

Studiekvalitetsrapport 2015

Institutt for lingvistiske og nordiske studier

Retningslinjer for instituttens saksbehandling av rapporten finnes her: <http://www.hf.uio.no/foransatte/arbeidsstotte/kvalitetssystem/instituttstudiekvalitetsrapport/index.html>

0 Hvilken behandling får rapporten i instituttets organer?

Rapporten ble vedtatt i instituttstyret på ILN den 14. mars 2016.

1 Instituttledelsens strategiske vurderinger

Skisser instituttets største strategiske utfordringene på studiesiden. Hva anser instituttledelsen som sine studiekvalitets- og ressursmessig viktigste utfordringer, største forbedringer og videre satsinger? Beskrivelsen bygger bl.a. på punktene nedenfor samt følgende UiO-indikatorer: kvalifiserte førsteprioritetssøkere, studiepoengproduksjon, mobilitet (Fakultetet lever tallene som skal benyttes, i februar.).

I 2015 og 2016 er det mange nytilsetninger ved ILN, og med det åpner det seg muligheter og utfordringer for et forutsigbart og stabilt, forskningsbasert studietilbud, spesielt på master.

ILN vil fortsatt holde fokus på de store begynneremnene i nordisk, med tanke på at trykket for å få plass på disse emnene er stort, spesielt fra lærere som har behov for etterutdanning. Allerede fra høsten 2016 vil vi derfor øke kapasiteten for å gi plass til enkeltemnestudenter som ønsker å ta nordisk-emner. Dette er i tråd med diskusjonen i instituttstyret på ILN den 26.10.2015. (<https://www.hf.uio.no/iln/om/organisasjon/styret/moter/2013-2016/innkalling-2015/d-sak-5-1-kvalitetsoffensiv-pa-introduksjonsemnene.pdf>) Det som da ble bestemt, var at vi skulle bruke flere studentassistenter, men siden det er oppstått uklarheter i hvilken grad man har muligheter til å benytte seg av studentassistenter, velger vi å benytte fast ansatte til denne nødvendige styrkingen av undervisningstilbudet, i den grad det er mulig.

Arbeid med god gjennomstrømming på masterstudiene er nedfelt i instituttets årsplan. Dette vil hovedsakelig skje gjennom tettere oppfølging av studentene med skriveopplæring, samt kursing og erfaringsutveksling om masterveiledning blant instituttets ansatte. I tillegg vil vi gjøre det tydeligere for alle, både studenter og veiledere, hvordan og når studentene får tildelt veileder til masteroppgaven. Vi vil fremover også ha et spesielt fokus på opptakskravene til de ulike studieretningene, for å se om opptakskravene er hensiktsmessige. Arbeidet med å endre opptakskrav er begynt i januar 2016 for noen av studieretningene.

Nordisk i lektorutdanningen vil fortsatt være et fokusområde. I 2016 oppretter vi bacheloroppgave for lektorstudentene, og det videre arbeidet innebærer blant annet å jobbe for å etablere et praksisemne i 9. semester for lektorstudentene. Her er nyansatt praksis-II-er sentral.

2 Tiltak for 2016 og videre med mål og tidshorisont

ILNs årsplan 2016-18 om utdanning:

«ILN vil fortsette arbeidet som ble påbegynt i 2015 med å følge opp førsteårsstudentene med et opplegg der hensikten er å integrere alle nye studenter i et godt fagmiljø for å forhindre frafall og øke gjennomføringsgraden. De faglige ansatte vil være viktige bidragsyttere til oppfølgingen av nye studenter.

Målsettingen for førsteårsopplegget er at alle nye studenter på ILN, inklusive nordiskstudentene på Lektorprogrammet, skal ivaretas gjennom hele det første studieåret. Gode, allerede eksisterende eksempler på slike faglig-sosiale tilbud til studentene er de ekskursjonene til Stockholm eller

København som er knyttet til litteraturemnet NOR1300 i vårsemestrene, og heldagsopplegget i høstsemesteret der man på det samme innføringsemnet flere ganger har invitert studentene til et relevant heldagsopplegg med litterær tilknytning til Oslo, en «Oslo-dag». Disse aktivitetene søkes videreført og kanskje utvidet. Andre eksempler kan være faglig-sosial aften med studietilknyttet tema og med inviterte innledere, eller relevante filmvisninger.»

Skrivekvelden for førsteårsstudentene vi begynte med høsten 2014, er noe vi ser studentene har god nytte av, og dette vil vi derfor fortsette med hver høst.

På masternivået skal det rettes større oppmerksomhet mot prosessen med å velge et tema å skrive om. Videre skal det utvikles et felles opplegg som skal bidra til at studentene raskere kommer i gang med skriving av masteroppgaven. Alle masterstudenter som står foran startfasen av oppgaveskrivingen, vil få innkalling til en kort samling for igangsetting av skriveprosessen. Deltagelse på slike oppstartarrangementer skal inngå som et krav i emnebeskrivelsene for de respektive masteroppgaveemnene. Dette tar vi sikte på å få til i løpet av 2016. I tillegg vil vi arrangere påfyllkursing og kollegaveiledning gjennom FUP (Faglig enhet for universitetspedagogikk) for ansatte for å styrke masteroppgaveveiledningskompetansen ved ILN.

Fagmiljøet Norsk for internasjonale studenter (NORINT) ser at behovet for skriveopplæring for internasjonale studenter er stort, spesielt når det gjelder genren oppgaveskriving. ILN planlegger en mentorsamling i samarbeid med Seksjon for kommunikasjon og studentinformasjon en kveld ved semesterstart for SFB-studenter (selvfinansierende bachelorstudenter) i NORINTs intensivklasser. I tillegg til en mentorordning skal det arrangeres skrivekveld også for disse studentene.

3 Hvordan er det gått med tiltakene i 2014-rapporten? (jf. punkt 2 i 2014-rapportmalen)

Angi gjerne grunnen til at tiltak ikke er blitt fulgt opp i det hele tatt eller i ikke det omfang man så for seg.

ILN utarbeidet en rekke tiltak spesielt rettet mot bachelorstudenter for å få et faglig, helhetlig og integrert opplegg for førsteårsstudentene. Det ble derfor høsten 2015 arrangert skriveseminar for nye studenter på emnene NOR1100, NOAS1100, RETKOM 1102 og NOR1300. Dette ble arrangert samtidig som studentene hadde fått utlevert sin første kvalifiseringsoppgave. Tiltaket var populært, og 70 studenter møtte til seminaret hvor fagansatte på både litteratur og språk holdt skrivekvelden med innlegg og veiledning.

Vi hadde i tillegg ambisjon om å rekruttere ekstra faddere høsten 2015, men tross utallige forsøk på å rekruttere klarte vi ikke å få mange nok til å arrangere en utvidet fadderordning.

Studentene på NOR1300 fikk høsten 2013 tilbud om en faglig fundert «Oslo-dag», og ca. 40 studenter benyttet seg av tilbudet som både var faglig relevant og ment som en sosial happening. Tema for dagen var «Jødene og Norge, antisemittisme». Det var først to foredrag og omvisning på Holocaust-senteret i tillegg til lunsj. Deretter var det omvisning i Oslo Rådhus og middag. Kvelden ble avsluttet med en teaterforestilling på Nationaltheatret: «Klassen vår».

Når det gjelder tiltakene spesielt rettet mot masterstudentene, er vi ikke kommet i mål med gode nok rutiner for tildeling av veileder på gitte tidspunkt. Dette er imidlertid noe vi vil arbeide videre med i 2016 for å få på plass, og som også må ses i sammenheng med avganger og nyttilsettinger.

Alle masterstudenter som er i gang med å skrive masteroppgave og skal levere en språklig masteroppgave, fikk tilbud om et møte med professor Rolf Theil (og kort i starten også undervisningsleder Ingebjørg Tonne med anmodning om å ta kontakt dersom de opplevde problemer

med rammer og muligheter knyttet til ferdigstilling og levering av oppgaven, dvs. problemer som ikke veileder kunne løse). Det var satt av to timer, og ca. 10 studenter møtte. Studentene kunne selv sette dagsorden med spørsmål de ønsket besvart, for eksempel knyttet til oppsett av referanseliste, bruk av henvisninger til faglitteratur i teksten, strukturering av oppgaven, metodespørsmål, mm.

Tiltakene for å øke internasjonalisering av studiene: I løpet av 2015 har de ulike fagmiljøene anbefalt konkrete steder det er relevant å reise til på utveksling, og dette er publisert på programsidene på nett slik at det skal være lettere å orientere seg for de som ønsker utveksling som en del av graden. En eventuell økning av utreise vil vi imidlertid ikke se før tidligst høsten 2016.

4 Studiekvalitet

4.1 Har

- *kvalitetssystemet (tilsynsensrapporter, periodiske emnerapporter, periodiske programevalueringer) og andre evalueringer og rapporter*
 - *FS-tall (karakterstatistikk, klager, frafall, stryk, trekk og ikke møtt på eksamen)*
 - *Si fra-systemet (saker instituttet har fått)*
- gitt indikasjoner på sviktende eller særlig god kvalitet, og hvordan er dette fulgt opp?*

4.2 Søknader om ekstra og siste semester

- *Hva er instituttets erfaring med saksbehandling av søknader om ekstra semester?*
- *Veileders vurdering for å godkjenne framdriftsplan og signere søknader om ekstra og siste semester:*
 - *Hva er instituttets oppfatning av hvilke vurderinger veilederne legger til grunn for å godkjenne framdriftsplanen?*
 - *Er det noen felles forståelse i fagmiljøene/på instituttet om hva som skal til for å signere?*

I det følgende tar vi for oss studiepoengproduksjon, statistikk for gjennomførte bachelor- og mastergrader, søknadtall til ILNs emner, statistikk over begrunnelsesbegjæringer for eksamenskarakterer og klager på eksamenskarakterer fra studenter, gjennomførte emneevalueringer og forhold knyttet til søknader om ekstra semester.

Studiepoengproduksjon for hele ILN sammenlignet med HF:¹

Studie-program-kode	Studie-program-navn	2011	2012	2013	2014	2015
		Studie-poeng per heltids-ekvivalent (registrert høst)	Studie-poeng per heltids-ekvivalent (registrert høst)	Studie-poeng per heltids-ekvivalent (registrert høst)	Studie-poeng per heltids-ekvivalent (registrert høst)	Studie-poeng per heltids-ekvivalent (registrert høst)
NORINTFAG	Fagstudium i norsk språk og litteratur i et fremmed-språkperspektiv	40	70	43,33	35	48

¹ Tallene er hentet fra DBH (<http://dbh.nsd.uib.no/>) av Christine Klem.

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2015 Saksnummer: 2008/1080

Studie-program-kode	Studie-program-navn	2011	2012	2013	2014	2015
		Studie-poeng per heltids-ekvivalent (registrert høst)	Studie-poeng per heltids-ekvivalent (registrert høst)	Studie-poeng per heltids-ekvivalent (registrert høst)	Studie-poeng per heltids-ekvivalent (registrert høst)	Studie-poeng per heltids-ekvivalent (registrert høst)
HFM2-IBS	Ibsen Studies	23,53	44,74	25,62	43,33	55,71
HFB-LING	Lingvistikk	39,03	48,16	41,37	41,6	34,48
HFM2-LING	Lingvistikk	32,5	26,67	37,86	22,11	43,04
HFM2-MAS	Middelalderstudier	28,46	24,12	27,5	35,5	38,82
HF1-NOR	Nordisk, særlig norsk språk og litteratur	35,43	28,86	25,68	26,46	33,75
HFB-NORD	Nordiske studier	29,27	32,03	34,09	32,77	33,53
HFM2-NORD	Nordiske studier	21,72	28,68	39,88	32,25	43,45
NORINT	Norsk for internasjonale studenter	273,03	206,88	195,38	172	230
HF1-NOAS	Norsk som andrespråk	26	28,61	25,25	22,87	22,38
HFM2-VMNS	Viking and Medieval Norse Studies			26,67	64	40
Sum ILN		42,58	41,22	37,06	34,77	37,56
Sum HF		37,91	37,74	37,16	36,83	35,52
Sum UiO		43,22	42,68	42,55	42,51	42,19

Kommentar til tabellen over: ILN hadde i 2015 en gledelig oppgang i studiepoengproduksjonen; 37,56 stp. er over snittet for HF i 2015. I 2015 hadde HF et dårlig år, men har de fem siste årene et snitt på 37,03. Det er også gledelig å se at studiepoengproduksjonen på masterprogrammene i lingvistikk og nordiske studier har tatt seg opp etter et dårlig år i 2014. For lingvistikkprogrammet er dette mest sannsynligvis på grunn av mange innleverte masteroppgaver som var noe forsinket (se tabell under). Generelt sett ser en at studiepoengproduksjonen på lavere nivå – årsenhetene og bachelorprogrammene – er den som trekker statistikken til ILN ned. Noe av årsaken til dette er at tallene kun er fra høstsemestrene. For å gi et komplementerende bilde av situasjonen viser følgende tabell tall fra hele kalenderår.

Studiepoengproduksjon pr. student på ILN - detaljer:²

Nivå	År	Program	Antall studenter	Gjn.snitt stp. per ILN-student	Gjn.snitt HF	Forskjell i %
Årsenhet	2011	Fagstudium (Fagstudium i norsk språk og litteratur i et fremmed-språksperspektiv)	3	56,7	39,3	44,27
	2012		3	53,3	36,9	44,44
	2013		2,5	50	38,1	31,23
	2014		3,5	40	36,2	10,5
	2015		4,5	60	35,1	70,94
	Snitt		3,3	52	37,12	40,09
	2011	HF1-NOAS (Norsk som andrespråk)	28,5	35,9	39,3	-8,65
	2012		33,5	30,8	36,9	-16,53
	2013		32	32,8	38,1	-13,91
	2014		39	30,4	36,2	-16,02
	2015		35,5	28,6	35,1	-18,52
	Snitt		33,8	31,7	37,12	-14,6
	2011	HF1-NOR (Nordisk, særlig norsk, språk og litteratur)	31,5	41,6	39,3	5,85
	2012		29,5	32,7	36,9	-11,38
	2013		30	30	38,1	-21,26
	2014		37	32,7	36,2	-9,67
	2015		41	37,8	35,1	7,69
	Snitt		33,8	34,96	37,12	-5,82
Bachelor	2011	HFB-LING (Lingvistikk)	22,5	53,6	39,5	35,7
	2012		34,5	52,8	39,6	33,33
	2013		44,5	47,7	38,5	23,9
	2014		45,5	43,7	38,5	13,51
	2015		48,5	40,8	37,9	7,65
	Snitt		39,1	47,72	38,8	22,99
	2011	HFB-NOR (Nordiske studier)	91	38,6	39,5	-2,28
	2012		127	40,7	39,6	2,78
	2013		137,5	39,3	38,5	2,08
	2014		134,5	37,2	38,5	-3,38
	2015		131,5	36,3	37,9	-4,22
	Snitt		124,3	38,42	38,8	-0,98
Master	2011	HFM2-IBS (Ibsen Studies)	15,5	36	37,4	-3,74
	2012		18	44,4	40,1	10,72
	2013		19,5	33,9	39,4	-13,96
	2014		21	43,8	41,3	6,05
	2015		16	46,9	39,3	19,34
	Snitt		18	41	39,5	3,8
	2011	HFM2-LING	2	75	37,4	100,53

² Tallene er hentet fra Bokkula:

<https://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/bokkula/bokkula.php>

Tallene er for hele kalenderår. Disse regnes ut ved å legge sammen tallene for de to semestrene og dele på to. Dette er grunnen til at det kan være 45,5 studenter på bachelor i lingvistikk i 2014. Utplukket er ellers tatt slik at alle studenter er med – variabelen «Start» er satt til «Alle» i Bokkula. «Forskjell i %»: Dette tallet viser prosentvis hvordan ILN ligger an i forhold til HF: Dersom gjennomsnittlig studiepoengproduksjon for ILN studenter er lavere enn snittet for HF, er dette markert med rødt. Grønt indikerer at ILN-studenter har gjennomsnittlig produsert mer enn snittet på HF. Tallet er regnet ut ved formelen «Forskjell = (ILN/HF – 1)*100».

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2015 Saksnummer: 2008/1080

Nivå	År	Program	Antall studenter	Gjn.snitt stp. per ILN-student	Gjn.snitt HF	Forskjell i %
	2012	(Lingvistikk)	6	49,2	40,1	22,69
	2013		11,5	50	39,4	26,9
	2014		16	28,1	41,3	-31,96
	2015		21	50	39,3	27,23
	Snitt		11,3	50,46	39,5	27,75
	2011	HFM2-MAS (Middelalderstudier)	6,5	73,3	37,4	95,99
	2012		15	35,7	40,1	-10,97
	2013		19	35,3	39,4	-10,41
	2014		19,5	39,2	41,3	-5,08
	2015		17	38,8	39,3	-1,27
	Snitt		15,4	44,46	39,5	12,56
	2011	HFM2-NORD (Nordiske studier)	16	46,6	37,4	24,6
	2012		50	40,9	40,1	2
	2013		76,5	44,5	39,4	12,94
	2014		88	38,8	41,3	-6,05
	2015		87	42,6	39,3	8,4
	Snitt		63,5	42,68	39,5	8,05
	2013	HFM2-VMNS (Viking and Medieval Studies)	4,5	66,3	39,4	68,27
	2014		6,5	55,8	41,3	35,11
	2015		4,5	80	39,3	103,56
	Snitt		5,17	67,37	40	68,43

Årsenheten Norsk som andrespråk skiller seg negativt ut i tabellen over. En mulig forklaring på dette er at mange som tar årsenheten, tar årsenheten med redusert studieprogresjon. Når dette er sagt, så skiller **både** årsenheten og, som neste tabell viser, studieretningen på masternivå i norsk som andrespråk seg negativt ut med henblikk på studiepoengproduksjon. Nordiske studier har mange studieretninger på både master- og bachelornivå. Følgende tabell nyanserer tabellen over ved å bryte ned tallene på studieretningsnivå:

Program	År	Studieretning	Antall studenter	Gjn.snitt stp. per ILN-student	Gjn.snitt HF	Forskjell i %
HFB-NORD (Nordiske studier)	2011	NOKS (Norrøne og keltiske studier)	14	44,3	39,5	12,15
	2012		15,8	46,7	39,6	17,93
	2013		18,5	43,9	38,5	14,03
	2014		20	41,5	38,5	7,79
	2015		21	37,6	37,9	-0,79
	Snitt		17,86	42,8	38,8	10,31
	2011	NOSLAS (Nordisk språk og litteratur og norsk som andrespråk)	42,5	43,8	39,5	10,89
	2012		60,5	43,3	39,6	9,34
	2013		56,5	41,6	38,5	8,05
	2014		57	40,8	38,5	5,97
	2015		59,5	38,1	37,9	0,53
	Snitt		55,2	41,52	38,8	7,01

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2015 Saksnummer: 2008/1080

Program	År	Studieretning	Antall studenter	Gjn.snitt stp. per ILN-student	Gjn.snitt HF	Forskjell i %
	2011	RETKOM (Retorikk og språklig kommunikasjon)	18	41,1	39,5	4,05
	2012		26,5	41,5	39,6	4,8
	2013		30	36	38,5	-6,49
	2014		34,5	33,5	38,5	-12,99
	2015		16,5	36,9	37,9	-2,64
	Snitt		25,1	37,8	38,8	-2,58
HFM2-NORD (Nordiske studier)	2012	LITF (Litteraturformidling)	6,5	65,8	40,1	64,09
	2013		11,5	57,7	39,4	46,45
	2014		21	37,7	41,3	-8,72
	2015		13	64,2	39,3	63,36
	Snitt		13	56,35	40,025	40,79
	2011	NOAS (Norsk som andrespråk)	1	10	37,4	-73,26
	2012		4,5	37,5	40,1	-6,48
	2013		8	32,5	39,4	-17,51
	2014		12	16,7	41,3	-59,56
	2015		9,5	12,2	39,3	-68,96
	Snitt		7	21,78	39,5	-44,86
	2011	NORDS (Nordisk språk)	5,5	44	37,4	17,65
	2012		9,5	43,3	40,1	7,98
	2013		7,5	37,1	39,4	-5,84
	2014		6,5	43,3	41,3	4,84
	2015		7,5	42,9	39,3	9,16
	Snitt		7,3	42,12	39,5	6,63
	2011	NORL (Nordisk litteratur)	3,5	75	37,4	100,53
	2012		11,5	41,8	40,1	4,24
	2013		21	40,2	39,4	2,03
	2014		23	32,2	41,3	-22,03
	2015		24,5	36,5	39,3	-7,12
	Snitt		16,7	45,14	39,5	14,28
	2011	RETKOM (Retorikk og språklig kommunikasjon)	6	48,3	37,4	29,14
2012	15		36	40,1	-10,22	
2013	15		44	39,4	11,68	
2014	17		44,7	41,3	8,23	
2015	15		38	39,3	-3,31	
Snitt	13,6		42,2	39,5	6,84	

Kommentarer til tabell: Studieretningen Retorikk og språklig kommunikasjon på bachelornivå og Norsk som andrespråk på masternivå skiller seg negativt ut fra de andre studieretningene. Det bør i denne forbindelse bemerkes at RETKOM ikke hadde opptak høsten 2015, samt at det ikke var noen studenter som begynte på master i NOAS høsten 2015. Dette gjør utslag i studiepoengproduksjonen. Videre er det som nevnt mange av studentene på NOAS – både årsenhet og master – som tar studiet med redusert studieprogresjon.

Fullførte grader:³

Studieprogram	2011	2012	2013	2014	2015
Ibsen Studies	1	6	2	6	6
Lingvistikk – bachelor	1	2	10	10	9
Lingvistikk – master	0	0	2	1	5
Middelalderstudier	0	0	5	5	4
Nordic Viking and Medieval Culture (utgått stud.prog.)	3	2	6	2	-
Viking and Medieval Norse Studies				7	1
Nordiske studier – bachelor	5	10	30	15	27
Nordiske studier - master	1	3	14	26	21
Årsenhet i nordisk			8	6	15
Årsenhet i NOAS			12	7	12

³ Tallene i de to følgende tabellene er hentet fra rapporten «Fullførte vitnemålsgivende utdanninger» fra DBH: <http://dbh.nsd.uib.no/>.

Søknadsstatistikk – bachelor og årsenhet:^{4,5}

Søknadsalternativ Bachelorprogrammer	2012		2013		2014		2015	
	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere	Plasser	Søkere
185-211 Årsenhet i nordisk, særlig norsk språk og litteratur	25	124	25	115	35	147	35	185
185-212 Årsenhet i norsk som andrespråk	25	105	25	98	35	74	35	93
185-893 Bachelor i lingvistikk	15	36	20	42	20	42	20	60
185-889 Nordisk språk og litteratur og norsk som andrespråk	36	43	46	50	46	46	65	60
185-909 Retorikk og språklig kommunikasjon	14	52	19	43	19	38	Nedlagt	
185-074 Norrøne og keltiske studier	10	25	10	17	10	15	10	41
SUM: Bachelor i nordiske studier	60	120	75	110	75	99	75	101

⁴ Søkertallene 201# er hentet fra denne statistikken:

http://www.samordnaopptak.no/tall/201#/hoved/tilbud_per_plass

⁵ «Søkere» betyr her førstevalgssøkere.

Søknadsstatistikk – master:⁶

Studieprogram	År	Plasser	Søknader	Kvalifiserte	1. pri.søkere	Kvalifiserte 1. pri	Antall oppstart
Nordiske studier	2012	60	166	72	104	78	51
	2013	60	204	78	117	50	33
	2014	65	234	109	117	77	43
	2015	65	176	73	85	52	27
Nordiske studier; Nordisk språk	2012	--	27	10	18	8	5
	2013	--	39	9	18	5	5
	2014	--	30	12	13	5	5
	2015	--	34	12	21	8	4
Nordiske studier; Nordisk litteratur	2012	--	50	20	27	19	16
	2013	--	45	24	32	21	14
	2014	--	55	21	21	9	8
	2015	--	45	25	24	18	14
Nordiske studier; Norsk som andrespråk	2012	--	27	7	15	6	5
	2013	--	51	10	26	10	4
	2014	--	42	12	24	8	6
	2015	--	27	3	5	0	0
Nordiske studier; Retorikk og spr. kom.	2012	--	22	12	14	10	10
	2013	--	64	35	39	25	10
	2014	--	48	18	25	14	9
	2015	--	65	33	35	26	9
Nordiske studier; Litteraturformidling	2012	--	35	22	25	19	14
	2013	--	--	--	--	--	--
	2014	--	58	46	34	30	15
	2015	--	--	--	--	--	--
Lingvistik	2012	25	22	9	14	9	5
	2013	25	50	13	34	11	9
	2014	25	32	12	16	10	9
	2015	25	29	10	14	9	7
VMNS	2013	?	?	?	?	?	9
	2014	?	?	?	?	?	4
	2015	15	8	8	8	?	8
Middelalderstudier (alle stud.retninger)	2012	24	42	12	19	8	6
	2013	24	58	21	29	15	13
	2014	24	60	12	44	9	7
	2015	24	41	11	25	7	6
Ibsen Studies	2012	15	57	12	46	10	8
	2013	15	84	24	62	17	11
	2014	15	67	25	45	19	9
	2015	15	66	15	44	11	6

⁶ Tallene er hentet fra FS101.001 og <http://www.uio.no/for-ansatte/arbeidsstotte/sta/fs/statistikk/opptak/1#/>.

Klager og begrunnelser pr. fagområde:

Tall fra FS579.002 Klage og begrunnelse	2015					
	Begrunnelse	Klage	Uendret	Til gunst	Til ugunst	Ikke angitt
143515 Middelalderstudier (MAS; NFI; IRSK)	14	10	8		1	1
143520 Lingvistikk (LING, SPR, EXFAC-SPR)	13	11	4	4	2	1
143530 Nordisk språk (NOR; SPR; NOAS; LEKS; NAVN)	68	25	11	11	2	1
143535 Norsk for internasjonale studenter (NORINT)	80	10	9	0	1	
143540 Nordisk litteratur (NOR)	70	24	8	13	3	0
143546 Retorikk og kommunikasjon (RETKOM, ARB)	37	13	6	3	3	1
143570 Ibsen	2	5	3	2	0	
143580 Multiling						
=SUM	284	98	49	33	12	4

Rapporten er tatt ut den 22. februar. De få sakene som står som «ikke angitt», er klagesaker fra høsten 2015 som ennå ikke er ferdig behandlet.

Til sammenligning var det i 2014 238 krav om begrunnelser og 91 klagesaker, i tillegg til to klager på formelle feil ved eksamen.

I 2013 var det 194 krav om begrunnelser og 44 klagesaker. Det er tydelig at både krav om begrunnelser og antallet klagesaker har økt betydelig de siste årene. Spesielt krav om begrunnelser har det vært et stort fokus på fra studentenes side, og vi kan nok forvente at dette vil øke også i årene som kommer. Institutt for lærerutdanning og skoleforskning har siden 2014 gitt studentene automatisk begrunnelse sammen med eksamenskarakteren. Dette kan kanskje være årsaken til at vi ser at det spesielt er lektorstudenter som ber om begrunnelse hos oss.

Når det gjelder endring av karakter etter klagesensur, var det i 2015 en del klagesaker hvor karakteren ble endret med to karakterer. På lingvistikk og NOAS har det vært en student på hvert fagområde som har fått endret karakter fra D til F. På Nordisk litteratur var det så mange som 13 stykker som fikk endret karakter til gunst etter klagesensur på emnet NOR1300. Fem av disse 13 gikk opp to karakterer.

Vi har sett behovet for å ha sensorveiledninger på flere emner enn vi har i dag, da statistikk for klager og sensur ikke bare viser at flere studenter får endret karakter ved klagesensur enn før blind klagesensur ble innført: Det er i tillegg flere studenter som nå får endret karakteren med to karakterer, opp eller ned.

Eksamensrelatert gjennomføringsdata:

Tabellen under viser at ILN har lagt ned 60 emner i tidsrommet 2010-2015. Til tross for dette har antall eksamensmeldte holdt seg relativt stabilt, mens antall møtt til eksamen fra har steget jevnt hele perioden: fra 85,44 % i 2010 til 93,37 % i 2015.

Karakterstatistikk Tall fra FS582.001	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Antall eksamensenheter	229	217	205	196	172	169
Antall eksamensmeldt	3962	4177	4225	4057	3998	3953
Antall møtt	3385	3654	3693	3563	3618	3691
Møtt %	85,44	87,48	87,41	87,82	90,5	93,37
Stryk	181	236	204	176	230	227
Stryk %	5,35	6,46	5,52	4,94	6,36	6,15

Periodisk emneevaluering:

Emnene ved ILN blir, etter fakultetets normer, med jevne mellomrom evaluert. Fra 2014 har vi en felles nettside hvor vi publiserer alle rapportene i sin helhet. Høsten 2015 ble spørreundersøkelsene blant studentene, for første gang, foretatt ved hjelp av nettskjema. Motivasjonen for å gjøre denne endringen var å sikre studentenes anonymitet, få bedre statistikk, samt å lette arbeidet for emneansvarlige. Særlig på store emner slik som NORINT1114 med 223 eksamensmeldte har det vært fordelaktig for emneansvarlig å kunne lese én rapport. Nettsiden med fullstendige rapporter for 2015 ligger her:

<https://www.hf.uio.no/iln/studier/ressurser/evaluering/index.html>

Masteroppgaver levert 2015	
Ibsen	«The Relation Between Political and Aesthetical: <i>Three Performance Studies of Thomas Ostermeier's Production "Ein Volksfeind"</i> »
	«To See the Midnight Sun: <i>Free Will, Liberation, and Responsibility in The Lady from the Sea's Subplot</i> »
	«'House' and 'Home' - <i>The existential dimension in Anders T. Andersen's 'John Gabriel Borkman'</i> »
	«The Fate of 'How One Is to Live' in Ibsen's 'Når Vi Døde Vågner': <i>Toward a Posthumanist Ethico-onto-epistemological Performance of Life as a Work of Art in iterative Intra-activity of Becoming</i> »
	«The Use of 'nostalgia' as a Dramatic Tool in Ibsen's 'When We Dead Awaken'»
	«Melodramatiske elementer i Ibsens 'Vildanden' og 'Hedda Gabler'»
Lingvistikk	«The ontogenesis of relative clauses in preschool children acquiring Norwegian»
	«Huvuddrag i umesamisk grammatik»

	«Han leaset ikke bot. No leash bot. <i>Om bruken av engelsk språk hos eit knippe norske spelarar i ein norsk spelkontekst.</i> »
	«nam?ú masará gawarata <i>Contributions to the description of the phonology of the Bonke variety of Gamo</i> »
	«Plosivane i Bjerkreim – <i>Ein synkron studie av preaspirasjon og klanglause lenes</i> »
	«Prøv å fakk skurken som gjemmer seg på Manhattan - <i>Om dobbel imperativ i norsk</i> »
	«Samspelet mellom gestar og tale - <i>Ei fonologisk og semantisk undersøking</i> »
Norrøn filologi	«Diplomer og runeinnskrifter fra Trøndelag ca. 1150-1310: <i>En studie av vokalharmoni og fonologisk u-omlyd</i> »
	«Litla Skálda - Islands første poetiske avhandling? <i>Et forsøk på å etablere en relativ kronologi mellom Skáldskaparmál og Litla Skálda</i> »
NVMC	«Men ferden hennes begynte i pryð, og endte i skam - <i>En oversikt og analyse av kildene om dronning Gunnhild</i> »
	«Dróttning himins ok jarðar, María guðs móðir – <i>Jomfru Marias norrøne epiteter og deres religiøse betydning</i> »
	«RHYME and REASON. Reading the Bible in the vernacular: <i>A closer look on the translation strategies used in Bible-translations in Old Norse and Middle Dutch.</i> »
VMNS	«The Body Electron: <i>Luminosity of the Brisingamen</i> »
	«The Courtly Stranger: <i>The Description of an Old French Motif and Its Diffusion through Old Norse</i> »
RETKOM	«Forsvar og angrep i ordenes krig. <i>En analyse av retorikkens rolle i møte med kriser.</i> »
	«Humorens retorikk»
	«Motivasjonsforedrags retoriske praksis. <i>En studie av motivasjonstalere med bakgrunn fra idretten</i> »
	«Under overflaten – <i>Muligheter for forståelsesrettet språknormering i allmenrettet naturvitenskapelig formidling fra et sosiokulturelt og funksjonelt perspektiv, med utgangspunkt i biologitekster fra snl.no.</i> »
	«En åpen og opplyst samtale? <i>En retorisk analyse av et utvalg tekster om Tisa i norsk offentlighet</i> »
	«Naturalisme og troverdighet i norske dramadialoger - <i>Empiriske kjennetegn og kunsneriske idealer</i> »
	«Firmahjemmesidens møte med leserne - <i>Et blikk på whiskydestilleriet Bruichladdichs firmahjemmesides målgruppe, modellesere og faktiske lesere.</i> »
	«Hvordan påvirker møteleder emneavrundering i møtesamtale på en arbeidsplass»
Nordisk litteratur	«Ibsens fedre: <i>En psykoanalytisk tilnærming til farsfigurer i Henrik Ibsens samtidsdramaer</i> »
	«Not all those who wander are lost - <i>En sammenlignende analyse av On the Road og Gå. Eller kunsten å leve et vilt og poetisk liv</i> »
	«Gudsbegrepet i Dag Solstads <i>Professor Andersens natt</i> »
	«Amalie Skrams litterære kriterier: <i>En analyse av Sjur Gabriel</i> »
	«Eg bad ei bøn i svarte noteteikn. <i>Ein intermedial studie av operaen Nenia</i> »
	«Skapende melankoli. <i>En analyse av Thomas Espedals Dagbok (epitafier) og Imot naturen (notatbøkene)</i> »
	«Hvis ikke nu,/ så dig. <i>En politisk lesning av Josefine Klougarts Om mørke.</i> »
	«Det finns äventyr som inte borde få finnas. <i>Om vold og overgrep mot barn i barne- og ungdomslitteraturen</i> »
	«Den nordiske roman? <i>En undersøkelse av hva som hylles i romanene som vinner Nordisk Råds litteraturpris</i> »

Lektor RETKOM/NORL	«Hvordan framstilles klimaendringer i læreplan og læreverk for ungdomsskolen?»
	«Affektiv narratologi - en undersøkelse av emosjonenes betydning i Karl Ove Knausgårds <i>Min kamp 5</i> »
	«Skammens sirkus. En analyse av skam- og skyldfølelse som komisk fenomen i Frank Hvam og Casper Christensens <i>Klovn (2005-2010)</i> »
	«Kan du sende meg saltet? <i>Kommunikasjon, identitet og ironi i Carl Frode Tillers Innsirkling (2007)</i> »
	«Svevet som grunnleggende metafor i Jon Fosses <i>Andvake-trilogi</i> »
	«Er Mama og Mor den same? - Ein tekskritisk analyse av Arne Garborgs <i>Hjaa ho Mor i tre utgåver</i> »
	«Det senmoderne menneskets uro – en tematisk analyse av Vigdis Hjorts roman <i>Tredje person entall (2008)</i> »
	«Skuld, skam og etikk i Bror Hagemanns <i>Jakman</i> »
	«Det finnes en helhet. <i>Tema og form i Helga Flatlands trilogi, Bli hvis du kan. Reis hvis du må. (2010), Alle vil hjem. Ingen vil tilbake. (2011) og Det finnes ingen helhet (2013).</i> »
	«Victoria - Roman og film - En adaptasjonsanalyse»
	«Slang i norsk - Forskningskampanjen 2014»
	«Klarspråk i offentlige digitale tjenester. En tekstanalyse med brukerundersøkelser av Utlendingsdirektoratets digitale tjeneste " <i>Søknad om statsborgerskap</i> »
	«KS og lærerstreiken 2014»
	«Madam Secretary Returns to Washington: <i>Biografi som retorikk</i> »
Nordisk språk	«Dødsinteressant eller sykt unyttig? En korpusbasert tilnærming til grammatikaliseringen av forsterkende elementer i norsk.»
	«Relativt bra norsk. En sosiolingvistisk studie av ungdommers forståelse av og holdninger til norsk med utenlandsk aksent»
NOAS	«"Brutal, kaldblodig og hjerteløs": Når kinesere skriver på norsk. En studie av overføringen av det retoriske virkemiddelet <i>parallelisme fra kinesisk til norsk</i> »
	«Konseptuell transfer av romlige uttrykk? En kasusstudie av russiske norskinnlæreres bruk av på og i»
	«Mer eller mindre norsk. En sosiolingvistisk undersøkelse av unges toleranse for (en utvidet) norsk talemålsvariasjon»
	«Undervisningsmaterieell og lese- og skrivepraksiser i den grunnleggende lese- og skriveopplæringen for voksne andrespråksinnlærere av norsk»
	«Når jeg snakker spansk er jeg meg. Hvem er du når du snakker norsk? Studie av identitetskonstruksjoner hos fire studenter med norsk som andrespråk ved høyere utdanning ved Universitetet i Oslo»
Lektor NOAS/NORS	«Det virker å være et nytt modalverb. En undersøkelse av de semantiske og syntaktiske egenskapene til verbet <i>virke i norsk med utgangspunkt i grammatikaliseringsteori</i> »
	«Skriftmangfald på norsk: <i>språkforvaltning, normbrot og språkhaldningar</i> »

Søknader om ekstra og siste semester

ILN har lagt seg, i tråd med praksis ved fakultetet, på en liberal praksis med å innvilge ett ekstra semester til å fullføre masteroppgaven. Søknad om et siste semester går til fakultetet. I de tilfellene der framdriftsplanen har vært tynn, har søker fått beskjed om å skrive en mer detaljert framdriftsplan. Inntrykket fra fagmiljøet er at de gjerne skriver under dersom de har tro på at studenten kan gjennomføre, men også at de er uvillige til å være ansvarlig for at studenten ikke får fortsette. Resultatet er at alle får innvilget søknaden.

5 Arbeidslivsrelevans

5.1 Oppfølging av resultatene fra Kandidatundersøkelsen 2014: Nevn ett eller flere tiltak instituttet spesielt ønsker å følge opp etter møteserien fakultetet hadde med instituttene i august/september. Hvordan skal tiltaket gjennomføres? Hva er status/tidsplan for oppfølging?

ILN ved instituttleder, undervisningsleder og studieleder hadde møte med fakultetet om resultatene fra kandidatundersøkelsen 2014 den 8. september 2015. Det var enighet om at det var vanskelig å trekke noen særlig sikre slutninger siden de fleste av ILNs programmer hadde hatt for få respondenter i undersøkelsen til at tallene ble presentert. Det var kun master i Nordiske studier (respondenter: 8) og master i Middelalderstudier (studieretningen Nordic Viking and Medieval Studies, respondenter: 5) som ble omtalt i rapporten.

Store deler av ILNs emneportefølje har en opplagt arbeidslivsrelevans gjennom at de kvalifiserer for undervisningsjobb i norsk på videregående skole og på ungdomstrinnet, jf. at det nye (fra 2014) Lektorprogrammet med integrert pedagogisk praksis har egne 60- og 80-grupper i nordisk, og at mastere fra studieprogrammet i Nordiske studier kan kvalifisere seg som lektorer ved å ta PPU i etterkant. Videre har studieretningen litteraturformidling på master i Nordiske studier vist en klar relevans dels gjennom gode kontakter i forlagsbransjen som har gitt mange studenter gode forutsetninger for å søke seg arbeid der etter endt studium. Anvendeligheten i arbeidslivet er de siste årene også blitt styrket for studentene våre gjennom innføringen av det valgfrie 30-poengsemnet NOR4900 - Nordisk prosjektsemester, hvor studenter kan erstatte halve masteroppgaven med en praksisperiode og en rapport omkring denne praksisen. Masterretningen Retorikk og kommunikasjon har en 10-poengs praksismulighet i RETKOM4104 - Prosjektarbeid i retorikk. Lingvistikkprogrammet har hittil ikke innført adgang til et 30-poengs prosjektemne (pluss 30-poengs masteroppgave, ikke bare 60 som nå), men dette diskuteres med fagmiljøet.

På møtet ble det diskutert at vi på masternivå bør dyrke frem mer muntlig kompetanse og styrke treningen i samarbeid for våre masterstudenter, slik vi i det siste har hatt fokus på når det gjelder bachelor. ILN har ikke noe gjennomgående, systematisk arbeid for å knytte studenter til forskningen ved instituttet, men det har vært gode ansatser i fagmiljøet for klinisk lingvistikk og til en viss grad på MultiLing-sentret og i studentsamarbeid med Tekstlab.

Vi vil også ha oppmerksomhet på at studentene orienterer seg tidligere i forhold til arbeidslivet enn de gjorde før. Til dette vil vi blant annet søke å nyttiggjøre oss resultatene fra den bransjekartleggingen hvis resultater HF presenterte i fjor høst og den nye som gjøres dette semestret.

6 Internasjonalisering

6.1 Kommenter tallene for internasjonalisering

Nevn tiltak instituttet har iverksatt i 2015 for å øke mobilitetstallene.

FS 270.001, utplukk Rapp.år 2015, stedkode 1435*:

2015: innreisende 39 - utreisende 9

Til sammenlikning:

- 2014: inn 57 - ut 15
- 2013: inn 53 - ut 12
- 2012: inn 52 - ut 3

Iverksatte tiltak:

En ettermiddag ved semesterstart både vår og høst har vi arrangert informasjonsmøte for alle våre programstudenter om mulighetene og rutineene rundt utreise. Både administrative fra ILN og HF, samt vitenskapelige fra ILN har vært til stede. Det har blitt reklamert for ordningen, informert om regelverk og hvordan man går fram, vi har svart på spørsmål og det har blitt servert pizza.

6.2 Redegjør for instituttets planer og tiltak for å få på plass en internasjonal profil i studiene for alle studenter, og for å tydeliggjøre internasjonalisering i læringsutbyttene (jf. Tiltak 6 i årsplan 2015-17, kulepunkt 2).

ILN har ikke prioritert å arbeide med dette i 2015 da vil heller ønsket å få på plass anbefalte utreisesteder for studentene.

6.3 Redegjør kort for status i arbeidet med å sikre rom for utreise i studieløpet på masternivå, m/anbefalt semester og lærested(er) (jf. Tiltak 6 i årsplan 2015-17 kulepunkt 3).

ILNs styre vedtok i årsplan 2015-2017 å anbefale to konkrete læresteder for utreise til studentene på alle våre bachelor- og masterprogrammer. Dette har blitt gjennomført med unntak av de to fagområdene lingvistikk og retorikk, der man må inngå avtaler før man kan publisere på programsidene. Dette arbeidet er planlagt ferdigstilt innen utgangen av 2016. Selv om disse anbefalingene kom på plass i løpet av 2015 for de fleste av våre programmer/studieretninger, så er det for tidlig å forvente å se noen effekt allerede nå.

7 Læringsmiljø

Gi en beskrivelse av

- mottak av nye studenter: studiestart og øvrige arrangementer for 1. semesterstudenter og nye masterstudenter, fadderordning
- faglige ansattes involvering i studiestarten og/eller andre studentrettede tiltak på instituttet
- læringsmiljøarbeidet generelt, samarbeid med studentforeninger, øvrige tiltak finansiert med faglig-sosiale midler
- alle frafallstiltak på program- og emnenivå med en kort vurdering av effekten

Tidligere år har det vært fokus på administrativ informasjon ved studiestart. I 2015 ønsket vi å ha fokus på det faglige. Erfaringen fra dette er todelt: Vi har sett at mange studenter ikke har fått med seg viktige frister slik som frister for emnepåmelding. På den positive siden var oppstartsmøte i all hovedsak vellykket; vi inviterte alle nye bachelorstudenter til et stort oppstartsmøte på «kjøkkenet» til ILN. Intensjonen var å la studenten møte både fagmiljøet, administrativt ansatte, faddere og medstudenter. Under møtet fikk studentene litt generell info om det å være student fra både instituttleder og administrasjonen. Videre fikk studentene små faglige smakebiter og måtte gruppevis løse kvissoppgaver – med Øyapass som premie til vinnerlaget. Etter møtet gikk alle til sin faddergruppe, som alle var helt fulle.

Oppstartsmøtene for nye masterstudenter og årsenhetsstudentene var mindre sosialt orienterte enn oppstartsmøte til bachelorstudentene. Disse møtene er det derimot færre studenter på, og det er dermed lettere for studentene å komme i kontakt med medstudenter. Vi er, alt i alt, fornøyd med den nye formen på oppstartsmøtene, men vi ser at særlig studentene på lavere nivå trenger mer administrativ info og vurderer ulike møter å nå ut til studentene på.

I punkt 3 over omtalte vi tiltaket med skrivekveld og «Oslo-dag». Utover dette ble det for studentene på NOR1300 høsten 2015 arrangert følgende:

- gjesteforelesning med Anne Jorunn Kydland: «Nasjonalbiblioteket om Wergeland og sangen»
- framvisning av Tone Bengtssons to filmer om Wergeland og om Camilla Collett
- gratis biletter til Ibsens «Samfundets støtter» på Riksteatret.

ILN har tro på at det å ha oppstartsmøter med vekt på det faglige og det sosiale, samt å arrangere skrivekveld for studentene tidlig i studieforløpet vil ha en positiv virkning på studentenes tilhørighet til ILN både faglig og sosialt, og at dette vil på sikt bidra til å forhindre frafall.

Av andre faglig-sosiale arrangementer ved ILN i 2015 kan nevnes følgende:

- tilbud om lingvistikk-quiz og lingvistklubben på ettermiddag/kveldstid, som har vært miljøskapende og veldig populært. Det er uvisst hvordan disse to faglig-sosiale tiltakene vil bli fulgt opp etter endringer i lærerstaben.
- trykk av studenttidsskriftet Vellum
- Norrønt forum har hatt fire samlinger
- ILN støttet litteraturfestivalen STED
- vi arrangerte en lektorkveld for lektorstudentene tilknyttet ILN, med besøk fra yrkespraktiserende lektorer.
- studentene på NOR2311 var i forbindelse med undervisningen på emnet på teater.

8 God oppfølging underveis i studiene

I UiOs årsplan 2016-2018 er det bestemt at fakultetene ved utgangen av 2016 skal ha planer for hvordan oppfølging skal gis underveis i studiene. I HFs årsplan 2016-2018 er det bestemt at dette i første omgang følges opp med å undersøke hvordan og når studentene får oppfølging og tilbakemeldinger i sitt studieprogram. Våren 2016 skal instituttene kartlegge for sine program og rapportere til fakultetet i den årlige studiekvalitetsrapporteringen.

Instituttene bes derfor ta utgangspunkt i et normalt studieløp slik det framgår av studieforløpstabellene for studieretningene/programmene uten studieretninger og angi når i studieforløpet og på hvilken måte studentene i dag får oppfølging og tilbakemelding.

Årsenhetene:

• Norsk som andrespråk

<p>2. semester</p>	<p>NOAS2101 - Norsk språkstruktur i et andrespråkperspektiv</p> <p>28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding</p>	<p>NOAS2301 - Litteratur i en flerkulturell kontekst</p> <p>Emnet har totalt 28 undervisningstimer. Det er to undervisningstimer pr. uke. Studentene legger skriftlig eller muntlig fram én kortere kvalifiseringsoppgave underveis i seminaret.</p>	<p>NOAS2105 - Skriftkyndighet i et andrespråkperspektiv: lesing og skriving</p> <p>En obligatorisk oppgave underveis og omfattende veiledningsarbeid underveis på semesteroppgaven. Kvalifiseringsoppgaven er stort sett organisert som en muntlig presentasjon av teoritext, i smågrupper eller enkeltvis, med grundig tilbakemelding både fra foreleser og medstudenter.</p>
<p>1. semester</p>	<p>NOAS1100 - Innføring i norsk som andrespråk</p> <p>Kurset har totalt 30 timer med oversiktsforelesninger, fordelt med to eller tre timer pr. uke. I tillegg gis det gruppeundervisning to timer annenhver uke. Det gis én skriftlig obligatorisk oppgave i løpet av semesteret. Kvalifiseringsoppgaven er en analyse av mellomspråkstekst som studentene skal skrive, ca. 3 sider fagtekst. De får individuell, detaljert respons, både de som må levere på nytt og de som får godkjent oppgaven i første runde.</p>	<p>LING1109 - Flerspråklegheit</p> <p>28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding. Oppgaven har form av et minifeltarbeid utført i grupper à 3, som presenteres som en skriftlig rapport.</p>	<p>NOAS2102 - Andrespråkundervisning og andrespråklæring</p> <p>Kvalifiseringsoppgaven er muntlig gruppeframføring, etter skolebesøk/observasjon i klasserom, veiledning underveis og skriftlig tilbakemelding etter framføring.</p>

• **Nordisk, særlig norsk, språk og litteratur**

2. semester	<p style="text-align: center;"><u>NOR1300 - Nordisk, særlig norsk, litteratur 1800-2000</u></p> <p>Hver student gjennomfører to skriftlige kvalifiseringsoppgaver innen oppgitte frister. Det gis tilbakemelding på begge oppgavene. En av oppgavene skal utformes som gruppeoppgave (med maksimum 4 deltakere). Gruppeoppgaven skal være på 8 sider (á 2300 tegn uten mellomrom), og den individuelle oppgaven på 5 sider. Den individuelle oppgaven skal skrives på nynorsk. Kvalifiseringsoppgavene må være godkjent av gruppelærer før studenten kan framstille seg til eksamen.</p>	Støtteemne		
1. semester	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="323 526 686 891"> <p style="text-align: center;"><u>NOR1100 - Norsk grammatikk</u></p> <p>Praktiske skriftlege øvingar er ein obligatorisk del av emnet. Ei mindre kvalifiseringsoppgåve skal vere godkjent av faglærer før studenten kan gå opp til eksamen. Det vert gjeve tilbakemelding på den obligatoriske oppgåva.</p> </td> <td data-bbox="686 526 1050 891"> <p style="text-align: center;"><u>RETKOM1102 - Tekst og kommunikasjon</u></p> <p>Det er en muntlig kvalifiseringsoppgave, som gjennomføres i seminargruppene, som må være godkjent av faglærer før studenten kan gå opp til eksamen. Studentene får tilbakemelding på kvalifiseringsoppgaven.</p> </td> </tr> </table>		<p style="text-align: center;"><u>NOR1100 - Norsk grammatikk</u></p> <p>Praktiske skriftlege øvingar er ein obligatorisk del av emnet. Ei mindre kvalifiseringsoppgåve skal vere godkjent av faglærer før studenten kan gå opp til eksamen. Det vert gjeve tilbakemelding på den obligatoriske oppgåva.</p>	<p style="text-align: center;"><u>RETKOM1102 - Tekst og kommunikasjon</u></p> <p>Det er en muntlig kvalifiseringsoppgave, som gjennomføres i seminargruppene, som må være godkjent av faglærer før studenten kan gå opp til eksamen. Studentene får tilbakemelding på kvalifiseringsoppgaven.</p>
<p style="text-align: center;"><u>NOR1100 - Norsk grammatikk</u></p> <p>Praktiske skriftlege øvingar er ein obligatorisk del av emnet. Ei mindre kvalifiseringsoppgåve skal vere godkjent av faglærer før studenten kan gå opp til eksamen. Det vert gjeve tilbakemelding på den obligatoriske oppgåva.</p>	<p style="text-align: center;"><u>RETKOM1102 - Tekst og kommunikasjon</u></p> <p>Det er en muntlig kvalifiseringsoppgave, som gjennomføres i seminargruppene, som må være godkjent av faglærer før studenten kan gå opp til eksamen. Studentene får tilbakemelding på kvalifiseringsoppgaven.</p>			
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng	

Bachelorstudier:

• **Lingvistikk**

6. semester	Valgfritt emne i fordypningsgruppe	Valgfritt emne i fordypningsgruppe eller LING3090 - Bacheloroppgave LING3090: Emnet er en øvelse i forskningsorientert oppgaveskriving. Tema bestemmes i starten av semesteret. Oppgavetittel og litteraturvalg godkjennes av faglærer – prosessorientert skriving.	Frie emner
5. semester	Frie emner eller utenlandsopphold		
4. semester	Emne i støttegruppe	Emne i støttegruppe	Valgfritt emne i fordypningsgruppe
3. semester	Emne i støttegruppe	Emne i støttegruppe	EXPHIL03 - Examen philosophicum
2. semester	LING1112 - Morfologi og syntaks 1 36 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding	Valgfritt emne i fordypningsgruppe	Valgfritt emne i fordypningsgruppe
1. semester	LING1100 - Semantikk og pragmatikk 1 36 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding	LING1111 - Fonetikk og fonologi 1 36 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding	EXFAC03-SPR - Examen facultatum, språkvitenskap 36 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

Tilbakemelding i andre LING-emner:

- LING1109: 28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding. Oppgaven har form av et minifeltarbeid utført i grupper à 3, som presenteres som en skriftlig rapport.
- LING2104: 28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding
- LING1107: 28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2015 Saksnummer: 2008/1080

- LING1113: 28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding
- LING2100: 28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding
- LING2111: 28 timers undervisning, prosessorientert skriving, mappeoppgave som leveres inn for tilbakemelding før endelig innlevering (heisemne med mastervariant)

- **Nordiske studier**
 - **Nordisk: språk, litteratur, retorikk (studieretning)**

6. semester	Emne i fordypningsgruppe	Emne i	Fritt emne
5. semester	Frie emner eller utenlandsopphold		
4. semester	Emne i fordypningsgruppe	Emne i	Emne i støttegruppe
3. semester	Emne i fordypningsgruppe	Emne i støttegruppe	EXPHIL03 - Examen philosophicum
2. semester	<p>NOAS1100 - Innføring i norsk som andrespråk</p> <p>Kurset har totalt 30 timer med oversiktsforelesninger, fordelt med to eller tre timer pr. uke. I tillegg gis det gruppeundervisning to timer annenhver uke. Det gis én skriftlig obligatorisk oppgave i løpet av semesteret. Kvalifiseringsoppgaven er en analyse av mellomspråkstekst som studentene skal skrive, ca. 3 sider fagtekst. De får individuell, detaljert respons, både de som må levere på nytt og de som får godkjent oppgaven i første runde.</p>	<p>NOR1100 - Norsk grammatikk</p> <p>Praktiske skriftlige øvinger er en obligatorisk del av emnet. Ei mindre kvalifiseringsoppgave skal være godkjent av faglærer før studenten kan gå opp til eksamen. Det vert gjeve tilbakemelding på den obligatoriske oppgåva.</p>	<p>RETKOM1102 - Tekst og kommunikasjon</p> <p>Det er en muntlig kvalifiseringsoppgave, som gjennomføres i seminargruppene, som må være godkjent av faglærer før studenten kan gå opp til eksamen. Studentene får tilbakemelding på kvalifiseringsoppgaven.</p>
1. semester	<p>NOR1300 - Nordisk, særlig norsk, litteratur 1800-2000</p> <p>Hver student gjennomfører to skriftlige kvalifiseringsoppgaver innen oppgitte frister. En av oppgavene skal utformes som gruppeoppgave (med maksimum 4 deltakere). Gruppeoppgaven skal være på 8 sider (å 2300 tegn uten mellomrom), og den individuelle oppgaven på 5 sider. Den individuelle oppgaven skal skrives på nynorsk. Kvalifiseringsoppgavene må være godkjent av gruppelærer før studenten kan framstille seg til eksamen.</p>		<p>EXFAC03-NORD - Examen facultatum nordiske studier</p> <p>Det gis en mindre obligatorisk oppgave underveis i semesteret som må godkjennes før man kan stille seg til eksamen.</p>
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

○ **Norrøne og keltiske studier (studieretning)**

6. semester	Fritt emne	Emne i fordypningsgruppe	Emne i støttegruppe
5. semester	Frie emner eller utenlandsopphold		
4. semester	Emne i fordypningsgruppe	Emne i støttegruppe	Emne i støttegruppe
3. semester	Emne i fordypningsgruppe	Emne i fordypningsgruppe	Emne i støttegruppe
2. semester	EXPHIL03 - Examen philosophicum	NFI1320 - Norrøn litteratur 1 (Nordisk litteratur fram til 1500) Skriftlig tilbakemelding på kvalifiseringsoppgave	IRSK1501 - Keltisk sivilisasjon - fastlandskeltisk og øykeltisk (ca. 700 f.Kr. - 1000 e.Kr.) Skriftlig tilbakemelding på kvalifiseringsoppgave
1. semester	EXFAC03-NORD - Examen facultatum nordiske studier Det gis en mindre obligatorisk oppgave underveis i semesteret som må godkjennes før man kan stille seg til eksamen.	MAS1510 - Innføring i norrøn og keltisk kultur Skriftlig tilbakemelding på kvalifiseringsoppgave – veiledning på semesteroppgaven	MAS1511 - Norrøn og keltisk mytologi Skriftlig tilbakemelding på kvalifiseringsoppgave

Tilbakemelding i obligatoriske emner i henhold til valgt spesialisering:

- Spesialisering i keltisk filologi
 - IRSK1100: Skriftlig tilbakemelding på 2 kvalifiseringsoppgaver
 - IRSK2100: Skriftlig tilbakemelding på kvalifiseringsoppgave
- Spesialisering i norrøn filologi
 - NFI1101: Skriftlig tilbakemelding på kvalifiseringsoppgave
 - NFI2300: Skriftlig tilbakemelding på kvalifiseringsoppgave

Masterstudier

• **Ibsen Studies**

4. semester	IBS4390 - Master's Thesis in Ibsen Studies		
3. semester	elective courses	IBS4390 - Master's Thesis in Ibsen Studies	
2. semester	IBS4001 - How to write a thesis? Muntlig tilbakemelding på presentasjon av prosjektskisse til masteroppgaven av medstudenter og faglærer. Veiledning på oppgave.	IBS4205 - New Perspectives in Ibsen Studies Skriftlig tilbakemelding på kvalifiseringsoppgave og veiledning på semesteroppgave	IBS4390 - Master's Thesis in Ibsen Studies
1. semester	IBS4000 - Introduction to information resources, methods and theory in Ibsen Studies Tilbakemeldinger og veiledning muntlig og skriftlig på innleveringer i mappe	IBS4101 - Ibsen's oeuvre in a biographical, aesthetic and historical perspective Skriftlig tilbakemelding på kvalifiseringsoppgave og veiledning på semesteroppgave	elective courses
	10 ECTS credits	10 ECTS credits	10 ECTS credits

Alle emnene på studiet har tilbakemelding på kvalifiseringsoppgaver og /eller veiledning på semesteroppgave. Alle faglærere er tilgjengelige for studentene pr. epost og ved oppmøte. Kick-off/heldagsseminar for alle masterstudenter i begynnelsen av vårsemesteret med alle faglærerne.

• **Lingvistikk**

4. semester	LING4190 - Masteroppgave i lingvistikk		
	Totalt 15 timers aktiv veiledning		
3. semester	LING4190 - Masteroppgave i lingvistikk		
2. semester	SPR4140 - Språkvitenskapelig metode 28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding. Emnet gis om våren som en forberedelse til masteroppgaveskriving som påbegynnes påfølgende høst. I løpet av semesteret inviteres potensielle masteroppgaveveiledere til en av timene, der de og studentene presenteres for hverandre.	Valgfrie emner	
1. semester	LING4101 - Språkvitenskapens vitenskapsteori 28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding	Valgfrie emner	
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

Tilbakemelding i andre LING-emner:

- LING4101: 28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding
- LING4118: Veiledet lesning, studenten skal øve seg i å avgrense et forskningsområde, velge litteratur i samarbeid med veileder og får noen veiledningstimer i løpet av semesteret, mengden er litt avhengig av behov.
- LING4120: 28 timers undervisning, prosessorientert skriving, mappeoppgave, som leveres inn for tilbakemelding før endelig innlevering.
- LING4150: 28 timers undervisning, prosessorientert skriving, mappeoppgave, som leveres inn for tilbakemelding før endelig innlevering
- LING4170: 28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding

- SPR4140: 28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding. Emnet gis om våren som en forberedelse til masteroppgaveskriving som påbegynnes påfølgende høst. I løpet av semesteret inviteres potensielle masteroppgaveveiledere til en av timene, der de og studentene presenteres for hverandre.
- SPR4150: 28 timers undervisning, forskningsnært, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding

Felles for alle emnene er at lærer har treffetid, nås på mail, og er i løpende kontakt med studentene også utenom forelesninger/seminarer.

• **Viking and Medieval Norse Studies (VMNS)**

4. semester	MAS4091 - Master's Thesis (30 ECTS)		
	Totalt 15/7,5 timers aktiv veiledning på masteroppgaveemnet MAS4091. Veiledning i forbindelse med skriving av masteroppgaven er obligatorisk.		
3. semester	Optional courses in Aarhus, Copenhagen or Oslo (a total of 30 ECTS)		
2. semester	Intermediate Old Icelandic	Optional course	Optional course
1. semester	Introduction to Old Icelandic A or B	Old Icelandic Literature	Icelandic and Scandinavian Medieval History
	10 ECTS credits	10 ECTS credits	10 ECTS credits

Emnene på masternivå i VMS og VMNS har skriftlige tilbakemeldinger på kvalifiseringsoppgaver og veiledning på semesteroppgaver. Alle faglærere er tilgjengelige for spørsmål pr epost og ved oppmøte på kontoret. Studentene fra Island, VMNS får muntlig veiledning om emnevalg det semesteret de tar emner ved UiO.

• **Viking and Medieval Studies (VMS)**

4. semester	Master's thesis in Viking and Medieval Studies (30 ECTS) / Master's thesis in Viking and Medieval Studies (60 ECTS) Totalt 15/7,5 timers aktiv veiledning på masteroppgaveemnet MAS4090/4091. Veiledning i forbindelse med skriving av masteroppgaven er obligatorisk.		
3. semester	NOR4900 - Nordisk prosjektsemester (30 ECTS) / VMS41xx - Master's thesis in Viking and Medieval Studies (60 ECTS)		
2. semester	MAS41yy - Philology in an interdisciplinary perspective	Optional course	Optional course
1. semester	MAS41xx - Philological theory and Method with regard to Old Norse and Celtic studies	Optional course / NFI4120 - Old Norse - language and texts Gruppearbeid i seminarene blir presentert og diskutert av medstudenter og faglærer	Optional course
	10 ECTS credits	10 ECTS credits	10 ECTS credits

Emnene på masternivå i VMS og VMNS har skriftlige tilbakemeldinger på kvalifiseringsoppgaver og veiledning på semesteroppgaver. Alle faglærere er tilgjengelige for spørsmål pr epost og ved oppmøte på kontoret.

Nordiske studier

○ Litteraturformidling (studieretning)

4. semester	LIT4490 - Masteroppgave i litteraturformidling eller NOR4490 - Masteroppgave i litteraturformidling Totalt 7,5 timers aktiv veiledning. Veiledning i forbindelse med skriving av masteroppgaven er obligatorisk.			
3. semester	LIT4301 - Faghistorisk innføring – allmenn litteraturvitenskap Emnet har ingen obligatoriske kvalifiseringsoppgaver, men hver enkelt student kan i løpet av undervisningsperioden bli pålagt å innlede til diskusjon av faghistoriske spørsmål	NOR4491 - Prosjektbeskrivelse i litteraturformidling Undervisningen består av fire samlinger fordelt utover i semesteret: først to introduksjons ganger à to timer, deretter to seminarer på seks timer hver, der prosjektene presenteres og kommenteres. Før, under, mellom og etter samlingene planlegger deltakerne sin prosjektbeskrivelse. Det er obligatorisk oppmøte på alle samlingene. Studentene legger fram muntlig og skriftlig utkast til sin egen prosjektbeskrivelse og kommenterer i tillegg prosjektbeskrivelsen til en medstudent.	Valgfritt emne	LIT4403 - Bokhistorie og tekstkritikk Undervisningen består av fire samlinger fordelt utover i semesteret: først to introduksjons ganger à to timer, deretter to seminarer på seks timer hver, der prosjektene presenteres og kommenteres. Før, under, mellom og etter samlingene planlegger deltakerne sin prosjektbeskrivelse. Det er obligatorisk oppmøte på alle samlingene. Studentene legger fram muntlig og skriftlig utkast til sin egen prosjektbeskrivelse og kommenterer i tillegg prosjektbeskrivelsen til en medstudent.
2. semester	NOR4314 - Litteraturkritikk Enten ett muntlig eller ett skriftlig innlegg skal være godkjent av faglærer før studenten kan gå opp til eksamen. Veiledning i å skrive eksamensbesvarelse vil bli gitt som en del av undervisningsopplegget på seminaret.	NOR4308 - Tekstbedømmelse og forlagsarbeid Studentene skriver tre konsulentuttalelser og andre korte besvarelser på til sammen ca 15 sider (à 2300 tegn uten mellomrom), som skal godkjennes av faglærer.	NOR4402 - Den litterære institusjon Deltagerne skriver en kvalifiseringsoppgave (ca 5 sider à 2300 tegn uten mellomrom) underveis i seminaret. Besvarelse må være godkjent av faglærer før studenten kan gå	

Institutt for lingvistiske og nordiske studier (ILN)
Studiekvalitetsrapport 2015 Saksnummer: 2008/1080

				opp til eksamen.
1. semester	<p style="text-align: center;">NOR4401 - Litteraturformidlingens sjangre</p> <p>På seminaret legger studentene frem forberedte innlegg enkeltvis og/eller i grupper. Muntlige fremlegg må godkjennes av faglærer for å kvalifisere til eksamen.</p>	<p style="text-align: center;">LIT4000 - Litteraturvitenskapelig forskningspraksis</p> <p>Studentene løser to oppgaver: den ene oppgaven sammen i mindre grupper (fra to til fire i hver). Den andre oppgaven gis individuelt. Undervisningsplanen angir hva som skal forberedes til hver samling. Hver enkelt gruppe presenterer sitt svar på gruppeoppgaven i seminaret. Begge besvarelsene sendes faglæreren på mail før endelig innlevering. Faglæreren kommenterer begge besvarelsene.</p>	<p style="text-align: center;">NOR4410 - Nordisk samtidslitteratur</p> <p>Studentene legger fram én kortere muntlig eller skriftlig kvalifiseringsoppgave på ca 5 sider (å 2300 tegn uten mellomrom) underveis i seminaret. Oppgaven må være godkjent av faglæreren før studenten kan gå opp til eksamen.</p>	<p style="text-align: center;">LIT4380 - Verdenslitteratur</p> <p>I løpet av semesteret skal studentene presentere et utkast til semesteroppgaven muntlig. Studenten kan ikke fremstille seg til eksamen før utkastet er presentert og kommentert av faglærer</p>
	10 studiepoeng		10 studiepoeng	10 studiepoeng

○ **Nordisk litteratur (studieretning)**

4. semester	NOR4390 - Masteroppgave i nordisk, særlig norsk, litteraturvitenskap eller NOR4395 - Masteroppgave i nordisk, særlig norsk, litteraturvitenskap dersom studenten tok NOR4900 i 3. semester Totalt 15/7,5 timers aktiv veiledning. Veiledning i forbindelse med skriving av masteroppgaven er obligatorisk.		
3. semester	NOR4390 - Masteroppgave i nordisk, særlig norsk, litteraturvitenskap eller NOR4900 - Nordisk prosjektsemester Veiledning i forbindelse med skriving av masteroppgaven er obligatorisk		
2. semester	NOR4430 - Faghistorie og forskningspraksis i nordisk litteraturvitenskap Kvalifiseringsoppgaven består i å ferdigstille en individuell prosjektbeskrivelse og levere den til avtalt tid. Kvalifiseringsoppgaven må være godkjent av faglæreren før studenten kan gå opp til eksamen. Studentene får tilbakemelding på kvalifiseringoppgaven.	Valgfrie emner	Valgfrie emner
1. semester	NOR4450 - Teoretiske innfallsvinkler til masteroppgave i nordisk litteratur Studentene legger fram én kortere kvalifiseringsoppgave ca. 5 sider (å 2300 tegn), skriftlig eller muntlig, underveis i seminaret. Oppgaven må være godkjent av faglæreren før studenten kan gå opp til eksamen. Studentene får tilbakemelding på kvalifiseringoppgaven.	Valgfrie emner	Valgfrie emner
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

○ **Nordisk språk (studieretning)**

4. semester	<p>NOR4190 - Masteroppgave i nordisk, særlig norsk, språkvitenskap eller NOR4195 - Masteroppgave i nordisk, særlig norsk, språkvitenskap dersom studenten tok NOR4900 i 3. semester</p> <p>Totalt 7,5 timers aktiv veiledning. Veiledning i forbindelse med skriving av masteroppgaven er obligatorisk.</p>		
3. semester	<p>NOR4190 - Masteroppgave i nordisk, særlig norsk, språkvitenskap eller NOR4900 - Nordisk prosjektsemester</p>		
2. semester	<p>SPR4140 - Språkvitenskapelig metode</p> <p>28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding. Emnet gis om våren som en forberedelse til masteroppgaveskriving som påbegynnes påfølgende høst. I løpet av semesteret inviteres potensielle masteroppgave-veiledere til en av timene, der de og studentene presenteres for hverandre.</p>	Valgfrie emner (ev. utenlandsopphold)	
1. semester	<p>NOR4100 - Vitskapsteori i nordisk, særleg norsk, språkvitenskap</p> <p>28 timer undervisning, 1 muntlig kvalifiseringsoppgave som det gis tilbakemelding på.</p>	Valgfritt emne	Valgfritt emne
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

○ **Norsk som andrespråk (studieretning)**

4. semester	<p style="text-align: center;">NOAS4190 - Masteroppgave i norsk som andrespråk eller NOAS4195 - Masteroppgave i norsk som andrespråk dersom studenten tok NOR4900 forrige semester</p> <p>Totalt 7,5 timers aktiv veiledning. Veiledning i forbindelse med skriving av masteroppgaven er obligatorisk.</p>		
3. semester	<p style="text-align: center;">NOAS4190 - Masteroppgave i norsk som andrespråk eller NOR4900 - Nordisk prosjektsemester</p> <p>NOR4900: Totalt 7,5 timers aktiv veiledning fra ILN, tema for oppgaven bestemmes i samarbeid mellom fagmiljø ved ILN, student, og praksissted.</p>		
2. semester	<p>SPR4140 - Språkvitenskapelig metode</p> <p>28 timers undervisning, 1 kvalifiseringsoppgave med tilbakemelding. Emnet gis om våren som en forberedelse til masteroppgaveskriving som påbegynnes påfølgende høst. I løpet av semesteret inviteres potensielle masteroppgaveveiledere til en av timene, der de og studentene presenteres for hverandre.</p>	<p style="text-align: center;">Valgfrie emner (ev. utenlandsopphold)</p>	
1. semester	<p>NOR4100 - Vitskapsteori i nordisk, særleg norsk, språkvitskap</p> <p>28 timer undervisning, 1 muntlig kvalifiseringsoppgave som det gis tilbakemelding på.</p>	<p>NOAS4101 - Andrespråkforskning i faghistorisk lys</p> <p>Det gis 24 timer undervisning. Det gis en muntlig obligatorisk.</p>	<p style="text-align: center;">Valgfritt emne</p>
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

○ **Retorikk og språklig kommunikasjon (studieretning)**

4. semester	<p style="text-align: center;">RETKOM4190 - Masteroppgave i retorikk og språklig kommunikasjon eller RETKOM4195 - Masteroppgave i retorikk og språklig kommunikasjon dersom studenten tok NOR4900 forrige semester</p> <p>Totalt 7,5 timers aktiv veiledning. Veiledning i forbindelse med skriving av masteroppgaven er obligatorisk.</p>		
3. semester	<p style="text-align: center;">RETKOM4190 - Masteroppgave i retorikk og språklig kommunikasjon eller NOR4900 - Nordisk prosjektsemester</p>		
2. semester	<p style="text-align: center;">RETKOM4110 - Metoder i tekst- og kommunikasjonsforskning (Søkes fritak for dersom utenlandsopphold)</p> <p>Individuell veiledning. I tillegg til seminarundervisning. Skriftlig kvalifiseringsoppgave som er utkast til prosjektbeskrivelsen, her gir studentene også tilbakemelding på hverandres tekster.</p>	Valgfrie emner (eller utenlandsopphold)	
1. semester	<p style="text-align: center;">RETKOM4101 - Vitenskapsteoretisk studium innen retorikk og språklig kommunikasjon</p> <p>Muntlig kvalifiseringsoppgave hvor studentene får tilbakemelding. Faglærer har også treffetid hvor studenter fritt kan stille hvilke som helst spørsmål de ønsker.</p>	Valgfrie emner	
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

Generelt om emneansvar og løpende oppfølging av studenter

Når det gjelder oppfølging ellers, er det verdt å nevne den uoffisielle dialogen som foregår mellom emneansvarlig lærer og studentene på emnet, der emneansvarlig svarer på studenthenvendelser gjennom hele semesteret, både på telefon, gjennom møte på kontoret og ikke minst pr e-post.