvfinansierende internasjonale studenter. Derfor er reelt antall søkere høyere enn førstevalgssøkere.

⁸ På Ibsen Studies har vi både kvotestudenter og selvfinansierende internasjonale studenter. Derfor er reelt antall søkere høyere enn førstevalgssøkere.

Det ble nedlagt et betydelig antall emner i 2013. De fleste av emnene som ble nedlagt var på bachelornivå. Det må også bemerkes at en del av emnene var heisemner slik at ett undervisningsemne kan telle to i tabellen fordi felles undervisning har vært gjennomført både på master og bachelor.

Klager og begrunnelser pr. fagområde:

Tall fra FS579.002 Klage og begrunnelse	2012		2013	
	Begrunnelse	Klage	Begrunnelse	Klage
LING	26	7	20	3
NOAS	15	1	18	4
RETKOM	28	7	33	4
NORSR	24	9	34	8
NORLIT	70	16	66	16
MAS/NFI	10	4		3
IBSEN		2		
NOAS				
NORINT	22	21	13	5 ⁹
=SUM	187	46	184	43

Tall fra FS582.001, Karakterstatistikk	2010	2011	2012	2013
Antall eksamensenheter	227	215	204	195
Antall eksamenmeldt	3957	4175	4224	3993
Antall møtt	3380	3652	3692	3560
Møtt %	85,42	87,47	87,41	89,16
Stryk	181	236	204	167
Stryk %	5,36	6,46	5,53	4,69

Periodisk emneevaluering¹⁰:

Emne V13	Kommentar
LING1113	Fornøyde studenter. Godt samsvar mellom forventning og det man lærte. Pensum OK.
LING2100/4118	Godt frammøte. Obligatorisk framføring fungerte godt. Gode karakterer. Pensum litt vanskelig, ga derfor stor valgfrihet til eksamen.
LING2101	Fornøyde studenter. Ønske om bedre pensumbok, men det finnes ikke pr. nå.
LING2111	Variierende frammøte. Mappeeksamen bra. Vanskelig å finne et godt pensum.
LING4120	Fornøyde studenter. Opplegget fungerte greit. God eksamensform.
LING4130	Nytt med arbeid i PC-lab. Noe kommunikasjonsproblemer mellom ny underviser,

⁹ Nedgangen i antall klagesaker og begrunnelsessaker fra 2012 til 2013 skyldes at betalingskursene på NORINT legges ned. Siste semester med NORINT0130BK var vår 2013.

¹⁰ Ikke gjennomført periodisk emneevaluering på emner innen IRSK, MAS eller NFI for 2013.

	UK og admin.
NOAS2101	Fornøyde studenter. Ønsker noe mer fokus på praksis.
NOAS2104	Stor aktivitet. God eksamensform. I overkant stort pensum.
NOAS2301	God middels gruppe. Lettere med noe færre deltakere enn tidl. Sammensatt gruppe.
NOR1100	Fornøyde studenter. Varierende frammøte. Høy strykprosent (22).
NOR1106	<i>Rapport foreligger ikke</i>
NOR2111	Fornøyde studenter. Grei karakterfordeling. Litt stort sprang fra NOR1100.
RETKOM1102	Stort sett gikk ting greit. Kunne med fordel hatt flere grupper med færre på hver: Presentasjon av obligatorisk oppgave som tok mye tid. Ønske om mer om retorikk i skolen pga. mange fra lektorprogrammet om høsten, samt om klarere emnebeskrivelse i fht læringsmål/innhold.
RETKOM2102	Fornøyde studenter. Eksamensform bra. (semesteroppg.). Ønske om mer veiledning underveis: Ville nok forbedret både karakterene og gjennomføringsprosenten.
NOR2380/4380	Studentene tilbakemelding at de er svært godt fornøyd med kurset, læringsutbytte og nytteverdi tross ulike forutsetninger når det gjelder nivå og forkunnskaper da dette er et heisemne.
NOR1302	Noe misnøye rundt læringsmål, pensum. Anbefales fra faglærer å endre/modernisere pensum mot undervisning i skolen etter ønske fra studentene
NOR2311	Positivt både fra studenter og faglærer både med hensyn til pensum og gjennomføring av emnet generelt.
NORINT0110	Godt fornøyde studenter, men en del klager på seminarrommene i Sophus Bugges hus, som er for trange og mangler utstyr. Som vanlig en del frafall etter oppstart.
NORINT1111	15 studenter tok emnet, alle bestod. Klager på pensumboka, som oppleves som vanskelig og abstrakt og i tillegg utsolgt fra forlaget. Emneansvarlig vurderer pensumendring. Emnebeskrivelsen bør endres slik at studentene på forhånd forstår at emnet ikke dreier seg om praktisk fonetikk.

Emne H13	Kommentar
EXFAC03-SPR	Det samme opplegget som tidligere år har vært fulgt. Snittkarakter C. Ingen anmerkninger.
LING1100	Det samme opplegget som tidligere år har vært fulgt. Snittkarakter C. Både lærer og studenter ønsker å skifte ut pensumboka i pragmatikk.
LING1109	Veldig god og aktiv gruppe ga uvanlig mange gode karakterer. Studenter fra mange programmer. Ønsker gruppeundervisning i tillegg. Pensum litt for stort.
LING4101	Fornøyde studenter, ulik bakgrunn på disse. Lavt frafall, gode karakterer. Ønsker mer aktive studenter i timene.
NOAS2102	Heterogen gruppe, stort sett fornøyde. Vellykket at mye er skolerettet. Velfungerende pensum.
NOAS4101	Fornøyde studenter. Liten gruppe. Ønske om semesteroppgave i stedet for hjemmeeksamen.
NOR2120/4120	Fornøyde studenter. Undervisning fungerte godt. Vellykket eksamensordning med muntlig framføring i 'konferanse' med tilhørere.
NOR4100	Fornøyde studenter. Eksamen og obligatorisk oppgave fungerte godt. Pensum kan kanskje endres noe.
NORINT0120	Studentene er i stor til meget stor grad fornøyd med kurset. God trivsel i klassene, og ingen tendens som peker mot krav til endring. Noen studenter

	ønsket mer muntlig trening og mer undervisning i moderne klasserom. Karakterkrav (minimum D, muntlig og skriftlig, innført i 2010) fra NORINT0110 gjør at det er mindre faglig «språk» i klassene.
NORINT0130	Av 66 studenter som gikk opp til eksamen bestod 65. Noen studenter ønsket mer tid til muntlige aktiviteter, mens andre ønsket mer tid til grammatikk. Lærerne har brukt samme læreverk, Her på berget. En av gruppene brukte Wiki, mens en annen trakk inn arbeid med film og feltarbeid. De aller fleste studentene var fornøyde med opplegg og arbeidsmengde, mens noen få syntes arbeidspresset ble for stort.
RETKOM2160/4160	Fornøyde studenter. Vellykket med to ekskursjoner i løpet av semesteret.
RETKOM4101	Pensum bør revideres fortløpende for å holde tritt med fagets utvikling. Studentene har muntlige framføringer i timene, dette engasjerer.
RETKOM4102	Kurset er et eksplorerende kurs med mange gjesteforelesere fra praktisk politikk. Fungerer meget godt. Studentene velger emner for semesteroppgave etter interesse og får grundig veiledning. Høyt nivå på semesteroppgavene.
RETKOM4105	Gode forelesninger, veiledning og pensum. Mindre god emnebeskrivelse, bør være mer spesifikk i fht forkunnskaper. Gjøre om til heisemne?
NOR1300	Studentene godt fornøyd med undervisning og læringsutbytte, men uttrykker at det er stor arbeidsmengde.
NOR4314	Vellykket kurs med stort læringsutbytte og nytteverdi for videre arbeid med masteroppgaven
NOR4314	Overveiende positivt om undervisning, enkelte etterlyser mer gjennomgang av teoripensum

Oversikt masteroppgaver:

Masteroppgaver levert 2010	
LING	<i>"Hørende er våre sjefer." Språkplanlegging og språkendringer i norsk tegnspråk</i>
	<i>Verb Sandwich Constructions in Norwegian Sign Language. A syntactic analysis</i>
	<i>Imperativ i norsk tegnspråk – en eksplorerende studie av et fenomen innen et visuelt-gestuet språk</i>
NOAS	<i>"Ikke kjødd med meg" – narrativer fra et fengsel. Identitetskonstruksjoner hos innvandrere dømt for alvorlig voldskriminalitet</i>
IBS	<i>Ibsen's piano : a cultural and literary analysis of 'A doll house', 'Hedda Gabler' and 'John Gabriel Borkman' from the perspective of the piano as a visual and auditory element in the plays</i>
	<i>Nora's performance in China (1914-2010) : inspiration, communities and political theatre</i>
	<i>Fra Ibsen til Beckett</i>
	<i>Water; life which moves on earth : water as the mode of self-reflection in The Lady from the sea</i>
RETKOM	<i>Stillingsannonsen som bullshit. – En retorisk studie av denne sjangeren og en studie av karakteregenskapene som dyrkes frem gjennom den</i>
	<i>Diskursiv konstruksjon av framtid. Scenarier i offentlige utredninger som retorisk praksis</i>
	<i>Politikere i krise. Krisekommunikasjon og mediedekning i Ramin-Osmundsen-saken</i>
	<i>Partiprogrammet som flerstemmig tekst. En retorisk genreanalyse av Arbeiderpartiets partiprogram 2009-2013 på bakgrunn av forslag som kom inn til programmet</i>
	<i>Vaart Valgopraab. Norske partiprogrammer 1884-1906. Et teksthistorisk</i>

	<i>sjangerstudium</i>
MAS-nvmc	<i>Stiklestadmyten : Fire scener i utviklingen av en nasjonal minnerite</i>
	<i>Å gifte seg og sette bo : Sagaenes beretninger om husholdsopprettelsesprosessen i fristatstidens Island</i>
	<i>Hvem var kirkenes byggherrer i Norge i middelalderen? : En historiografisk undersøkelse av byggherreproblemet i norsk forskning fra Rudolf Keyser til Vidar Trædal</i>
	<i>Relationen mellan asar och vaner : förkristna myter i norrön litteratur</i>
	<i>Honour in the Sturlunga Saga, 1117-1258 : a change from voluntary bidirectional to coerced unidirectional honour flow</i>
	<i>Erik Valkendorf og grønlandsforskningen : fra middelalderen til moderne tid</i>
	<i>Prestens status på 1100-tallet i Norge. : en komparativ undersøkelse av de fire kristenrettene.</i>
NOR-språk	<i>Tørst og barbeint : en studie av navn premiært av Språkrådet</i>
	<i>Genus i nynorsk og svensk : en kontrastiv studie</i>
	<i>Virkelighetsbilder : en analyse av argumentasjon i seks vedtak fra Utlendingsnemnda</i>
	<i>Den preproprielle artikkelen i norsk : ei undersøkning av namneartiklar i Kvæfjord, Gausdal og Voss</i>
	<i>Ei evaluering av talekvaliteten til den syntetiske stemmen Brage : med vekt på velegnethet i forhold til formidling av studielitteratur</i>
	<i>Formelle subjekter i norsk : en diakron undersøkelse</i>
	<i>Pamp eller pusekatt? En rettsretorisk argumentasjonsanalyse av Yssen/Valla-rapporten</i>
NOR-lit	<i>Roman og identitet i nasjonens forestilte fellesskap - en analyse av Jan Kjærstads Kongen av Europa (2005), Jonas Hassen Khemiris Montecore. En unik tiger (2006) og Kirsten Hammanns En dråbe i havet (2008)</i>
	<i>Veslemøys sjelekamp. En psykoanalytisk lesning av Arne Garborgs 'Haugtussa'.</i>
	<i>I grenseland med André Bjerke. En analyse av Enhjørningen</i>
	<i>"Den djupa livsupplevelsen". Stemme, subjekt og nærvær i Gunnar Ekelöfs 'En Mölna-Elegi'</i>
	<i>Nasjon og roman. En lesning av tre norske verk i lys av Benedict Andersons teori om en sammenheng mellom roman og nasjon</i>
	<i>Gule Sko. En komparativ analyse av tilhørighet og identitet i senmoderne fortellinger om kvinner</i>
	<i>'När allting började så bra, hur kunde det gå så illa'. En lesning av Per Olov Enquists 'Ett annat liv' som selvframstilling i lys av Kapten Nemos bibliotek</i>
NOR-litf	<i>Omslagets retorikk. Hvordan skjønnlitterære debutanter konstitueres som forfattere på bokomslag</i>
	<i>Globalisering og litteratur. Kunnskapsløftet: veien til en postnasjonal kanon?</i>
	<i>En forfatter blir til. På hvilken måte påvirker forholdet mellom den konstituerte etos og den fortolkede etos Jonas Hassen Khemiris debut?</i>
	<i>Books Without Borders. An empirical case study on diversity in book distribution within the BookCrossing Network</i>
	<i>Til ungdommen. En bokhistorisk refleksjon rundt Halldis Moren Vesaas' roman 'Tidleg på våren'</i>
	<i>Men hva leser lærerne? En undersøkelse av lesevanene til norsklærere i videregående skole</i>
Masteroppgaver levert 2011	
LING	<i>A Corpus-based study of Norwegian Learner's (over-)use of Extraposition in Written English Argumentation</i>

	<i>A Norwegian speaks Norwegian. An analysis of categorization and identity construction in narratives of Latin American migrants in Oslo</i>
	<i>V2, V3, V4 (and maybe even more). The syntax of questions in the Rogaland dialects of Norwegian</i>
	<i>Stødige skritt på tonale føtter. Tonelagsproduksjon hos barn med typisk utvikling og barn med høytfungerende autisme</i>
	<i>Atypisk konsonantproduksjon hos et norsk barn</i>
	<i>A Comparative Study of Lithuanian and Russian Linguistic Practice and Identity</i>
	<i>En lingvistisk studie av the Bilingual Aphasia Test</i>
	<i>R-bortfall og apikalisering i oslomålet. En studie av distribusjon og frekvens effekter</i>
	<i>Leddstillingen i relativsetninger i amerikansk norsk</i>
NOR-lit	<i>Nordisk litteratur i Makedonia. En presentasjon og analyse av oversettelser og mottakelse</i>
	<i>Tause mutasjoner. Det litterære verkets politikk i Inger Christensens Azorno og det. En lesning i lys av Jacques Rancières estetiske teori</i>
	<i>Å tenke stort. En analyse av de kosmopolitiske perspektivene i Jan Kjærstads Wergeland-trilogi</i>
	<i>'Gå som en spårhund där sanningen trampade!'. En studie i Tomas Tranströmers poetikk</i>
	<i>"En politisk roman som ikke er politisk" Intertekstuelle referanser og samfunnsdiskurser i Helga Flatlands "Bli hvis du kan. Reis hvis du må. "</i>
	<i>Sjølv trør ho doggi av jordi... Bergtakingsmotivet i tre norske ballader</i>
	<i>Kriminallitteraturens viktige aktører. En studie av ofre, forbrytere og etterforskere i Unni Lindells 'Honningfellen' og 'Rødhette'</i>
	<i>"At elske hinanden rene". En lesning av Amalie Skrams "Agnete"</i>
	<i>Om svenskar som inte bär svenskt utseende och inte heller talar svenska som sitt modersmål</i>
	<i>"Med Blod i Blekket" : Fra romantisk inspirert kunstner til poetokrat. En studie i Hamsuns ulike forfatterroller fra 1888-1912</i>
	<i>Verdensborgere og hyggefundamentalister. Om kosmopolitiske spenninger i Carsten Jensens reiseskildringer 'Jeg har set verden begynde' og 'Jeg har hørt et stjernesud'</i>
	<i>En indre dialog. Brutte løfter i Søren Kierkegaards enten-eller i lys av talehandlingsteori</i>
	<i>Knut Hamsun i en modernistisk kontekst - en sammenliknende analyse av 'Sult' og 'Ringens sluttet'</i>
	<i>"Ge upp är inte svaret, fucka upp är det". Sara Stridsbergs roman Drömfakulteten lest som feministisk, intertekstuell metafiksjon</i>
NOR-litf	<i>Literary prizes and literary taste. A comparative study of prizes given to children's books</i>
MAS-nvmc	<i>Et lingvistisk atlas over former av svake verb i infinitiv, presens og preteritum indikativ : En tolkning av dialektale trekk</i>
IBS	<i>The Model, the Artist and the False Dilemma : A comparative analysis of When We Dead Awaken</i>
	<i>Viking Age Queens : The example of Oseberg</i>
	<i>Kulturminner og identitetsdannelse : Hvordan fremstiller norsk kulturminneforvaltning forholdet mellom kulturminner og identitet?</i>
	<i>Primstav and Apocalypse : Time and its Reckoning in Medieval Scandinavia</i>
	<i>Written in stone? : A reading of St. Magnus cathedral at Kirkwall as a historical document</i>
	<i>Runematerialet fra Tønsberg</i>

MAS-nfi	<i>Dialektblanding i medelnorskan: Språket i de norska landsvist- och gridsbrevnen 1345-1567</i>
NOAS	<i>Gutt og minoritetsspråklig, en faglig ulempe i Osloskolen? En komparativ studie av skriftlige ferdigheter, holdninger, lese- og skrivepraksiser hos elever med minoritetsbakgrunn i en 6. klasse</i>
	<i>Går på tur aldri sur. En korpusbasert studie av bevegelsehandlinger og morsmålsttransfer i innlærertekster fra voksne informanter i norsk som andrespråk</i>
	<i>Jeg liker å treffe folk i café. Man må nyte de fine tingene på verden! Preposisjoner og morsmålsttransfer - en korpusbasert studie med 'i' og 'på' i fokus</i>
RETKOM	<i>En vegg av tekst. En kvalitativ intervjuundersøkelse av skjemaet 'Krav om ytelse ved fødsel og adopsjon (NAV 15-05.05)'.</i>
	<i>Krisekommunikasjon i sosiale medier. Teoretisk drøfting og empirisk analyse av kommunikasjon på en ny retorisk arena</i>
	<i>Staten tar røyken fra deg – en retorisk analyse av antirøykekampanjer</i>
	<i>Viral kommunikasjon – en analyse av helsemyndighetenes håndtering av den første fasen i en pandemi i et krisekommunikasjonsperspektiv</i>
	<i>- Dagen er ikke helt den samme uten reklamehumor. En analyse av retorikkens og humorens funksjon i reklame</i>
	<i>Takk for din tålmodighet. En studie av kriseretorikk i Norges Statsbaner (NSB)</i>
NOR-språk	<i>Holdninger til stedsnavn i Oslo. En studie basert på opplysninger fra tre ulike etniske grupper</i>
	<i>På godt norsk! Avløserord hos A. O. Vinje i et synkront perspektiv</i>
	<i>"Jæ bruker'n når jæ trenger'n." Fredrikstad-dialekt blant noen utvalgte ungdommer i Plankebyen</i>
	<i>Genus ved nyord i norsk</i>
Masteroppgaver levert 2012	
LING	<i>Dativalternering i norsk. En probabilistisk tilnærming</i>
	<i>Lexical transfer in Norwegian interlanguage. A detection-based approach</i>
	<i>An Image is Worth a Thousand Sounds? On Imageability and Phonological Neighborhood Density Effects in Speech Processing</i>
NOAS	<i>Å skrive fagtekster på andrespråket. Andrespråkselevens arbeid med skriving i yrkesfag i videregående skole</i>
MAS-nvmc	<i>In the text of the divine office: A study of the manuscript fragments of the breviaries kept in the Riksarkivet from the 12th to the 15th century.</i>
MAS-nfi	<i>Mark er at draumum: Drømmenes narrative funksjon i islendingesagaer</i>
	<i>Det tragiske elementet i islendingesagaen</i>
NOR-litf	<i>Witoszeks forfatterroller. En analyse av forfatterroller i Niels Chr. Geelmuydens portrettintervju med Nina Witoszek</i>
	<i>På fremmed grunn. Retorikk og argumentasjon i Arild Linnebergs 'Tolv og en halv tale om litteratur og lov og rett'</i>
	<i>Stedets selvrefleksivitet. En adaptasjonsanalyse av 'Oslo, 31. august' og 'Le Feu Follet'</i>
	<i>Den konstruerte sannheten. En komparativ undersøkelse av fremstillingen av Camilla Collett i norsk litteraturhistorie</i>
	<i>I skyggen av 'Is-slottet'? En resepsjonsundersøkelse av Inger Bråtveits roman 'Siss og Unn', med særlig vekt på det intertekstuelle forholdet til Tarjei Vesaas' 'Is-slottet'</i>
	<i>Fiksering av det flytende. En bokhistorisk og retorisk undersøkelse av Gyldendals serie 'Norges nasjonallitteratur' (1929, 1941, 1968, og 1996)</i>
IBS	<i>Ibsen's (Un)Educated Women : The Concept of Women's Education in A Doll House, An Enemy of the People, The Wild Duck and Rosmersholm</i>
	<i>The Platonic Cave in Henrik Ibsen's (Anti-) Platonic Plays: The Wild Duck</i>

	<i>Woman in the Artist's World : Post-Jungian reading of Hedda Gabler</i>
	<i>An Eco-Feminist Reading of Four Plays of Henrik Ibsen</i>
	<i>Contemporary Ghanaian perceptions of A Doll's house</i>
	<i>The Ethics of Early Ibsen : An Examination of the Ethics of Ibsen's Early Plays Between 1850-1857</i>
RETKOM	<i>"Bare et spørsmål?" Spørsmålsformuleringer i norske partiledertspørringer fra valgkampdekning ved Stortingsvalg</i>
	<i>Om retorikken. En drøfting av retorikken som "en empirisk og normativ videnskap om produktion og reception af ytringer, betragtet i deres helhed"</i>
	<i>Troverdig webkommunikasjon. Retorisk troverdighet på kunnskapsorganisasjoners nettsted</i>
	<i>Argumentasjonsdemokratiet i krise. En normativ argumentasjonsanalyse av den første partilederdebatte ved Kommunestyre- og Fylkestingsvalget i 2011</i>
	<i>Pedagogisk og profesjonell dialog i veiledning om sosial handlingskompetanse. Teoretisk drøfting og empirisk samtaleanalyse av konfrontering i utviklings- og veiledningssamtaler</i>
NOR-språk	<i>At geva fiskimonnum skattalætta. At geva skattalætta til fiskimenn</i>
	<i>Sterke verb og semantiske fellestrekk. Om semantisk motivasjon for bøyingsklassetilhørighet ved norske verb</i>
	<i>Barnehagebriller i "ABC og 1, 2, 3." Ein kritisk diskursanalyse av ein rettleiar for barnehagane i Oslo</i>
	<i>Er en bjørnunge egentlig en slags bjørn? En undersøkelse av hyponymirelasjoner for dyr og planter i Bokmålsordboka</i>
	<i>At geva fiskimonnum skattalætta. At geva skattalætta til fiskimenn</i>
	<i>Språk i et globalisert næringsliv. Bruk av norsk og engelsk i maritim industrisektor</i>
	<i>Dæt læses mæd Æ. En komparativ undersøkelse av norsk og dansk danna talemål 1750-1850</i>
	<i>Med bygdemål i byen. Ei undersøking av språkleg tilpassing hjå tre valldølar i Oslo</i>
	<i>Trykklett /i/ og /u/ i gammelnorsk. En studie av runematerialet etter år 1050</i>
	<i>Gradbøying i norsk. En korpusbasert undersøkelse av talespråk</i>
NOR-lit	<i>Fantasi venner med varig appell? En sammenligning av Anne-Cath. Vestlys første bøker om Lillebror og Knerten (1962-64) og Finn Havrevolds 'Marens lille ugle' (1957)</i>
	<i>"Kanske var han dock en människa". En lesning av Per Olov Enquists roman 'Livläkarens besök' med fokus på fremstillingen av Christian VII</i>
	<i>"Eg lèt som om eg taklar dette". Eksperiment og identitet i Gunnhild Øyehaug's 'Vente, blinke. Eit perfekt bilete av eit personleg indre'</i>
	<i>"Mens ensomheten brenner over et nakent bilde...". Ensomheten som litterært motiv i Gunvor Hofmos forfatterskap</i>
	<i>Å kome vekk til seg sjølv. Identitetsskaping i Johan Harstads 'Buzz Aldrin, hvor ble det av deg i alt mylderet?'</i>
	<i>Lengselen etter et autentisk liv. En komparativ analyse av Sigrid Undsets 'Jenny' og Cora Sandels 'Alberte og friheten'</i>
	<i>Svart/kvit? Eit studie av kultur- og religionsmøter i 'Den afrikanske farm' og 'Skygger paa Græsset' av Karen Blixen</i>
	<i>"Jeg fant ikke hav, og jeg fant ingen himmel, men hverdagens melankoli". Ei lesning av Alf Prøysens viser</i>
	<i>Rom gitt mening. En analyse av steder i Mette Moestrups 'Jævnet med jorden'</i>
Masteroppgaver levert 2013	
LING	<i>Strukturelle kasus i finsk (?) En analyse med ulike tilnærminger</i>
	<i>Issues in Borna Phonology</i>

	<i>lol wtf? Kodeveksling i norsk internettkommunikasjon</i>
	<i>«Det sto aldri på noe papir, men det lå i luften og satt i veggene.» Krobbspositurverb brukt om eksistens og lokasjon i norsk</i>
NOAS	<i>Forståelse av kroppslige metaforiske uttrykk i norsk hos aserbajdsjanske studenter</i>
RETKOM	<i>Forskning for ulike lesergrupper. En språklig analyse av Thor Heyerdahls <u>Aku-Aku</u>. Påskeøyas hemmelighet</i>
	<i>Lite selskap – stort ansvar. En retorisk analyse av Stormbergs kommunikasjon om samfunnsansvar</i>
	<i>Hvordan språket brukes som verktøy for å bli kjent. En samtaleanalyse av velkomstsamtalen mellom lærer og elev første skoledag ved en videregående skole</i>
	<i>Miljølederen. En retorisk studie av Posten Norges miljøkommunikasjon</i>
	<i>Det medisinske pakningsvedlegget – begripelig for lekperson?</i>
	<i>Det tekstuelle sublime. En undersøkelse av begrepet om det sublime i en retorikkfaglig interesse</i>
	<i>Gratulerer, vi har avslått søknaden din om arbeidsavklaringspenger! – en studie av klarspråkarbeidet i NAV april til juli 2012</i>
	<i>Virksomhetsnettstedet som retorisk prosjekt – en kritisk studie av www.petterdass.no's retoriske kvaliteter</i>
	<i>Fornuft, følelser og flerstemmighet. Kunstkritikk som arena for brytning mellom sakprosanormer og kunstnerisk praksis</i>
	<i>"Kjønnretorikk? En diskusjon av teori og en analyse av (eventuelle) kjønnede trekk ved den verbale og ikke-verbale kommunikasjonen i fire offentlige taler"</i>
NOR-språk	<i>Adnominale genitivkonstruksjoner i mellomnorsk. En korpusbasert undersøkelse</i>
	<i>Med språket som verktøy. Ein kvalitativ studie om språket brukt i dramatikk</i>
	<i>Utlendinger og nordisk nabospråkforståelse. Et forskningsprosjekt om utlendingers nabospråkforståelse</i>
	<i>«Eg forstår (ikke) norsken din!» En sosiolingvistisk studie av norske dialekter blant polske studenter i Oslo</i>
	<i>Se å få deg et liv! En korpusbasert analyse av se-o-V-konstruksjonen i norsk</i>
	<i>Han sier at han kommer ikke i kveld. En undersøkelse av innføynd V2 i norske dialekter.</i>
	<i>Genus ved homofone substantiver</i>
NOR-lit	<i>Framstillinger av Afghanistan i 'Bokhandleren i Kabul' og i 'Drageløperen'</i>
	<i>"Jeg er ikke den jeg var." Postnasjonal kjærlighet og språklig fremmedgjøring i Vigdis Hjorths 'Snakk til meg'</i>
IBS	<i>Ibsen Education in Ghana</i>
	<i>The Political Influence on Ibsen's Reception in Georgia</i>
MAS-irsk	<i>The Devil's Warriors and the Light of the Sun : Contextualising Immram Curaig Ua Corra</i>
MAS-nfi	<i>Fra angelsaksisk $\mathbb{1}$ til skandinavisk $\mathbb{1}$? : En undersøkelse av teorien om angelsaksisk forelegg for de skandinaviske punkterte runene</i>
MAS-nvmc	<i>"A great heathen fist from the North": Vikings, Norse Mythology, and Medievalism in Nordic Extreme Metal Music.</i>
	<i>Exploring the Emotive versus the Scholarly: an Investigation of the Kennings in Ragnarsdrápa and Øxarflokkr</i>
	<i>Pacifying the Saxons – An Interpretative Reading of the Héliand</i>
	<i>The God-semantic Field in Old Norse Prose and Poetry : A Cognitive Philological analysis</i>
	<i>From Hades to Hel and from Elysium to Valhøll : A Comparative Research about Death and Afterlife in ancient Greek and Viking society</i>
	<i>A Story of the Kingdom built on Honour. : The literary and sociocultural structures of</i>

	<i>insults and feuding in Óláfs Saga Helga</i>
	<i>Smithery Incorporated : Theoretical Aspects of Sword Smithing</i>
	<i>Synet på synd, død og det hinsidige i middelalder : Studie av menneskers mentalitet</i>

5 Arbeidslivsrelevans

5.1 Gi en vurdering av instituttets innsats i forhold til årsplantiltaket

- Fakultetet skal jobbe for at flere studenter velger praksis i løpet av studietiden, og at flere skriver en masteroppgave i samarbeid med eksterne oppdragsgivere

Vi forventet en dobling av antall studenter som ville reise ut på prosjektsemester fra første gang ordningen trådte i kraft høsten 2012. Vi tredoblet antallet og hadde 9 studenter ute høsten 2013:

- Fire studenter fra studieretning Retorikk og språklig kommunikasjon var utplasserte i henholdsvis kommunikasjonsavdelingen i Tine Meierier i Oslo, ved Generalkonsulatet i New York, i den ideelle organisasjonen Musikk & Ungdom i Oslo, samt FN-delegasjonen i New York.
- Tre studenter fra studieretning Nordisk litteratur var utplassert i følgende forlag: Cappelen Damm, Forlaget Propell og Aschehoug. De to andre litteraturstudentene var utplassert i Nordens Hus i Reykjavik på Island og ved NORLA i Oslo.

5.2 Gi en vurdering av instituttets aktiviteter i forbindelse med Innovasjonsåret 2013.

I forbindelse med innovasjonsåret opprettet fakultetet en arbeidsgruppe som foreslo at man oppretter en 40-gruppe i «Praksis og prosesser i arbeidslivet» som skal være tilgjengelig for alle fakultetets bachelorstudenter, og som vil gi studentene kompetanse i eksplisitt arbeidslivsrelevante temaer. Fakultetet søkte fagmiljøer som kunne bidra, og ILN har sagt seg villig til å opprette og drive ett av de nye emnene som trengs til dette innovasjonstiltaket. Dette nye emnet vil starte høsten 2015 og skal etter planen gå annenhver høst. Tema for emnet ILN skal tilby vil være: Ledelse i praksis. Møteledelse, presentasjonsteknikk og seminarledelse.

5.3.1 Programmer/studieretninger med nye (i forhold til 2012-rapporten) muligheter for praksis som integrert del av graden:

Program /studieretning	Emnekode	Antall studenter i praksis	
		Høst 2012 ¹¹	Høst 2013
Master i nordiske studier, studieretning:			
Nordisk litteratur	NOR4900		5
Retorikk og kommunikasjon	NOR4900	1	4
Norsk som andrespråk	NOR4900	1	
Nordisk språkvitenskap	NOR4900	1	
Master i middelalderstudier, studieretning:			
Norrøn filologi	NOR4900		

¹¹ Våre masterstudenter kan ikke reise på praksis på våren.

Keltisk språk og litteratur	NOR4900		
-----------------------------	---------	--	--

5.3.2 Planlagte opprettelser av praksisemner

I fjorårets rapport framkom det at ILN ikke kom til å opprette flere praksisemner, men heller fokusere på å integrere ordningen med Nordisk Prosjektsemester i flere studieretninger. Vi har ikke opprettet flere praksisemner, men heller ikke innlemmet NOR4900 – Nordisk Prosjektsemester i flere studieretninger, heller fokusert på tettere oppfølging av potensielle praksisstudenter slik at flere kunne reise ut.

6 Internasjonalisering

6.1 Kommenter tallene for internasjonalisering

Antall inn- og utreisende pr år 2006-2013¹²:

Avtale	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
Andre	-	1	-	1	1	-	3	5
Bilateral	11	4	1	2	2	2	-	-
Erasmuslink	1	-	-	-	-	-	-	-
Fulbright	-	-	-	1	-	-	-	1
Individ	5	4	1	1	-	4	4	-
Kultur	3	-	5	1	-	-	-	-
Kvoteprog	-	5	2	2	4	5	7	6
Nordplus	7	8	6	5	3	5	3	8
Erasmus	21	25	38	37	41	27	19	30
Sum	48	47	53	50	51	43	36	50

Vår 2013 utreise:

Avtale	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
Andre	-	1	-	-	-	-
Nordplus	1	-	-	2	1	2
Erasmus	6	3	2	1	-	2
Sum	7	4	2	3	1	4

Vår 2013 innreise:

¹² Kilde til alle tabellene: <http://dbh.nsd.uib.no/>

Avtale	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
Andre	-	-	1	-	3	5
Bilateral	-	1	-	2	-	-
Erasmuslink	-	1	-	-	-	1
Fulbright	-	1	-	4	-	-
Individ	3	1	-	-	-	-
Kultur	2	2	4	5	5	5
Kvoteprog	2	1	-	1	1	1
Nordplus	13	17	23	16	11	16
Erasmus	-	-	1	-	3	5
Sum	20	24	28	28	20	28

Høst 2013 utreise:

Avtale	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
Bilateral	-	-	-	-	1	-	-	-
Individ	-	2	-	-	-	-	-	-
Nordplus	2	3	1	3	2	1	1	5
Erasmus	6	5	1	-	-	2	1	3
Sum	8	10	2	3	3	3	2	8

Høst 2013 innreise:

Avtale	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
Andre	-	1	-	-	-	-	-	-
Bilateral	11	4	1	1	1	-	-	-
Erasmuslink	1	-	-	-	-	-	-	-
Individ	5	2	1	-	-	-	4	-
Kultur	3	-	2	-	-	-	-	-
Kvoteprog	-	5	-	-	-	-	2	1
Nordplus	5	5	2	1	1	1	-	-
Erasmus	15	20	18	17	16	8	7	9
Sum	40	37	24	19	18	9	13	10

Tall for inn- og utreisende studenter i tabellene fra DBH er forholdsvis stabile. I 2013 hadde ILN totalt **50** inn- og utreisende studenter. Tabellen for våren 2013 viser at ILN hadde 4 utreisende studenter, og 28 innreisende studenter. Tabellen for høsten 2013 viser at ILN hadde 8 utreisende studenter og 10 innreisende studenter. Statistikken fra DBH viser uten tvil et stort misforhold mellom inn- og

utreisende studenter på våre avtaler, og flere av våre avtaler har ikke blitt benyttet til utreise. Vi rekrutterer hovedsakelig utvekslingsstudenter fra nordiskmiljøene i Storbritannia, tyskspråklige og sentraleuropeiske land. Årsaken til skeivheten mellom inn- og utreisende studenter kan være at vi i all hovedsak er et nordisk institutt og at det dermed er mer attraktivt å reise til Norge for å studere norsk, enn det vil være for våre studenter og reise til utlandet. Målsetting er kanskje å gjøre det enda mer «lukrativt» for norske «hjemmekjære» studenter å reise til utlandet. Ved vår samarbeidspartner The University of Edinburgh er det mulig å studere både nordisk, middelalder og keltisk.

6.2 Redegjør for instituttets strategiske overveielser i arbeidet med gjennomgang av avtaleporteføljen

Instituttet planlegger å lage en strategi for utveksling på studiesiden. Vi har mange innreisende studenter, men få som reiser ut. For et institutt som vårt vil denne ubalansen være naturlig. Men vi ser at ved å lage en plan, med spesielt fokus på faglærernes anbefalinger av gode samarbeidspartnere så vil vi kunne få studentene til å reise ut i større grad enn nå.

7 Læringsmiljø

Gi en beskrivelse av

- mottak av nye studenter: Mottaksuka og øvrige arrangementer for 1. semesterstudenter

ILN har to bachelorprogrammer i henholdsvis nordiske studier og lingvistikk, samt to årsenheter i henholdsvis nordisk språk og litteratur og norsk som andrespråk . Instituttet arrangerte et felles velkomstmøte for samtlige nye lavere gradsstudenter, hvor instituttleder, undervisningsleder og programkonsulenten holdt innlegg. Samtlige ansatte i studieadministrasjonen presenterte seg sammen med studentutvalget og fadderne. Under mottaksuka holdt vi informasjonsmøter per studieretning, hvor de vitenskapelige og de administrativt ansatte som studentene møter gjennom studiet, deltok og presenterte disiplinen.

For første gang måtte Fadderordningen rekruttere faddere fra andre programmer enn våre egne, da det ikke meldte seg tilstrekkelig med ILN-studenter for å dekke behovet for faddere. Fadderne møtte studentene lokalt, og det ikke var noe felles faddermøte på universitetsplassen etter velkomstsereemonien. I stedet ble faddermøtet organisert av programkonsulenten ved instituttet.

- læringsmiljøarbeidet generelt

I 2013 blei det brukt rett i underkant av 50.000 kr på faglig-sosiale tiltak for studentene ved ILN. Det har dreid seg om publisering av trykksaker, studieturer arrangert av vitenskapelig ansatte, kandidatmarkeringer, reisestøtte, tiltak satt i verk av studentutvalg og linjeforeninger. I forbindelse med oppussing av deler av instituttet har vi gått til anskaffelse av bokskap til masterlesesalen, og oppussingen av pauserom for studentene i første etasje blei påbegynt høsten 2013 og forventet

ferdigstilt i løpet av april 2014. Vi samarbeider tett med studentutvalget ved ILN, og de inviteres normalt hvert semester til lunsj med ledelsen.

- alle tiltak på program- og emnenivå for å bedre gjennomføringen med en kort vurdering av effekten.

Nytt av året er at vi i stedet for et felles informasjonsmøte for alle masterprogrammer og -studieretninger, heller inviterte alle nye studenter til egne møter hvor de fikk møte undervisningskoordinator for sitt fagområde og undervisningsleder ved instituttet, i tillegg til studieadministrasjonen. Både de formelle kravene til oppbygging og gjennomføring samt studentenes plikter ift tidsfrister og progresjon blei presentert, i tillegg til at UK delte sine tanker om fagområdet og gjennomgikk de obligatoriske emnene. Studentutvalget var også til stede og fortalte om sitt arbeid. Studentene presenterte seg for hverandre og stilte spørsmål. Fokus var at studentene skulle føle seg velkomne og sett, og at ILN som institutt var glade for at nettopp vi hadde blitt valgt som studiested. Programkonsulenten kan melde om økt veiledningskontakt innenfor for et bredt spekter av temaer med nettopp dette kullet sammenlignet med oppstartskull fra andre år, noe en dermed kan slutte at kommer av at terskelen for å henvende seg er lavere grunnet tettere oppfølging fra starten.