

DET HUMANISTISKE FAKULTET

Klasseromseksamen i

LING 4120

**Lingvistisk fordypningsemne A;
Psykolingvistikk – det mentale leksikon**

Høsten 2011

Tid: Mandag 21. november 2011 kl. 12.15-14 (2 skoletimer)

Sted: Seminarrom 210 Henrik Wergelands hus

Ingen hjelpemidler tillatt

Oppgavesettet er på 2 sider, inkl. forsiden

Sensur: 23. desember 2011

BOKMÅL

Oppgavesettet består av to oppgaver. Begge oppgavene skal besvares. Fordel tida omtrent likt mellom de to oppgavene.

- a) Gjør rede for de tre modellene Gary Libben (2006) presenterer for hvordan sammensatte ord er representert i det mentale leksikonet, og vis med eksempler fra pensumlitteraturen hvordan studiet av sammensetninger kan si oss noe om representasjoner og prosesser i det mentale leksikonet.

(Libben, G. (2006). Why study compound processing? An overview of the issues. Libben, G. & Jarema, G. (eds.) *The representation and processing of compound words*. Oxford: Oxford University Press, 1-22.)

- b) Hvilke nivåer regner man med i modellering av det mentale leksikonet? Drøft med utgangspunkt i pensumlitteraturen om og i hvilken grad vi kan regne med at ett eller flere av nivåene er felles hos tospråklige personer.

NYNORSK

Oppgavesettet har to oppgåver. Du skal svare på begge oppgåvene. Fordel tida omlag likt mellom dei to oppgåvene.

- a) Gjer greie for dei tre modellane Gary Libben (2006) presenterer for korleis samansette ord er representert i det mentale leksikonet, og vis med eksempel frå pensumlitteraturen korleis studiet av samansette ord kan seie oss noko om representasjonar og prosessar i det mentale leksikonet.

(Libben, G. (2006). Why study compound processing? An overview of the issues. Libben, G. & Jarema, G. (eds.) *The representation and processing of compound words*. Oxford: Oxford University Press, 1-22.)

- b) Kva for nivå reknar ein med i modellering av det mentale leksikonet? Drøft med utgangspunkt i pensumlitteraturen om og i kva for grad vi kan rekne med at eitt eller fleire av nivåa er felles hos tospråklege personar.