

**UNIVERSITETET I OSLO**  
**DET HUMANISTISKE FAKULTET**

-----

**Eksamen i**  
**LING1107 Språktilegnelse**

**Våren 2014**

Tid: Mandag/mondag 26. mai 2014 kl. 9-13 (4 timer/timar)

Sted/stad: SB lesesal del D

Ingen hjelpemidler tillatt / Hjelpemiddel ikkje tillatne

Oppgavesettet er på 2 sider, forsiden medregnet.

Oppgavesettet er på 2 sider medrekna framsida.

**Sensur: 3 uker/veker (16. juni)**

**NYNORSK: Eksamensoppgåva er todelt, og du må svare på begge delane. Fordel tida om lag likt mellom dei to oppgåvetypane.**

**Del 1: Langsvarsoppgåve**

Gjer greie for kva rolle ulike former for input og interaksjon spelar i tileigninga av første- og andrespråk.

**Del 2: Kortsvarsoppgåver**

Svar på **tre av dei fem** oppgåvene under.

- a) Gjer kort greie for kva CDI er og korleis ein nyttar det i forskning på leksikalsk utvikling hos barn. Finst det fordelar/ulempar ved bruk av eit slikt instrument?
- b) Kva forstår vi med omgrepet «kritisk periode» innafor språktileigning? Kva kjelder til kunnskap har vi om kritiske periodar? Kva for alternativ har vi til hypotesen om kritiske periodar (*Critical Period Hypothesis*)?
- c) Forklar omgrepa *innlærarspråk (learner language)*, *mellomspråk (interlanguage)*, *målspråk (target language)* og *fossilisering*.
- d) «... we cannot determine whether a parent is behaving 'monolingually' just because he or she is only speaking one language», skriv Elizabeth Lanza (2007, s. 58).  
Gjer greie for ulike språkvalsmønstre og diskursstrategiar i fleirspråklege familiar, og forklar kva som ligg i påstanden over.
- e) Gjer kort greie for fellestrekk og skilnader i tileigninga av verbmorfologi hos norske og islandske born med typisk språkutvikling.

**BOKMÅL: Eksamensoppgaven er todelt, og begge delene må besvares. Fordel tida omtrent likt mellom de to oppgavetypane.**

**Del 1: Langsvarsoppgave**

Gjør greie for hvilken rolle ulike former for input og interaksjon spiller i tilegnelsen av første- og andrespråk.

**Del 2: Kortsvarsoppgaver**

Svar på **tre av de fem** oppgavene under.

- a) Gjør kort greie for hva CDI er og hvordan det brukes i forskning på leksikalsk utvikling hos barn. Finnes det fordelar/ulempar ved bruk av et slikt instrument?
- b) Hva forstår vi med begrepet «kritisk periode» innenfor språktilegnelse? Hvilke kilder til kunnskap har vi om kritiske perioder? Hvilke alternativer har vi til hypotesen om kritiske perioder (*Critical Period Hypothesis*)?
- c) Forklar begrepene *innlærerspråk (learner language)*, *mellomspråk (interlanguage)*, *målspråk (target language)* og *fossilisering*.
- d) «... we cannot determine whether a parent is behaving 'monolingually' just because he or she is only speaking one language», skriver Elizabeth Lanza (2007, s. 58).  
Gjør greie for ulike språkvalgsmønstre og diskursstrategier i flerspråklige familier, og forklar hva som ligger i påstanden over.
- e) Gjør kort greie for fellestrekk og forskjeller i tilegnelsen av verbmorfologi hos norske og islandske barn med typisk språkutvikling.