

i Forside

Eksamenssettet består av to deler, en i sosiolingvistikk og en i psykolingvistikk. Hver del har fire oppgaver. Alle oppgavene i begge deler skal besvares.

Del 1 kan besvares på norsk eller på engelsk

Del 2 må svares på engelsk

Det er autolagring hvert 15. sekund. Du kan når som helst navigere mellom de ulike oppgavene, men hver oppgave må besvares under riktig oppgavenummer. Etter å ha startet prøven, ser du din gjenværende tid oppe til venstre.

For valg av målform (bokmål/nynorsk/engelsk) og/eller språk: Bruk menyen oppe i høyre hjørne









Ingen hjelpemidler er tillatt

Lykke til!

1 Del 1 - Oppgave 1

Hva er de fire viktigste *sosiale faktorene* det er relevant å vurdere i en forklaring på taleres bruk av bestemte språklige varieteter? Hvilke *sosiale dimensjoner* henger sammen med disse faktorene?

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  | Ω |  |  | Σ |









Words: 0


Maks poeng: 0

2 Del 1 - Oppgave 2

Hva er forskjellen mellom et *sosialt nettverk* og et *praksisfellesskap* (community of practice)?
Kom med egne eksempler.

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  | Ω |  |  | Σ |



Words: 0

Maks poeng: 0

3 Del 1 - Oppgave 3

Studer de tre tabellene under. De oppsummerer noen av funnene i en undersøkelse om språkbruk i Oslo rundt 1970. (Kilde: Ryen (1976))

- Hva kan du si om forskjellen mellom kvinner og menn?
- Hvilke andre faktorer bidrar til den språklige variasjonen som kommer fram i disse tabellene?
- Hva kan forklare de kjønnsrelaterte ulikhetene?

Tabell 1 Pronomen, tredje person flertall

[For non-Norwegian readers: **de** (subject) and **dem** (object) are the most prestigious forms, as reflected in the written standard bokmål. **døm** and **dåm** are vernacular forms.]

	de	dem	døm	dåm	Sum
Jenter	17,7 %	73,8 %	8,5 %	0 %	100 %
Gutter	0 %	93,9 %	6,2 %	0 %	100 %
Ungdom	8,9 %	83,9 %	7,4 %	0 %	100 %
Kvinner	47,9 %	40,2 %	8,5 %	3,0 %	100 %
Menn	14,9 %	60,5 %	21,2 %	3,5 %	100 %
Voksne	31,4 %	50,4 %	14,9 %	3,3 %	100 %

Tabell 2 Bestemt form, entall av hunkjønns substantiv

[For non-Norwegian readers: **-en** is the most prestigious form, used with both masculine and feminine nouns, as reflected in the most conservative written standard Riksmål. In vernacular speech, **-a** is used with feminine nouns, while **-en** is used with masculine nouns, as reflected in the common written standard bokmål. Vålerenga is a borough in the east of Oslo and Frogner is a borough in the west of Oslo.]

		-en		-a		Sum	
Vålerenga	Menn	75	35,2 %	138	64,7 %	213	99,9 %
"	Kvinner	90	85,7 %	15	14,3 %	105	100 %
Frogner	Menn	240	90,6 %	24	9,4 %	265	100 %
"	Kvinner	185	94,4 %	11	5,6 %	196	100 %
Sum		590	75,7 %	189	24,3 %	779	100 %

Table 3 Bestemt form, flertall av hankjønns substantiv

[For non-Norwegian readers: **-(e)ne** is the most prestigious form, as reflected in the written standard; **-a** is the vernacular form. Vålerenga is a borough in the east of Oslo and Frogner is a borough in the west of Oslo.]

		-(e)ne		-a		Sum

Vålerenga	Menn	26	36,6 %	45	63,4 %	71	100 %
"	Kvinner	49	94,2 %	3	5,8 %	52	100 %
Frogner	Menn	96	96,9 %	3	3,0 %	99	100 %
"	Kvinner	55	98,32 %	1	1,8 %	56	100 %
Sum		226	81,3 %	52	17,7 %	278	100 %

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x | | | | | | | Ω | | | Σ |

Words: 0

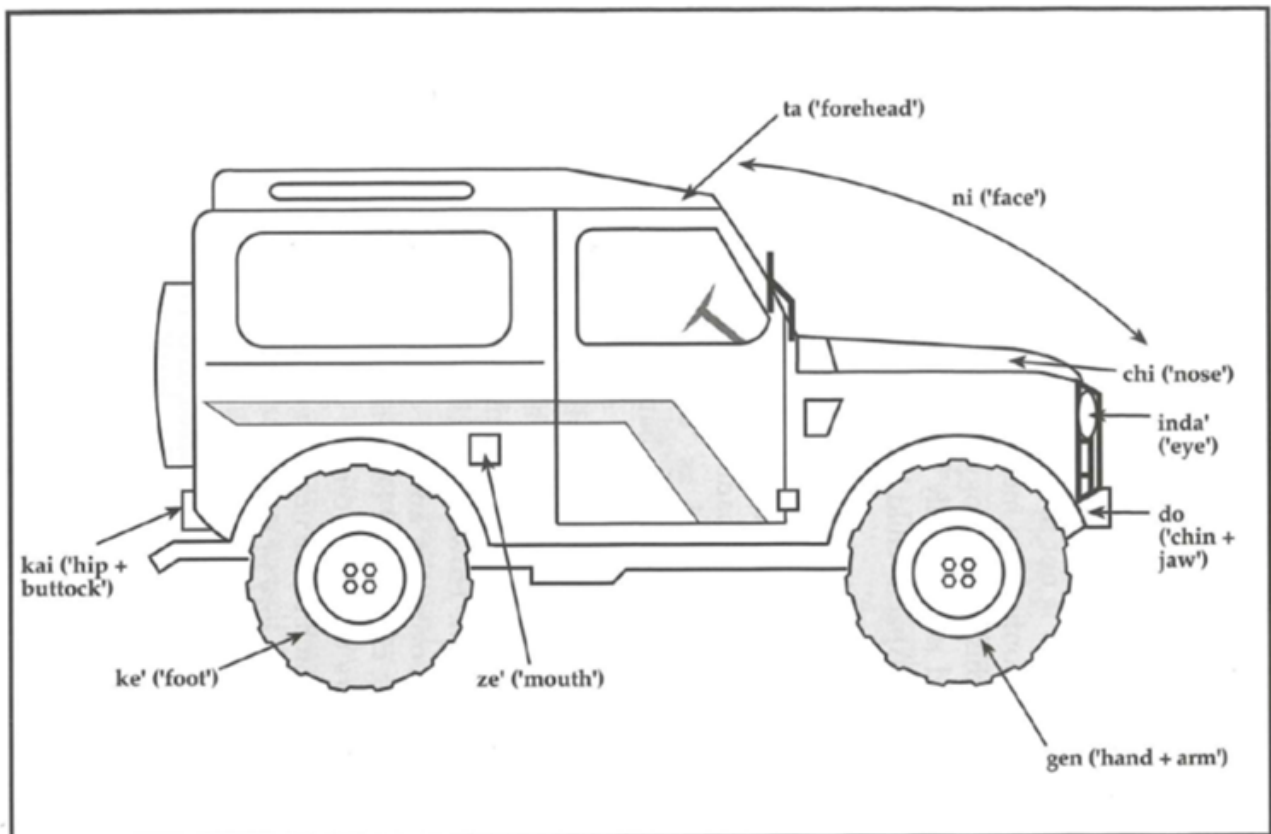
Maks poeng: 0

4 Del 1 - Oppgave 4

Vest-apache er et trua sørthabaskisk språk som snakkes av rundt 13 000 talere i Mexico og øst-sentrale deler av Arizona. Illustrasjonen nedenfor viser et utvalg anatomiske termer som brukes for ulike motorkjøretøy-deler i vest-apache. Begrepene kom i bruk med sine utvida betydninger da apachene først begynte å skaffe seg biler og pickuper, på bekostning av hester, i ei tid da engelsk fortsatt var ukjent for de fleste talerne.

Siden den gangen har kulturen kommet under sterkt press fra det vestlige storsamfunnet, og i dag er talerne generelt to- eller flerspråklige i morsmålet og engelsk (og kanskje også spansk og andre lokale språk). Allikevel er den utvida terminologien du kan se på bildet fortsatt en del av det grunnleggende vokabularet i vest-apache.

Hva forteller disse uttrykkene deg om vest-apachenes holdninger til eget språk og egen kulturell identitet? Hvilken rolle spiller denne holdninga i forbindelse med språklig vedlikehold (language maintenance) og språkskifte?



(Illustrasjon: Mesthrie, Swann, Deumert & Leap (2009))

Skriv ditt svar her

Format | **B** | *I* | U | x₂ | x² | I_x | | | | | | | | | | |

Words: 0












Maks poeng: 0


5 Del 2 - Oppgave 1

The Garden Path model of sentence processing (Frazier, 1978, 1987; Frazier & Rayner, 1982) would predict that sentence (i) would be the easiest to process, while sentences (ii) and (iii) may cause parsing problems.

- a. Briefly describe the Garden Path model's two main principles (*Minimal Attachment* and *Late Closure*) and
- b. discuss how these principles could explain processing differences in the example sentences below. Please note, you are **not** required to draw or discuss parsing trees.
 - i. Anne jumped the wooden fence with anger.
 - ii. Anne jumped the wooden fence with moss.
 - iii. Anne jumped the wooden fence was very low.

Fill in your answer here

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Words: 0













Maks poeng: 0

6 Del 2 - Oppgave 2

Below you will find a list of aphasia symptoms affecting language. Identify which symptoms are in line with damage in (a) Broca's or (b) Wernicke's area in the brain.

No.	Symptom:
a.	Patient produces neologisms (non-existent, made-up words).
b.	Patient has problems with articulation and in producing syntax
c.	Patient thinks that "the cat was chased by the dog" means the same as "the cat chased the dog"
d.	Patient's comprehension is severely impaired
e.	Patient produces fluent speech but makes little or no sense

Fill in your answer here

Format ▼ | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Words: 0

No.

Symptom:

a.

Patient produces neologisms (non-existent, made-up words).

b.

Patient has problems with articulation and in producing syntax

c.

Patient thinks that “the cat was chased by the dog” means the same as “the cat chased the dog”

d.

Patient’s comprehension is severely impaired

e.

Patient produces fluent speech but makes little or no sense

Maks poeng: 0

7 Del 2 - Oppgave 3

Imagine you hear someone saying the following sentence:

“There is also the grey area, not everything in life is black and _____.”

Chances are, while listening to the above fragment, you would expect to hear the word ‘white’ at the end of the sentence. For example, you may have made a semantic association between the word ‘grey’ and the binomial ‘black-and-white’. Name **four other factors** that may have contributed to your successful linguistic prediction.

Fill in your answer here

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x | | | | | | | | | | |

Words: 0

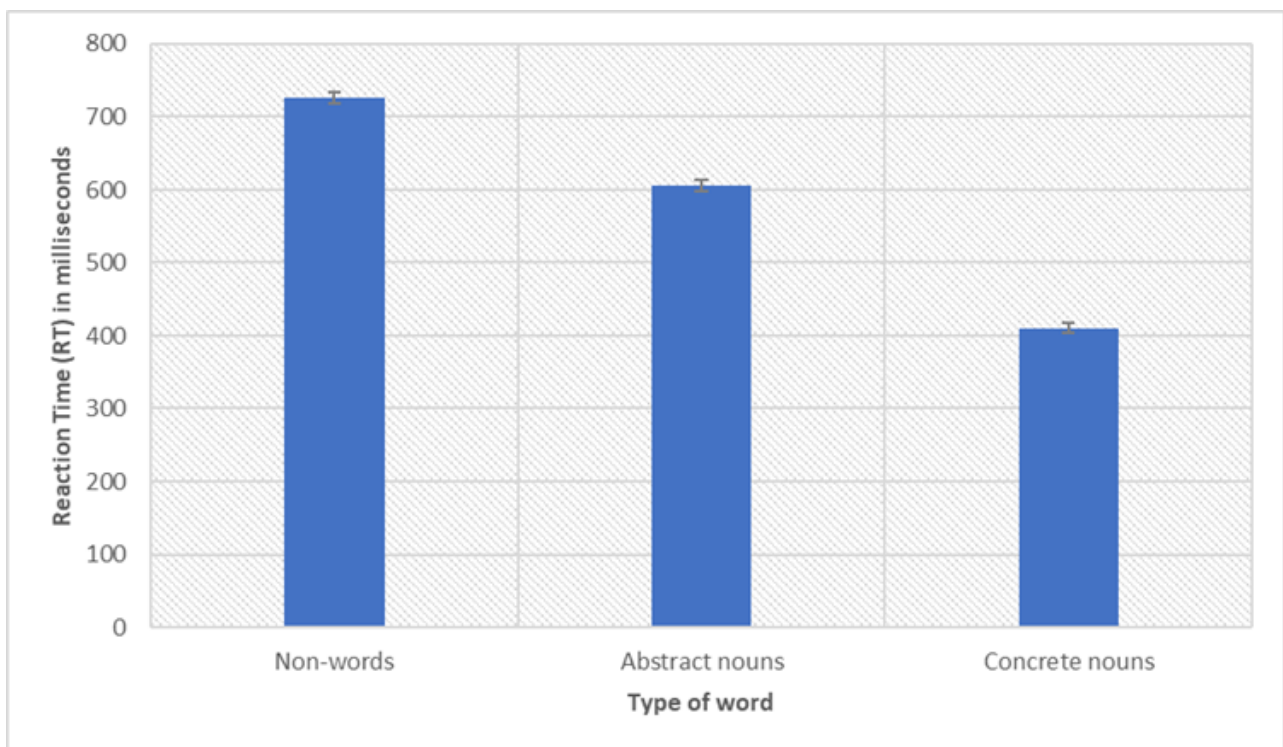
Maks poeng: 0

8 Del 2 - Oppgave 4

In a hypothetical lexical decision task, participants were asked to judge whether a word presented on a computer monitor was a real English word or not. Participants had to press 'yes' if they thought a word was real, or 'no' if they thought a word was fake. Participants were asked to do this as fast as they could, and researchers measured how long it took them to respond (Reaction Time).

Half the words presented to participants were indeed fake, non-words (e.g., spant). However, half were real English words that were either (a) concrete nouns (e.g., cat, sofa, boat) or (b) abstract nouns (e.g., freedom, logic, thought).

The researchers compared Reaction Times (RTs) for the concrete versus the abstract nouns. Below you will find a hypothetical Graph illustrating the results of the experiment. **Remember that higher RT means slower reaction.**



Describe the data using the information portrayed in the Graph.

a. What is/are the main finding(s)?

b. How would you interpret the results? Focus on what conclusions can be drawn regarding the processing of concrete versus abstract nouns: is processing of one easier/harder than the other, and if so, why do you think? Discuss **three** possible explanations that may help account for the finding(s).

Fill in your answer here

Fill in your answer here

Format | **B** | *I* | U | x_2 | x^2 | I_x | | | | | | | Ω | | | Σ |



Words: 0

Maks poeng: 0