

Bokmål:

Eksamen består av to deler. Begge delene må bestås for at eksamen skal være bestått. Fordel tiden omtrent likt mellom de to delene.

Del 1: Langsvarsoppgave

Forklar hva tempus og aspekt er og hvordan disse kategoriene kommer til uttrykk i norsk. Sammenlign med andre språk. Gjør deretter rede for hva som vil være utfordrende for andrespråksinnlærere av norsk i tilegnelsen av disse kategoriene.

Del 2: Kortsvarsoppgaver. Besvar tre av fire oppgaver.

1. Det-setninger

Gjør rede for det-setninger i norsk og forklar hvorfor slike setninger er utfordrende for mange andrespråksinnlærere av norsk.

2. Pronomen

Gjør kort rede for pronomen i norsk. Forklar kort hvordan pronomen kan variere på tvers av språk, og hva som kan være utfordrende for innlærere av norsk som andrespråk.

3. Kompetanse og performanse.

I generativ andrespråksforskning er andrespråksinnlærerens kompetanse forskningsobjektet. Forklar hva kompetanse og performanse er, og hvorfor det er hensiktsmessig å skille mellom kompetanse og performanse i studiet av andrespråkstilegnelse.

4. Setningsprosodi

Forklar hvordan setningsprosodi i norsk er forskjellig fra andre språk du kjenner til. Pek på trekk ved setningsprosodi som kan by på utfordringer for innlærere av norsk.

Nynorsk:

Eksamen består av to deler. Begge delene må vere bestått for at eksamen skal vere bestått. Fordel tida omtrent likt mellom dei to delane.

Del 1: Langsvarsoppgave

Forklar kva tempus og aspekt er og korleis desse kategoriane kommer til uttrykk i norsk. Samanlign med andre språk. Gjer deretter rede for kva som vil vere utfordrande for andrespråksinnlærarar av norsk i tileigninga av desse kategoriane.

Del 2: Kortsvarsoppgaver. Besvar tre av fire oppgåver.

1. Det-setningar

Gjer rede for det-setningar i norsk og forklar kvifor slike setningar er utfordrande for mange andrespråksinnlærarar av norsk.

2. Pronomen

Gjer kort rede for pronomen i norsk. Forklar kort hvordan pronomen kan variere på tvers av språk, og kva som kan vere utfordrande for innlærarar av norsk som andrespråk.

3. Kompetanse og performanse.

I generativ andrespråksforskning er andrespråksinnlærarens kompetanse forskingsobjektet. Forklar kva kompetanse og performanse er, og kvifor det er hensiktsmessig å skilje mellom kompetanse og performanse i studiet av andrespråkstileigning.

4. Setningsprosodi

Forklar korleis setningsprosodi i norsk er ulikt frå andre språk du kjenner til. Pek på trekk ved setningsprosodi som kan by på utfordringar for innlærarar av norsk.