

NOU 2015:8 – Høringsuttalelse fra Det humanistiske fakultet, UiO

Vi takker for muligheten til å få uttale oss om utredningen. Innledningsvis vil vi få rose utvalget for en god utredning om et viktig og aktuelt felt – utredningen er etter vår vurdering både ambisiøs og godt forankret i analyser. Den tar et helhetlig grep som vi ser som nødvendig.

Kompetanser i fremtidens skole

HF er både avtaker for skolens kandidater og en betydelig utdanner av lærere. Hvordan fremtidens skole blir har derfor betydning både for hvilke kunnskaper våre studenter kommer med og for hvordan våre fag i lærerutdanningen skal utvikles. 20 % av fakultetets kandidater arbeider innen utdanning/skoleverk, og skolefag er derfor viktig i våre programtilbud. Vårt mål er at lærere med utdanning fra HF skal ha en god faglig fordypning og sikres en forskningsbasert, praksisnær utdanning. Vi er innstilt på å inkludere [for passivt??] utredningens perspektiver om fagfornyelse og de fire kompetanseområdene i arbeidet med å nå dette målet.

Fagfornyelse

Vi er enige i grunnlagspremissene for utredningen og gjenkjenner samfunnsanalysene i vårt strategiske arbeid. Humanister bidrar gjennom mangfold i faglige perspektiver, og adresserer aktuelle utfordringer innen flerkultur, globalisering, miljø, etikk, språk, religiøs pluralisme, teknologi og helse. Samtidig er det vitenskapelige hovedfokus rettet mot langsiktig kunnskapsutvikling, nytolkning og forståelse innen en rekke felt. Det humanistiske fakultet i Oslo søker å forene det aktuelle og det langsiktige slik at innsikter fra humanistiske fag i større grad trekkes inn når samfunnsproblemer defineres, utforskes og settes under debatt. Den fagfornyelsen utredningen etterlyser er et viktig element i dette langsiktige strategiske arbeidet.

Vi ser fram til å knytte arbeidet nærmere til utviklingen av skolen og vi vil gjerne være med på å videreutvikle eksisterende og utarbeide nye fellesarenaer for dialog og fagutvikling.

Utvalgets begrep «byggesteiner» er godt valgt. Det illustrerer etter vår mening også at hvorvidt satsningen vil lykkes er etter vår vurdering et spørsmål om alt eller intet. I utredningens ambisjon ligger et gjensidig samspill mellom kompetanseområder og byggesteiner slik at hvis en fjernes hjelper det ikke at resten lykkes. Vi kan illustrere dette med at elevenes språkopplæring helt fra grunnivået er avgjørende for hvordan de evner å lære språk på universitetsnivå.

Når utvalget derfor antyder (s. 52) en mulig nedjustering av samlet timeantall på språkfagene – og også for samfunnsfagene (s. 53) – vil vi på det sterkeste henstille til at man i oppfølgingen av utredningen beholder utredningens helhetlige perspektiv og legger til grunn at hver byggestein må være hel og solid.

En del av fakultetets virksomhet er allerede på god vei mot fornyelse i form av fagovergripende kompetanser. Vi arbeider for at det i større grad tas i bruk varierte undervisnings-, vurderings- og læringsformer, også digitale. Eksempler er:

- Retorikk, multimodalitet [vil instituttene utfylle]
- Medier og kommunikasjon [vil instituttet utfylle]
- Musikk [vil instituttet utfylle]

Fagfornyelse og implementering

Som lærerutdanningsaktør er vi glade for at utvalget i sin ansats til implementeringsplan legger vekt på dialog og forankring hos aktørene. Som det framgår av ovenstående ønsker Det humanistiske fakultet den foreslåtte utvikling og fagfornyelse velkommen. Den faktiske fornyelsen skjer i fagmiljøene og dialog og forankring allerede på stadiet med faglig fornyelse er derfor et av de viktigste suksesskriterier.