

## i Informasjon

### RETKOM1102 - Tekst og Kommunikasjon

Eksamen består av 4 oppgaver.

Alle oppgavene må besvares.

Du kan svare på norsk, svensk, dansk eller engelsk.

Det er autolagring hvert 15. sekund. Du kan når som helst navigere mellom de ulike oppgavene, men hver oppgave må besvares under riktig oppgavenummer.

Ingen hjelpemidler er tillatt.














For valg av målform (bokmål/nynorsk): Bruk menyen oppe i høyre hjørne.

Lykke til!

## 1 Oppgave 1/Oppgåve 1

Gjør rede for språkets tre metafunksjoner, slik de forstås i sosiosemiotisk teori. (maksimalt 200 ord)

Skriv ditt svar her...

Format | **B** | *I* | U |  $x_2$  |  $x^2$  |  $I_x$  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 

Words: 0

Maks poeng: 0

## 2 Oppgave 2/Oppgåve 2

Hva kalles de fem retoriske arbeidsfasene, og hva innebærer de? (maksimalt 200 ord)

Skriv ditt svar her...

Format - | **B** *I* U  $x_2$   $x^2$  |  $I_x$  | | | |  $\Omega$  | |  $\Sigma$  | ABC |

Words: 0

Maks poeng: 0

### 3 Oppgave 3/Oppgave 3

Hva er sakprosa? (maksimalt 200 ord)

Skriv ditt svar her...

Format - | **B** *I* U  $x_2$   $x^2$  |  $I_x$  | | | |  $\Omega$  | |  $\Sigma$  | ABC |

Words: 0

Maks poeng: 0

### 4 Oppgave 4/Oppgave 4

Malkenes-saken har fått mye medieoppmerksomhet denne våren. På Dagsnytt Atten (Nrk radio) den 5. mars fortalte Simon Malkenes, lektor ved Ulsrud videregående skole, om en helt vanlig norsktime for å kritisere ordningen med fritt skolevalg (skolevalg basert på ønske og karakterer, ikke geografisk tilhørighet). Han leste høyt

## RETKOM1102 1 Tekst og kommunikasjon

fra sine notater fra et svært kaotisk norskklasserom. TEKST 1 (vedlagt) er en nyhetsartikkel fra nrk.no om denne delen av Malkenes-saken. Kort tid etter skrev elever ved Ulsrud skole et innlegg på Aftenpostens Si;D, der de kritiserte Malkenes for å bruke elevene sine som virkemiddel. TEKST 2 (vedlagt) er elevenes meningsytring.

Gjør en sammenlignende diskursanalyse av de to tekstene der du fokuserer på virkelighetsbilder og modellesere. (maksimalt 1500 ord)

**Skriv ditt svar her...**

Format | **B** | *I* | U |  $x_2$  |  $x^2$  |  $\int_x$  | | | | | | |  $\Omega$  | | |  $\Sigma$  | |

Words: 0

Maks poeng: 0

**Question 4**  
Attached



## Vedlegg

TEKST 1: Sak på nrk.no av Halldor Asvall (journalist), Fredrik Solvang (journalist) og Odd Nytrøen (journalist). Publisert 5. mars kl. 21:57

### Lærer: – «Fritt skolevalg» er retorikk

Han står bak kateteret hver dag, men kaos i klasserommet gjør det umulig å følge opp svake elever. Problemene skyldes i stor grad ordningen med fritt skolevalg, mener læreren Simon Malkenes.

Malkenes har notert ned utviklingen i helt vanlig skoletime i en «dagbok» for NRK.

*«Dag 1. Vi er i gang her. R kom 7 minutter for sent. B kom 08.30. K er borte. P har ikke bok. M har ikke bok. R og M jobber ikke, sitter på telefon.»*

Uroen og kaoset øker, og timen avsluttes slik:

*«Nå krangler R og S høyt. D synger. R roper at S er dratt ut av morra si etter nesen. Han går til B. Han lager prompelyd. B og R diskuterer om B skal jobbe. S roper at han har jobbet, og at han nå skal han begynne. Nå må jeg avslutte timen.»*

De fleste elevene på Ulsrud videregående skole har minoritetsbakgrunn.

**Malkenes understreker at ungdommene som har problemer, har bakgrunn fra mange ulike land, og at også norske elever er blant elevene som har problemer.**

– Dette handler om sårbare elever. Hudfarge har ingenting å si, sier Malkenes.

### **Kritisk til fritt skolevalg**

Den erfarne læreren peker på det han mener er en helt sentral årsak til at timene kommer ut av kontroll:

Inntakssystemet gjør at de flinkeste elevene fra ungdomsskolene kan søke seg til de mest populære skolene på videregående, helt uavhengig av hvor de bor i Oslo.

**Konsekvensen er at elevene med de svakeste karakterene samles på de samme skolene, sier Malkenes.**

Han har lite til overs for dagens system.

**– Begrepet «fritt skolevalg» er selvfølgelig retorikk, sier Malkenes.**

Han vil ha flere inntakskriterier enn bare karakterer, og en jevnere fordeling av elever med ulike karakternivåer i klasserommene.

– Da vil svake elever bli hjulpet opp av de sterke elevene. Nå trekker alle hverandre ned fordi de har havnet i negative spiraler, sier Malkenes.

**– Du beskriver en situasjon der du ikke kan snu deg, uten at det suser stoler gjennom luften bak deg?**

– Ja. I slike klasserom må læreren ha ro og orden. Da kan jeg heller ikke snu ryggen til andre elever, hvis jeg skal følge opp en svak elev, sier Malkenes.

TEKST 2: Innlegg på Si;D (aftenposten.no sin ytringsplattform for barn og unge) av elever i klasse 3 IDA (idrettsfag) ved Ulsrud vgs  
8. april 2018 17:30 20. april 2018 12:12

## Elever ved Ulsrud videregående: – Vi følte oss tråkket på i Dagsnytt Atten

Si;D-innlegg: Det er fint at lærer Simon Malkenes sier ifra om uro i klasserommet, men ikke bruk oss elever som virkemiddel.

«B banner og roper. M vandrer. R har ikke gjort noe hittil i dag».

På Dagsnytt Atten 5. mars beskrev lærer Simon Malkenes en undervisningstime fra Ulsrud videregående skole i Oslo der elevene skaper mye uro i klasserommet.

21 lærere ved Ulsrud skrev i Aftenposten 17. mars at historien ikke var ment å krenke elevene.

Men selv om det ikke var meningen fra Malkenes' side å krenke oss, var det nettopp det historien gjorde.

Den følte stigmatiserende, som å bli tråkket på.

### **Hva med søkertallene?**

Det er fint at noen sier ifra for å prøve å endre på systemer som ikke fungerer, men ikke bruk oss elever som virkemiddel for å oppnå dette.

Malkenes' fokus på et inntakssystem som ikke fungerer, fører slik vi ser det til at inntakssystemets negative sider bare blir forsterket. Hva gjør det med søkertallene? Tror dere noen har lyst til å søke på skolen vår nå?

Her finnes utfordringer, ja, som på de fleste skoler. Men det finnes så mye bra også. For eksempel opplever vi at det ikke finnes et press om å kle seg slik eller slik.

Her er det så store variasjoner av mennesker at man får være som man vil.

Vi tror vi kan hevde at de fleste elevene på denne skolen sitter igjen med en stor dose toleranse og sosial kompetanse etter endt skolegang.

## Trenger aktive lærere

Vi forstår godt at det ikke alltid er like enkelt å undervise en klasse med elever med svært ulike forutsetninger. Det finnes alle typer elever i vårt klasserom.

Vi trenger lærere som er aktive, som går rundt og veileder og som ikke minst gir oss konkrete meldinger om hva vi må gjøre for å komme videre. Vi vet at dette ikke alltid er enkelt å få til, men vi opplever at dette bidrar til økt motivasjon.

Neste gang Malkenes eller andre lærere skriver eller uttaler seg om skolen vår eller oss, håper vi de kan fortelle noe vi opplever som fint på skolen vår. For det er faktisk en hel del!

*Oppdatert: I den første versjonen av innlegget sto det at innlegget var underskrevet av 30 elever i klasse 3 IDA. Etter at vi ble gjort oppmerksom på at det er flere enn 30 elever i klassen, fjernet vi tallet 30. Etter å ha undersøkt saken, vet vi ikke det nøyaktige antallet, men tre forskjellige kilder forteller oss at et betydelig flertall av elevene støtter innlegget.*