

PERIODISK EMNERAPPORT TYSK 1106

1. Beskrivelse av og kommentarer til eventuelle avvik fra og endringer i emnebeskrivelsen
Kurset har gått som planlagt, uten endringer i beskrivelsen eller gjennomføringen.

2. Kommentarer til kvantitative gjennomføringsdata på emnet (karakterer, stryk, frafall)
16 studenter (av 17 som leverte inn kvalifiseringsoppgaven) hadde kvalifisert seg til eksamen, 14 møtte. Karakterene fordelte seg ellers slik: 2A, 2B, 4C, 3D, 1E, 2F. Det er mulig at den ene kvalifiseringsoppgaven midtsemesters ikke kan gi et realistisk bilde av hva studenten forventes kunne ved slutten av semesteret.
Se ellers FS-skjemaet.

3. Er det indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?
Som alltid har det vært et mål å engasjere studentene. Forelesningene har alltid vært etterfulgt av øvelser. I midtveisevalueringen ble det påpekt at dette var et godt tiltak.

4. Er det indikasjoner på sviktende kvalitet? Hvordan er de fulgt opp?
Det har vært en usedvanlig blandet forsamling: de fleste studentene tok egentlig andre fag og ga uttrykk for at de ikke hadde tid til tysk. De ukentlige oppgavene ble bare levert inn av noen få, det gjelder både de oppgavene som skulle styrke den teoretiske biten, men også oppgaver til oversettelsestimene (det andre av 2 seminarer) selv om studentene stadig ble oppfordret til å ta tilbudet alvorlig.
Det har til tider vært vanskelig å få studentene til å svare muntlig på spørsmål. Det er mulig at det skyldes nettopp blandingen av svært gode studenter og studenter med dårlige forkunnskaper.

5. Hva er det fokusert på i denne perioden mht utvikling av studiekvalitet?
Det har blitt lagt vekt på å øve inn det som ble gjennomgått av teori. Første timen ble benyttet til gjennomgang av stoffet, mens andre timen stort sett ble brukt til øvelser. Studentene ble også oppfordret til å gjøre interaktive øvelser og til å lese aktivt for å utvide ordforrådet, men langt fra alle studentene har fulgt oppfordringen.

6. Forslag til tiltak for å forbedre emnet
Kurset blir fra høst 2009 erstattet av TYSK1100. Ett av målene med dette er å forhindre at studentene tar emnene i feil rekkefølge. Det har nemlig vist seg at noen tar først TYSK1104 før de har tatt TYSK 1106 og dermed ikke har det ønskede nivået. Siden pensum for TYSK 1100 er det samme som for TYSK1106 er det viktig at man prøver så fort som mulig å få studentene på samme nivå. De studentene som mangler de anbefalte forkunnskapene må få ekstraoppgaver. Et annet tiltak som har vært foreslått og praktisert med vekslende hell tidligere er gruppearbeid. Dersom det ikke kommer i gang av seg selv, må læreren ta seg av inndeling og oppfølging.
Studentene må dessuten gjøres oppmerksom på at 75 % oppmøte ikke skal være den øvre grensen men det absolutte minimum og at kravet om obligatorisk aktivitet i timene gjelder alle timene. Videre må de gjøres oppmerksom på at innsatsen for 10 studiepoeng skal tilsvare en tredjedel av en arbeidsuke.