

**UNIVERSITETET I OSLO  
DET HUMANISTISKE FAKULTET**

-----

**Eksamen i  
LING 1112  
Morfologi og syntaks 1**

**Våren 2014**

Tid: Onsdag 28. mai 2014 kl. 9-13 (4 timer/timar)  
Sted/stad: sem.rom 4+6 PAM

Ingen hjelpemidler tillatt / hjelpemiddel ikkje tillatne

Oppgavesettet/oppgåvesettet er på 3 sider, inkl. forsiden/framsida

**Sensur: 3 uker/veker (18. juni 2014)**

# LING1112 Morfologi og syntaks 1

Eksamen, vårsemesteret 2014

Nynorsk

Bokmål

Nedanfor ser du ti oppgaver. Du skal svare på to oppgaver i morfologi og to oppgaver i syntaks.

Hugs å illustrere svare dine med døme.

Nedafor ser du ti oppgaver. Du skal besvare to oppgaver i morfologi og to oppgaver i syntaks.

Husk å illustrere besvarelsene dine med eksempler.

## Morfologi

1. Forklar kva ei samansetning er, og forklar kva vi meiner med attributive, koordinative og subordinative samansetningar.

2. Forklar kva produktivitet er. Drøft faktorar som er med på å gjere morfologiske prosessar produktive og forklar korleis produktivitet kan endre seg over tid.

3. Grei ut om morfologisk typologi.

4. Forklar kva vi meiner med genus og nominalklassar.

5. Forklar kva eit morfem er, og gjennomfør deretter ein morfologisk analyse av orda nedanfor frå det vestafrikanske språket fulfulde – dvs. del orda opp i morfem og foreslå tydingar for morfema.

1. ?ohirsi:ndi 'ho slakta han'
2. ?owojan 'ho græt'
3. ?ofidi:ndi 'ho skaut han'
4. mihirsanndi 'eg slaktar han'
5. mihirsi:ndi 'eg slakta han'
6. miwoji: 'eg gret'
7. ndiwojni:jam 'han fekk meg til å gråte'
8. ndiwojan 'han græt'
9. ?ohirsini:jamndi 'ho fekk meg til å slakte han'
10. mijari:dám 'eg drakk det'
11. ?ojarni:jamdam 'ho fekk meg til å drikke det'

1. Forklar hva ei sammensetning er, og forklar hva vi mener med attributive, koordinative og subordinative sammensetninger.

2. Forklar hva produktivitet er. Drøft faktorer som bidrar til å gjøre morfologiske prosesser produktive og forklar hvordan produktivitet kan endre seg over tid.

3. Grei ut om morfologisk typologi.

4. Forklar hva vi mener med genus og nominalklasser.

5. Forklar hva et morfem er, og gjennomfør deretter en morfologisk analyse av orda nedafor fra det vestafrikanske språket fulfulde – dvs. del orda opp i morfem og foreslå betydninger for morfema.

1. ?ohirsi:ndi 'hun slakta den'
2. ?owojan 'hun gråter'
3. ?ofidi:ndi 'hun skøyt den'
4. mihirsanndi 'jeg slakter den'
5. mihirsi:ndi 'jeg slakta den'
6. miwoji: 'jeg gråt'
7. ndiwojni:jam 'den fikk meg til å gråte'
8. ndiwojan 'den gråter'
9. ?ohirsini:jamndi 'hun fikk meg til å slakte den'
10. mijari:dám 'jeg drakk det'
11. ?ojarni:jamdam 'hun fikk meg til å drikke det'

## Syntaks

6. Kva meiner vi med finittheit? Forklar kva for rolle finittheit spelar i ei setning, og korleis finittheit varierer i språka i verda.

7. Korleis definerer vi ordklasser? Grei ut om kva vi meiner med morfosyntaktiske, distribusjonelle og funksjonelle definisjonar av ordklasser, og gje òg ei kort forklaring på kvifor tyding åleine ikkje kan nyttast til å definere ei ordklasse.

8. Kva er eit kjerneargument? Forklar kort kva eit kjerneargument er, og grei ut om kva for metodar språk har for å skilje dei ulike kjerneargumenta frå kvarandre.

9. Kva er eit «hol» (engelsk: «gap»)? Grei ut, og gje døme på minst to syntaktiske konstruksjonar der hol førekjem.

10. Døma under er tekne frå mayaspråket kaqchikel-maya. Ut frå samsvarsprefiksa som er gjevne på verbformene, kva vil du kalle samsvarssystemet på kaqchikel-maya? Grunnge svaret ditt ut frå det du har lært i syntakskurset.

y-i-b'e  
PRES-1SG-gå  
'eg går'

x-at-oq'  
PST-2SG-gråte  
'du gret'

y-oj-ok  
PRES-1PL-gå.inn  
'vi går inn'

x-at-in-tz'ët  
PST-2SG-1SG-se  
'eg såg deg'

x-e-qa-to'  
PST-3PL-1PL-hjelpe  
'vi hjalp dei'

y-oj-ki-tz'ët  
PRES-1PL-3PL-se  
'dei ser oss'

y-e-wär  
PRES-3PL-sove  
'dei søv'

6. Hva mener vi med finitteth? Forklar hvilken rolle finitteth spiller i en setning, og hvordan finitteth varierer i verdens språk.

7. Hvordan definerer vi ordklasser? Grei ut om hva som menes med morfosyntaktiske, distribusjonelle og funksjonelle definisjoner av ordklasser, og forklar også kort hvorfor betydning alene ikke kan brukes til å definere en ordklasse.

8. Hva er et kjerneargument? Forklar kort hva et kjerneargument er, og grei ut om hvilke metoder språk har for å skille de ulike kjerneargumentene fra hverandre.

9. Hva er et «hull» (engelsk: «gap»)? Grei ut, og gi eksempler på minst to syntaktiske konstruksjoner hvor hull forekommer.

10. Eksempelene under er tatt fra mayaspråket kaqchikel-maya. Ut fra samsvarsprefiksene som er gitt på verbformene, hva vil du kalle samsvarssystemet på kaqchikel-maya? Begrunn svaret ditt ut fra det du har lært i syntakskurset.

y-i-b'e  
PRES-1SG-gå  
'jeg går'

x-at-oq'  
PST-2SG-gråte  
'du gråt'

y-oj-ok  
PRES-1PL-gå.inn  
'vi går inn'

x-at-in-tz'ët  
PST-2SG-1SG-se  
'jeg så deg'

x-e-qa-to'  
PST-3PL-1PL-hjelpe  
'vi hjalp dem'

y-oj-ki-tz'ët  
PRES-1PL-3PL-se  
'de ser oss'

y-e-wär  
PRES-3PL-sove  
'de sover'