

Periodisk emnerapport for TYSK1101

Innhold i den periodiske emnerapporten

Rapporten skal inneholde den emneansvarliges vurderinger og kommentarer basert på grunnlagsmaterialet. Rapporten skal ta for seg følgende punkter så langt de passer:

1. Gi en vurdering av:

- Pensum (innhold, omfang). **Meget bra og realistisk. Til dels skrevet spesielt for norske tysk-lesere.**
- Undervisning (undervisningsformer, timeantall, spredning over semesteret, obligatoriske aktiviteter, kvalifiseringsoppgaver). **En forelesningstime i uken + 2 seminar timer i 12 uker, 3 mindre og 1 større kvalifiseringsoppgave, ukentlige innleveringer**
- Ressurser og infrastruktur (undervisningsrom, audiovisuelle hjelpemidler, bibliotekressurser m.m.). **ppt i forelesningen og lesing/forklaring av utvalgte tekster (fra kompendium) i seminar timene.**
- Eksamen (eksamensordning, vurderingsform). **Lese en ukjent tekst og vise at man har forstått viktige punkter – Siden ordforståelse er viet ganske stor oppmerksomhet i undervisningen, vil en hjemmeeksamen med tilgang til oppslagsverk ikke kunne brukes for å teste leseforståelsen. Det ser ut til at studentene for en stor del er enige i (7 av 11 (!) ønsker ikke en annen vurderingsform.**

2. Gir læringsutbytteformuleringene i emnebeskrivelsen en god beskrivelse av hva studentene skal kunne etter avlagt eksamen?

Etter fullført emne skal studentene kjenne viktige særtrekk i tysk og ha en solid leseferdighet, slik at de kan forstå og behandle tyske tekster i et videregående studium eller i andre sammenhenger.

Det er helt klart dette vi tar sikte på i undervisningen, selv om det sier seg selv at ikke alle oppnår en 'solid' leseferdighet. Men det har med egeninnsats å gjøre. Av de 10 som har sendt inn nettskjemaet, sier da også 9 at de har hatt god eller svært god nytte av å jobbe med oppgavene og av seminar- og gruppeundervisningen (dessverre har bare 10 av 22 svart).

3. Fungerer emnebeskrivelsen tilfredsstillende? Sjekk følgende:

- Statistikk over karakterer, frafall og klager.: **Noen studenter hadde ingen forkunnskaper, andre tok en rekke fag ved siden av – så nedgangen i studenttallet fra 34 til 23 som leverte kvalifiseringsoppgaven er ikke overraskende.**
- Tilbakemeldinger til lærere og administrasjon. **Emnet er ikke noe innføringsemne, altså ikke et emne på 0-nivå. Her har studiekonsulenten ryddet opp i anbefalingene som sto i andre kursbeskrivelser. Det er mulig at disse anbefalingene er grunnen til at en del av studentene sluttet. Emnet er meget nyttig for studenter som planlegger studier i Tyskland og for studenter på lektorprogrammet (valgfritt emne) og i 60-gruppen (valgfritt emne).**

4. Emnebeskrivelsen til TYSK1101 er ikke blitt endret, men henvisninger til kurset i de anbefalte studieløp har blitt det.

5. Siden vi ikke har råd til flere timer undervisning, er det vel bare å oppfordre til mer egenaktivitet. En studentkommentar gikk ut på at vi burde hatt gloseprøver, kanskje en idé for studentinitiert gruppearbeid, men neppe for kostbar undervisningstid.

Ellers er det viktig å være oppmerksom på nivåforskjell: studenter med tysk morsmål vs. noen som knapt kan lese.