

Evaluering av emnet NOR2360 H21

Tema for NOR2360 (Motiv- og temastudium i nordisk litteratur A) for høstsemesteret 2021 har vært *litteratur og energi*. Fordypningsemnet har hatt fellesundervisning med masteremnet NOR4360.

Justert for det aktuelle energimotivet/-temaet kan læringsmålene formuleres slik:

Etter fullført emne skal studentene kunne

- redegjøre for hvordan energi fremstilles som litterært motiv og tema over tid,
- sammenlikne forskjellige litterære fremstillinger av energi,
- analysere et verk med fokus på hvordan energi kommer til uttrykk både eksplisitt og implisitt i teksten, og
- demonstrere kjennskap til tidligere forskning ved å trekke relevant sekundærlitteratur inn i en tekstanalyse.

Disse målene har vært kommunisert til studentene jevnlig som en integrert del av undervisningen.

Evalueringen nedenfor er basert på observasjoner og samtaler med studentene underveis i kurset, aktivitet i Canvas, lesing av kvalifiseringsoppgaver samt en anonym spørreundersøkelse (12.11.21) med tre åpne spørsmål:

- 1) I hvilken grad har kurset gitt deg nye faglige innsikter?
- 2) Hva har vært det mest utfordrende med kurset?
- 3) Har du noen ønsker for undervisningen som gjenstår?

De fleste studentene er svært godt fornøyde med det faglige utbyttet i den forstand at de er blitt utfordret til å tenke nytt omkring forholdet mellom tekst og kontekst. Gjennom det energikritiske perspektivet har de fått et mer reflektert syn på hvordan teknologi og energikilder kommer til uttrykk i og påvirker litteraturen. Fra lektorstudentenes side blir det pekt på at økokritikk og energihumaniora tilbyr lese måter som er nyttige å ta med inn i skolen.

Det som har vært mest utfordrende, har vært begrepsforståelse og det å lære seg å underbygge egne tolkninger med eksempler fra primærtekster og teori. Dette er naturligvis krevende i all form for litterær analyse, men utfordringen har nok vært ekstra tydelig i dette emnet fordi flere av teoretikerne på pensum understreker at energi må betraktes som noe mer enn kun et motiv. Den ideologikritiske holdningen som flere av teoretikerne er styrt av, er åpenbart fremmed for mange i dag. Formidlingsarbeidet blir derfor mer krevende enn det var bare for et par tiår tilbake. Når det er mye nytt stoff på én gang, er det også vanskelig å se den røde tråden allerede midtveis i kurset.

Når det gjelder læringsmiljø, blir det pekt på at forelesningssalen (KJM, Auditorium 1) har vært altfor stor. Enkelte mener også det har vært uheldig at NOR2360 har hatt fellesundervisning med NOR4360. Kombinasjonen av master- og bachelorstudenter i samme sal oppleves tidvis som utfordrende på grunn av ulike forkunnskaper.

Faglærer opplever imidlertid ikke noen vesentlig forskjell på NOR2360 og NOR4360 når det gjelder kunnskaper, ferdigheter og engasjement, i alle fall ikke blant studentene som møter til forelesning. Det finnes sterke og mindre sterke kandidater i begge grupper. Den største forskjellen mellom

NOR4360 og NOR2360, er at bachelornivået har en stor andel studenter som ikke er reelle, dvs. som aldri har møtt til undervisning eller gitt livstegn fra seg i Canvas.

Da kun en tredjedel av studentene leverte kvalifiseringsoppgave i oktober (9 kandidater), tok faglærer kontakt med hver og en av dem som ikke hadde levert, via meldingsfunksjonen i Canvas. Kun to studenter svarte. Den ene beklaget at hun arbeidet 100% ved siden av studiene og derfor ikke hadde anledning til å følge emnet. Den andre tok flere andre emner som delvis hadde samme eksamensperiode som NOR2360, men hun ville gjerne fortsette å følge undervisningen fra sidelinjen via Canvas. Hva som er årsaken til at et resterende tjuetalls studenter ikke har respondert, er vanskelig å si. Kanskje meldte de seg opp i emnet på grunn av fjorårets tema, men dette blir kun spekulasjoner.

NOR2360 høsten 2021 har vært preget av livlige plenumsdiskusjoner. Kanskje kunne faglærer vært strengere som ordstyrer, men etter en lang periode med undervisning i Zoom har nok både studenter og lærere hatt behov for å kunne samtale relativt fritt. Det gjenstår å se hvordan dette engasjementet vil manifestere seg i eksamensbesvarelsene.

Sissel Furueth

Blindern, 26. november 2021