

Til: Instituttstyret  
Fra: Instituttleder

---

Sakstype: Diskusjonssak  
Møtesaksnr.: D-SAK 1  
Møtenr. 4/2021  
Møtedato: 20. mai 2021  
Notatdato: 14. mai 2021  
Arkivsaksnr.: 2021/311  
Saksbehandler: Målfrid Hoaas/Zafer Özgen

---

## Arbeidslivsrelevans i høyere utdanning

### Henvvisning til stortingsmeldinger

Meld. St. 16 (2020-2021) Utdanning for omstilling – Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning. Meld. St. 16 (2016-2017) Kultur for kvalitet i utdanning.

### Bakgrunn

Arbeidsrelevansmeldingen «[Utdanning for omstilling — Økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning](#)», ble lagt fram i statsråd 12. mars 2021.

### Om meldingen

Arbeidslivsrelevans er et sentralt aspekt ved kvalitetsbegrepet i høyere utdanning. I [Meld. St. 16 \(2016–2017\) Kultur for kvalitet i høyere utdanning](#) (kvalitetsmeldingen) vises det til at det finnes en rekke forståelser og definisjoner av kvalitet i høyere utdanning, og det er formulert ambisjoner på tre områder som er gjensidig avhengig av hverandre: læringsutbytte, gjennomføring og relevans..

Arbeidsrelevansmeldingen er en oppfordring til universitets- og høyskolesektoren og arbeidslivet om å samarbeide mer og bedre enn de gjør i dag, for å øke relevansen i utdanningene og sette studentene bedre i stand til å møte et samfunn og arbeidsliv i omstilling og endring.

I meldingen vises det bl.a. til hva World Economic Forum anser som de viktigste ferdighetene i 2025:

- Analytisk tekning og innovasjon
- Aktiv læring og læringsstrategier
- Kompleks problemløsning
- Kritisk tenkning og analyse
- Kreativitet, originalitet og initiativ
- Ledelse og sosial innflytelse
- Bruk av teknologi, overvåking og kontroll
- Teknologidesign og programmering

- Motstandsdyktighet, stresstoleranse og fleksibilitet
- Resonnement, problemløsning og forestillingsevne
- Emosjonell intelligens
- Feilsøking/problemløsning og brukeropplevelse
- Serviceorientering
- Analyse og evaluering av systemer
- Overtalelse og forhandling

Meldingen viser også til OECD (Organisasjonen for økonomisk samarbeid og utvikling) sin undersøkelse fra 2018 av norsk høyere utdannings arbeidslivsrelevans og hvordan kandidatene klarer seg på arbeidsmarkedet.

OECDs rapport sier at norsk høyere utdanning har for svak tilknytning til arbeidsmarkedet, og at studentene i for liten grad tilbys praksis. I rapporten vises det blant annet til at samarbeidet mellom de høyere utdanningsinstitusjonene og partene i arbeidslivet er mindre utviklet i Norge enn i for eksempel Finland, Sverige og Danmark, blant annet når det gjelder utforming av studieprogrammer. Rapporten peker også på at det bør tilbys mer praksis i humanistiske fag, og at det offentlige i større grad enn i dag bør tilby praksismuligheter. For at studentene skal gjøre rasjonelle valg og være offensive når de søker jobb, må de også få bedre informasjon om arbeidsmarkedet.

### Regjeringens forventninger

Regjeringen har i meldingen identifisert fire innsatsområder hvor det er behov for mobilisering for å nå målet om å styrke arbeidslivsrelevansen i høyere utdanning:





- Aktørene styrker samarbeidet
- En åpen og tilgjengelig høyere utdanning
- Studentaktive lærings- og undervisningsformer
- Mer og bedre praksis

I tillegg er styrket kultur for innovasjon og entreprenørskap en tverrgående prioritering som alle de fire innsatsområdene bygger opp under. Det er dagens og fremtidens studenter som i stor grad må bidra til omstilling. Derfor er det viktig at de får kompetanse, ferdigheter og holdninger som gjør at de kan bidra til å utvikle og skape nye arbeidsplasser.

Det er ønskelig at instituttstyret drøfter og gir innspill om de fire innsatsområdene i regjeringens melding. Både Det humanistiske fakultet og IMV jobber med Strategi 2030, hvor vi om kort tid blir bedt om å gi innspill til den overordnede strategien. Denne diskusjonen, sammen med strategiarbeidet ved IMV, danne grunnlag for instituttets innspill og gi retning til videre arbeid og implementering av tiltak på instituttnivå.

# Top 10 skills of 2025

## Type of skill

-  Problem-solving
-  Self-management
-  Working with people
-  Technology use and development



Analytical thinking and innovation



Active learning and learning strategies



Complex problem-solving



Critical thinking and analysis



Creativity, originality and initiative



Leadership and social influence



Technology use, monitoring and control



Technology design and programming



Resilience, stress tolerance and flexibility



Reasoning, problem-solving and ideation

Source: Future of Jobs Report 2020, World Economic Forum.

Zafer Özgen  
instituttleder

Målfrid Hoaas  
administrativ leder