

**UNIVERSITETET I OSLO  
DET HUMANISTISKE FAKULTET**

-----

**Eksamen i  
LING1109  
Flerspråklighet**

**Høst 2013**

Tid: Tirsdag 19. november kl. 9 – 13 (4 timer)  
Sted: Gymsal 4 Idrettsbygget

Ingen hjelpemidler tillatt.

Oppgavesettet er på 2 sider, forsiden medregnet.

Sensur: 3 uker

## BOKMÅL

**Eksamensoppgaven har to deler: en langsvarsoppgave og et sett med kortsvarsoppgaver.**

**Svar på begge delene. Fordel tiden likt mellom de to oppgavetyperne. Husk å illustrere svarene dine med eksempler fra pensum!**

### **Del 1. Langsvarsoppgave**

---

#### **Tospråklig tilegnelse**

Gi først en redegjørelse for hva som karakteriserer tidlig tospråklig tilegnelse. Drøft deretter på hvilke måter dette skiller seg fra tilegnelse av nye språk senere i livet.

### **Del 2. Kortsvarsoppgaver**

---

*Svar på **tre** av disse fem oppgavene:*

1. Gi først en redegjørelse for karakteristiske trekk ved pidginspråk. Gi deretter en kort omtale av russenorsk med vekt på bruksområder og hva som skiller dette pidginspråket fra andre pidginspråk.
2. Gi en beskrivelse av (eller en modell for) hvordan det mentale leksikon kan se ut hos en tospråklig person, og nevnt noen argumenter for den beskrivelsen (eller den modellen) du har valgt.
3. Gi en oversikt over ulike faktorer som kan bidra til bevaring eller tap av førstespråk.
4. Hva er kodeveksling? Hvordan kan Grosjeans begrep "language mode" (språkmodus) bidra til å forklare kodeveksling?
5. Hva forstår vi med lingvistiske landskap? Hvordan kan undersøkelser av lingvistiske landskap kaste lys over flerspråklighet på samfunnsnivå?

**UNIVERSITY OF OSLO  
FACULTY OF HUMANITIES**

-----

**Exam in**

**LING1109  
Flerspråklighet**

**Autumn term 2013**

Time: Tuesday 19 November at 9 a.m. – 1 p.m. (4 hours)  
Location: Gymnasium 4 Sports hall (on campus)

No aids allowed.

Results will be posted in the Student Web within 3 weeks.

## ENGLISH

The exam has two parts: one “long answer” question and a set of “short answer” questions.

You should answer both parts, and assign an equal amount of time to each of the parts.

Remember to illustrate your answers with examples drawn from the curriculum.

### Part 1. “Long answer” question

---

#### Bilingual acquisition

First give an account of what characterizes early bilingual acquisition. Then discuss in what ways this differs from acquisition of new languages later in life.

### Part 2. “Short answer” questions

---

Answer *three* of these five questions:

1. First give an account of characteristic features of pidgin languages. Then give a short description of “**russenorsk**”, in particular concerning areas of use, pointing out what distinguishes this pidgin language from other pidgins.
2. Give a description (or a model) of how the mental lexicon may look in a bilingual person, and give some arguments for the description (or the model) you have chosen.
3. Give an overview of different features that can contribute to preservation or loss of a first language.
4. What is code-switching? How can Grosjean’s concept of “language mode” contribute to an explanation of code-switching?
5. What are “linguistic landscapes”? How can studies of linguistic landscapes contribute to the understanding of societal multilingualism?