

Periodisk emnerapport 2010 I: ENG2152-4152 'Varieties of English Texts'

1.

- Pensum kan virke stort, men noen av tekstene har et praktisk mer enn en teoretisk fokus, med mye øvelsesstoff, og totalt skulle pensum ha et rimelig omfang for et kurs om gir 10 studiepoeng.
- Undervisningen besto av 14 ukentlige dobbelttimer, med avbrudd for en leseuke midt i semesteret. Undervisningen hadde for en del forelesningspreg, men det ble også lagt vekt på studentaktiviteter. Det var obligatorisk fremmøte til undervisningen (etter 80%-regelen), et krav som i noen tilfelle måtte tøyes litt, dels på grunn av sykdom, dels av andre grunner som ble akseptert av lærer. Et stadig tilbakevendende problem er at LAP-studenter får flere ukers fravær på grunn av undervisningspraksis, noe som gjør dem dårligere rustet til eksamen enn de andre studentene. Omtrent midtveis i semesteret hadde både BA- og MA-studentene som kvalifiseringsoppgave å besvare (på ca. 5 standardsider) et oppgavesett av samme type som det de kunne vente å få til eksamen.
- Undervisningen ble holdt i et av de nye seminarrommene i 1. etasje i PA Munchs hus (s.r. 7). Disse rommene har det meste av moderne AV-utstyr, som var til god hjelp. Et problem var imidlertid at PC'en var meget treg i oppstart. Til tross for purringer greide ikke IT-tjenesten å rette på dette i løpet av undervisningssemesteret.
- På begge nivåer var evalueringsformen en fire-timers skoleeksamen.

2. Læringsutbytteformuleringene i emnebeskrivelsene skulle gi et godt inntrykk av hva både BA- og MA-studentene forventes å lære på kurset.

3. Inntrykket er at emnebeskrivelsene fungerer tilfredsstillende. Det er imidlertid også et inntrykk at mange studenter ikke har studert disse i detalj før de begynner på kurset.

- Studentenes prestasjoner må sies å være tilfredsstillende, til dels svært tilfredsstillende for BA-studentenes vedkommende. I den siste gruppen var snittkarakteren B, blant MA-studentene var den C. Blant BA-studentene var det én som ikke besto eksamen. Vedkommende viste seg å være en student som hadde kvalifisering fra tidligere og som ikke fulgte undervisningen dette semesteret. Det er ikke registrert klager på eksamen eller karakterene.
- Det må betegnes som svært lite tilfredsstillende at så mange som seks av de studentene som var oppmeldt til eksamen og hadde oppfylt kvalifiseringskravene (1 til MA-eksamen, 5 til BA-eksamen), ikke møtte til eksamen. Bare to av disse tilfellene skyldtes sykdom.
- Siden så få av studentene deltok i den elektroniske kursevalueringen (bare to av BA-studentene!), er det begrenset hvor mye vekt det kan legges på disse. Jeg leser imidlertid evalueringene som et uttrykk for at studentene gjennomgående var fornøyd med kurset.
- Jeg merker meg at en av MA-studentene i en kommentar i den elektroniske evalueringen sier at det ville være ønskelig med mer teoritunge tekster for MA-studentene.
- Jeg tror kanskje det siste punktet ikke så mye gjelder skillet mellom MA- og BA-studenter – også flere av BA-studentene hadde mye å bidra med til de mer teoretiske diskusjonene – som det faktum at 2x14 timer ikke er veldig mye til å dekke det stoffet som skal gjennomgås, og samtidig finne tid til øvelser og diskusjoner. Å gi tilstrekkelig tid til det siste er noe jeg vil være spesielt oppmerksom på neste gang kurset skal gis (etter planen i 2011 I).

4. MA-studentene hadde tidligere hjemmeeksamen. Litt for mange av disse studentene ga da inntrykk av å satse på at de ville greie å lese seg opp på den tiden de hadde til eksamen og ydet

mindre enn optimal innsats gjennom undervisningssemesteret. Med skoleeksamen for alle (men forskjellige oppgaver på de to nivåene) fungerer dette bedre.

5. I tillegg til de tingene som er nevnt ovenfor, er det stadig aktuelt å vurdere pensumendringer. Å finne egnet litteratur som holder et rimelig pedagogisk nivå, har imidlertid vist seg å være en utfordring.

Blindern, 28. juni 2010

Johan Elsness