

Sammendrag panelmøte nytt grønt bachelorprogram
06.03.2024. Kl. 14:30-15:30

Til stede: Eileen Eldjarn (student), Marianne Fuglestrand (UiOs karrieretjeneste), Ellinor D. Kasahara (Klima- og miljødepartementet), Per Fredrik Pharo (Norad), Simen Rommetveit Halvorsen (Statkraft), Tor Egil Førland, Hanne Lindemann, Eirik Welo, Linn Lund Thorsen (referent)

Forfall: Brad Smith (Villmarksfondet), Bendik Hellem Aaby (førstelektor)

Dette er et sammendrag av møtet og kategorisert under hovedpunkter.

Førland orienterte kort om bakgrunnen for initiativet og videre prosess for arbeidet med grønt bachelorprogram.

Viktigheten av basiskunnskap og helhetlig forståelse

Basiskunnskaper om flere områder og en helhetlig forståelse av klima- og miljøsektoren ble av flere vektlagt som viktig. Det er mye potensiale i de klassiske humaniorafagene som allerede ligger i emnene i forslaget og det ble nevnt at det er nyttig å finne emner i graden som viser koblingen mellom humaniora, samfunnsvitenskapene og naturvitenskapene. Målet kan være å skape et studieprogram som utdanner kandidater som dekker områder i sektoren det per i dag finnes for lite kompetanse.

Det ble trukket fram at en kandidats konkurransefortrinn kan være å sette sammen brikker i bærekraftsarbeidet, inkludert f.eks. politikk, økonomi og språk og teknologi. Klima- og miljøarbeidet er komplekst og det er behov for helhetlig tilnærming, ha prosessforståelse og evnen til å håndtere kvantitativ problemløsning. Sektoren trenger også kandidater som ser nye løsninger på fastkjørt politikk.

Pharo støttet dette og nevnte også viktigheten av compliance og fem saksområder som krever basiskunnskaper; politisk økonomi i det grønne skiftet, intro til miljøhistorie, økologi og miljøvitenskap, environmental law og forståelse for nasjonal policy på området.

Kasahara fremhevet at humanistiske studenter kan stille sterkt gjennom å kombinere prosessforståelse med refleksjon over språkets rolle i politikk og beslutningsprosesser. Ferdigheter i språkbruksanalyse/diskursanalyse kan være nyttige i møtet med klima- og miljøfeltet.

Hvilke konkrete ferdigheter trenger en kandidat

Fuglestrand tok opp vurderingsformer og lenken mellom vurderingsformer og ferdigheter etterspurt i arbeidslivet. Samarbeid, kommunikasjon, og formidling ble identifisert som topp tre ferdigheter etterspurt av arbeidsgivere.

Rommetveit Halvorsen argumenterte for at det er viktig for en kandidat å kunne skrive problemnotater, lage gode beslutningsgrunnlag, evne til å lese rapporter og lage synteser. Læringsutbyttet må speile det konkrete arbeidet som foregår i sektoren. Vær konkrete på hva studentene kan, og hva de kan bidra med.

Det ble også av flere trukket frem at evnen til å håndtere kvantitativ problemløsning er viktig. En kandidat fra programmet bør være trent i å lage og forstå enkle modeller/statistikk.

Kobling mot arbeidslivet og videre studieløp

Det var enighet om at programmet bør bidra til at studenter ser nytteverdien av studiet og koblingen mot arbeidslivet. Det ble også understreket viktigheten av å gi studentene innsikt i mulige karriereveier underveis i studiet.

Fuglestrand bemerket at mange studenter har problemer med å se koblingen mellom teori og arbeidslivets krav. Hun foreslo at emnet *BLAB2000 Bærekraftslaboratoriet: tverrfaglig praksis* kan være et obligatorisk emne som kunne bidra til å bygge denne koblingen. Diskusjonen tok opp også muligheten for å skrive bacheloroppgaver i samarbeid med eksterne parter.

Kasahara delte erfaringer med at studenter som har skrevet masteroppgaver om reelle caser, skiller seg positivt ut blant søkerne til stillinger. Oppfordringer ble gitt om å velge relevante caser/problemstillinger og eventuell praksis knyttet til arbeidslivet.

Det bør ligge en klar tanke om hvordan man kan kombinere denne bachelorgraden med videre masterstudier. Det bør rettes spesiell oppmerksomhet mot å finne gode masterprogram for studentene.

Eldjarn ønsket mer konkret formuleringsevne blant studenter. Studentrepresentanten ønsker også at studiet legger til rette for økt kontakt mellom studenter og klima- og miljøsektoren. Rommetveit Halvorsen støttet ideen om konkrete caser for bacheloroppgaver og gikk kort inn på forskjellene i kompetanseetterspørsel blant offentlig, privat og frivillig sektor. Konklusjonen var at hovedtrekkene i etterspurt kompetanse er like uavhengig av sektor. Pharo støttet disse synspunktene.

Er det interesse blant studenter for et slikt bachelorprogram?

Eldjarn mente at det fra studentenes ståsted er interesse for tverrfaglige grønne studier og støttet behovet for et slikt studieløp.

Fuglestrand avsluttet med å dele sin erfaring om at studentene etterspør denne typen utdanning, og at de ønsker å jobbe tverrfaglig med meningsfulle temaer.